

Взаимодействие с родителями в работе учителя-логопеда

Своевременное формирование правильного произношения имеет важное значение для общей культуры речи, и, следовательно, для нормального речевого общения со сверстниками и взрослыми, для успешного овладения грамотой, а при поступлении в школу - для усвоения школьной программы.

Произносительная сторона речи в основном формируется в дошкольном возрасте. На занятиях учитель-логопед упражняет детей в четком произнесении слов, в правильном использовании интонационных средств выразительности, учат их говорить достаточно громко, не спеша, развивает фонематический и речевой слух. Однако нельзя забывать и о том, что ребенок много времени находится вне стен детского сада: в кругу семьи, со сверстниками во дворе и т.д. В общении с окружающими обогащается его словарь. Малыш учится правильно произносить звуки, строить фразы, высказывать свое мнение. Овладение ребенком речью успешнее идет тогда, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и в семье.

Знания родителями того, чему учат его ребенка в дошкольном учреждении, правильное понимание задач воспитания и обучения в целях подготовки дошкольника к следующей ступени детства - школе, знаний некоторых методических приемов, используемых воспитателем в работе по развитию речи детей,- все это поможет родителям организовать речевые занятия и дома, в условиях семьи.

В помощь родителям в формировании речи ребенка в семье учитель-логопед может рекомендовать для заучивания детьми дома некоторый практический материал - загадки, пословицы, потешки, считалки, стихи, с целью упражнения ребенка в четком произнесении звуков и слов - чистоговорки, скороговорки. В процессе выполнения дома таких занятий ребенок не только получает знания, но и вырабатывает определенные навыки и умения, появляется интерес к речевым знаниям.

В дошкольном возрасте, не нужно нагружать ребенка сложным речевым материалом, заставлять повторять непонятные слова, заучивать сложные по форме, содержанию и объему стихотворения, учить правильно произносить звуки, которые в силу неподготовленности артикуляционного аппарата ему еще не доступны.

Речь не передается по наследству, ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих, т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды. Поэтому так важно, чтобы взрослые в разговоре с ребенком следили за своим произношением, говорили с ним не торопясь, четко произносили все звуки и слова спокойным и приветливым тоном.