Система работы в ГБДОУ по ознакомлению с городом Санкт-Петербургом.

Образовательная программа дошкольного образования в ГБДОУ д/с №112 Фрунзенского района СПб от 3-до 7 кроме ФГОС ДО и примерной программы составлена на содержании программы «Детский сад - Дом радости» ( Н.М. Крыловой и В.Т. Ивановой) названа так потому, что детский сад для дошкольника (а также и для его наставника, включая всех сотрудников дошкольной организации и родителей) - самый настоящий дом, где каждый проживает день своей жизни максимально активно, переживает успешность и эмоциональный комфорт. В этом доме каждого понимают, принимают его самобытность, любят и уважают. Дом, дарующий ребенку и его наставнику радость, приумножает силы.

**Цель программы** – содействовать развитию каждого воспитанника как неповторимой индивидуальности, как личности, испытывающей потребность в коллективе, на основе принципов «педагогики сотрудничества».

Центральным ядром программы, как системы, является нравственно-трудовое воспитание маленького ребёнка, что способствует формированию ценностных ориентаций детской личности.

В основе воспитания жителя СПб может быть положен взгляд на СПб, как на мир особой культуры, художественное целое, социально- пространственную систему, несущую в себе могучий воспитательный потенциал. Ведущая идея при этом: восприятие, сохранение и развитие духовной культуры **Петербурга** – Ленинграда как величайшей ценности, имеющей общечеловеческое значение.

Санкт - Петербург, в данном случае, выступает, с одной стороны, как учебная площадка, где ребёнок делает первые шаги по пути становления мировоззрения городского жителя. С другой стороны, ребёнок получает и первые впечатления от общения с этим городом, которые, в значительной степени, определят его отношения с ним на всю оставшуюся жизнь.

Наша цель: формирование общей культуры личности ребёнка, посредством ознакомления с особенностями родного города. Задачи: формировать позитивное и бережное отношение детей к миру ближайшего окружения: сверстникам, семье, природе родного края; формировать представление о красоте и величии Санкт-Петербурга, воспитывать чувство гордости за звание Петербуржец; воспитывать толерантное отношение к многонациональному составу горожан; содействовать развитию познавательного интереса дошкольников, формированию активных форм познавательной деятельности; формировать желание украшать ближайшее окружение продуктами собственной деятельности.

Ожидаемые результаты освоения программы: - Развитие представлений детей о том, в каком городе они живут, чем отличается город от деревни. - Овладение сведениями о своём районе: название района, моя улица, мой дом (адрес) - Формирование познавательного элементарного интереса к родному городу и положительного эмоционального отклика при знакомстве с ним Структура программы. Структурной особенностью является блочно-тематическое планирование содержания занятий. Основные разделы группируются вокруг единой темы. Содержание каждого года основывается на 3 тематических блоках: «Ознакомление с ближайшим окружением», «Природа города», «Семья и город». Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения. Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. Используются различные формы работы с детьми основанные на комплексном подходе. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка. Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательная работа по программе «Маленький Петербуржец» формирует у детей чувство уверенности, доброжелательности, умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах домов и транспорта, знакомит с чертами характера людей, с разными профессиями, воспитывает культуру общения. В системе задействованы родители, которые проводят с детьми целевые прогулки и экскурсии. С помощью родителей дети знакомятся с «ближним городом», с его историческим центром. Таким образом, система работы привлекает родителей участвовать совместно Образовательным учреждением в образовательном процессе. Помощником малышей (младший дошкольный возраст) в знакомстве с городом будет сказочный персонаж «Кот Мурлыка», который станет «проводником» детей по городу: поможет «собрать» собственные ощущения и впечатления, научит внимательно вглядываться в окружающее, познакомит с правилами городской жизни. Система работы показывает детям связь родного города и семьи со всей страной, содействует этнокультурной социальной ситуации развития детей через ознакомление с особенностями природы, людьми, которые прославили свой город, достижениями в искусстве, спорте. Детям демонстрируется то, что наличествует в их родном городе, но характерно для всей страны: охрана природы, труд людей, соблюдение традиций.

Изучение истории родного города необходимо начинать с ближайшего окружения (квартира, дом, улица, район), то есть с того места, где живет ребенок, которое он может ежедневно наблюдать. Постепенно расширяя круг знаний о городе, следует обращаться к истории его возникновения, знакомить с уникальной архитектурой, ее красотой и многообразием. Такой подход позволяет получить широкие возможности, сформировать комплекс основных понятий о родном городе (город, улица, проспект, памятник, скульптура, архитектор), развивать способности к творческому мышлению. Занятия по ознакомлению детей с историей города проводится в доступной, иллюстративной, привлекательной форме. Особенность дошкольного возраста заключается в поддержке и развитии интереса, желании снова и снова узнавать исторические факты об архитектуре и скульптуре, дворцах и музеях, парках. Дети дошкольники любознательны, впечатлительны, у них хорошо развиты фантазия и воображение.