

Профессиональный стандарт
«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном
общем, среднем общем образовании)
(воспитатель, учитель)»

утвержден приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 18.10. 2013 г. №544н;
зарегистрирован Министерством юстиции 06.12.2013 г.

Профстандарт – документ, содержащий характеристику квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Содержит перечисление *трудовых действий*, которые должен выполнять специалист в рамках своих профессиональных функций, и определяет требования к необходимым для этого умениям и знаниям.

Зачем нужен Профстандарт?

- Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире;
- Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень;
- Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога;
- Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования;
- Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Характеристика Профстандарта.

- В нем определяются основные требования к квалификации педагога,
- Может дополняться региональными требованиями.
- Может дополняться внутренним стандартом образовательного учреждения.
- Является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов дошкольного учреждения и школы.
- Отражает структуру профессиональной деятельности педагога.
- Выдвигает требования к личностным качествам педагога.

Область применения Профстандарта.

- При приеме на работу в ОУ на должность «педагог».
- При проведении аттестации региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования.
- При проведении аттестации самими ОО в случае представления им соответствующих полномочий.
- Формирования должностных инструкций.
- Для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Цель применения Профстандарта.

- Определять необходимую квалификацию педагога.
- Обеспечить подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
- Обеспечить осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.
- Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Структура Профстандарта.

1. Общие сведения (наименование видов профессиональной и экономической деятельности, на которые распространяется стандарт).
2. Перечень обобщенных трудовых функций, входящих в стандарт с указанием соответствующих им уровней.

3. Характеристика обобщенных трудовых функций, включающая:
- возможные наименования должностей, связанных с осуществлением данной функции;
 - требования к образованию;
 - требования к наличию опыта практической работы;
 - особые условия допуска к работе.

Для каждой трудовой функции:

- трудовые действия;
- необходимые знания;
- необходимые умения;
- др. характеристики (в этом разделе для всех трудовых функций – «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики».

Термины и определения применительно к педагогу

- *Квалификация педагога* – отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций.
 - *Профессиональная компетенция* – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.
 - *Профессиональный стандарт педагога* – документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации.
 - *Региональное дополнение к профессиональному стандарту* – документ, включающий дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте.
 - *Внутренний стандарт образовательной организации* – документ, определяющий квалификационные требования к педагогу, соответствующие реализуемым в данной организации образовательным программам.
 - *Ключевые области стандарта педагога* – разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка.
 - *Аудит* – систематический, независимый и документируемый процесс получения объективного оценивания с целью установления степени выполнения требований стандарта.
 - *Внутренний аудит* – аудит, осуществляемый самой организацией или другой организацией от ее имени для внутренних целей. Например, внутренний аудит может быть проведен для подтверждения результативности системы менеджмента или оценки квалификации работников, а также оценки соответствия предъявляемым к ним профессиональным требованиям.
 - *Внешний аудит* – аудит, проводимый независимой от образовательной организации стороной. Внешний аудит может быть осуществлен надзорными органами или организациями, представляющими интересы потребителей.
 - *Трудовая функция* – это работа по должности в соответствии со штатным расписанием; работа по определенной профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику работы.
- В качестве трудовых функций в рамках педагогической деятельности Профстандарт выделяет:

- общепедагогическую функцию (обучение);
- воспитательную деятельность;
- развивающую деятельность;
- педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования;
- педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования;

- педагогическую деятельность по реализации программ основного и общего среднего образования;
- модуль «Предметное обучение. Математика»
- модуль «Предметное обучение. Русский язык».

Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования.

Педагог дошкольного образования должен:

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте и развития детских видов деятельности;
2. Владеть теорией физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
3. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и /или дошкольного возраста.
4. Уметь планировать образовательную работу в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами.
5. Уметь организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком, учитывая его особенные потребности.
6. Осуществлять поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, используя недирективную помощь.
7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
8. Участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
9. Владеть методами и средствами анализа психолого – педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
10. Владеть методами и средствами психолого – педагогического просвещения родителей, выстраивать с ними партнерское взаимодействие.
11. Владеть ИКТ – компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
12. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно – исследовательская, игра, продуктивная и др., создавая возможности для самостоятельной деятельности и свободной игры.

Оценка деятельности педагога дошкольного образования производится только комплексно. Высокая оценка включает сочетание показателей динамики индивидуального развития дошкольников, положительного отношения ребенка к детскому саду и высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.

Как предполагается оценивать соответствие требованиям Стандарта?

1. Внутренний и внешний аудит.
2. Сбор данных путем опроса, наблюдения.
3. Анализ документов.
4. Педагогическая диагностика.

В современном понимании педагогическая диагностика – это система методов и приемов, специально разработанных педагогических технологий, методик и тестовых заданий, позволяющих определить уровень профессиональной компетентности педагога,

уровень развития ребенка – дошкольника, а также диагностировать причины недостатков и находить пути улучшения качества образовательных услуг дошкольного учреждения.

Основными объектами педагогической диагностики могут быть, например, развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста; организация образовательного процесса на основе непосредственного общения и с учетом особых образовательных потребностей; умение организовывать разные виды деятельности; умение организовывать мониторинг; создание и поддержка атмосферы и традиций жизни ОО; осуществление воспитательной деятельности и формирование базовых ценностей и др.

На оценке последнего критерия (осуществление воспитательной деятельности и формирование базовых ценностей) остановлюсь немного подробнее.

Личностно – профессиональная позиция педагога как воспитателя - ребенок выступает субъектом развития как личности, а не как субъект учебной деятельности (или деятельности с точки зрения формирования знаний, умений, навыков).

Личностно – профессиональная позиция педагога как воспитателя – это способ реализации педагогом собственных базовых ценностей в деятельности по созданию условий для развития личности ребенка. Данный показатель можно выявить с помощью диагностической методики, разработанной А.И. Григорьевой. Методика может быть использована, как для педагогов школы, так и для воспитателей дошкольных учреждений.