

ГБДОУ детский сад №112 комбинированного вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Разработана и принята
решением Педагогического
совета
ГБДОУ №112
Протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ №112
Коновалова М.Е.
Приказ № 130-од от 29.08.2025

Рабочая коррекционно-развивающая программа для детей старшего
дошкольного возраста в условиях логопедического пункта
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №112 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

учитель-логопед
Дмитриева Ирина Станиславовна

г. Санкт-Петербург,
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ

РАЗДЕЛ.....3

1.1. Пояснительная записка.....3

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....4

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....5

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....7

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

РАЗДЕЛ.....9

2.1. Описание деятельности учителя-логопеда в соответствии с направлениями работы.....9

2.1.1. Методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.....9

2.1.2. Логопедическая диагностика.....9

2.1.3. Логопедическое консультирование.....11

2.1.4. Коррекционно-развивающая работа.....11

2.1.5. Работа логопеда в ДОУ.....12

2.2. Описание вариативных форм реализации программы.....13

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ.....13

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

РАЗДЕЛ.....14

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....14

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы.....14

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда.....16

Приложение 1 Календарный план воспитательной работы.....17

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа логопедической помощи в образовательном процессе в ГБДОУ детский сад №112 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №112 Фрунзенского района СПб, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Учитель-логопед (логопед в сфере образования)».

Программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы учителя-логопеда: диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, реализация основных и дополнительных программ.

Логопедическая помощь в ДООУ предполагает:

1. Формирование звуковой стороны речи, которое рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.
2. Подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи.

Логопед на своих занятиях использует инструменты коррекционно-развивающей системы, (прописанной в данной рабочей программе), обеспечивающие полноценное овладение фонетическим строем русского языка; интенсивное развитие фонематического восприятия; лексико-грамматических категорий языка; развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели:

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с фонетическим недоразвитием речи.
2. Полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения, родителей дошкольников и специалистов детской поликлиники, медицинских учреждений.
3. Комплексность логопедического воздействия на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их гармоничного развития.

Задачи:

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
2. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.
3. Овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.
4. Всестороннее развитие интеллектуально – волевых качеств детей, формирование у

детей восприятия, внимания, мышления, памяти, и таких личностных качеств, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа).-М.: Школьная пресса, 2002.

2. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М.: Просвещение, 2009.

3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ, 2000

4. Кузнецова Е.В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999

5. Ястребова А.В. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.:АРКТИ,1999

6. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- С.П.:Детство-Пресс,2005

7. Нищева Н.В.Будем говорить правильно. С.П.: Детство Пресс, 2002

8. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.: Сфера,2007

Совершенствование лексико-грамматических средств языка: «Конспекты подгрупповых занятий» Н.В.Нищева СПб «Детство-пресс» 2006 г.

1. Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

2. Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

11. Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

1. сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

2. формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

3. интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

4. развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития речи через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

- 1) принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- 2) сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- 3) соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- 4) единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- 5) принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 6) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- 7) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли

и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы учителя-логопеда ДООУ, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности учителя-логопеда.	Планируемые результаты.
Логопедическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуальных личностных особенностей.
Логопедическая диагностика	1. Информирование родителей о возможных отклонениях в речевом развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на трудности ребёнка в общении со сверстниками и окружающими людьми. 3. Планирование консультативной, профилактической, методической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.
Логопедическое консультирование	1. Снижение количества воспитанников с трудностями в речевом развитии, связанными с недостаточным вниманием со стороны

	родителей к расширению кругозора детей. 2. Ознакомление родителей с основами выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики.
Логопедическая профилактика	1. Снижение количества воспитанников, с трудностями речевого развития, путем направления детей на комиссию ПМПк

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности учителя-логопеда в соответствии с направлениями работы

Деятельность учителя-логопеда ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Учитель-логопед», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) учителя-логопеда и их содержание.

2.1.1. Методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ учителем-логопедом ДОУ ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка логопедических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников.	При наличии творчески одарённых воспитанников.
Разработка логопедических заданий для воспитанников, используемых воспитателями на занятиях в группе.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-возрастных особенностей.	

2.1.2. Логопедическая диагностика

Целью логопедической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях речевого развития детей, которые могут использоваться для проведения квалифицированной коррекции развития речи детей.

Проведение логопедической диагностики проводится 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Диагностическая работа включает:

- III. своевременное выявление детей, нуждающихся в помощи учителя-логопеда;
- IV. раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в речевом развитии и анализ причин трудностей;
- V. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической

информации от специалистов разного профиля;

- VI. изучение уровня общего развития обучающегося, его возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- VII. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей, обучающихся;
- VIII. изучение направленности детской одарённости;
- IX. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения проблем в их речевом развитии;
- X. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи в сентябре, проводится первичное обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам первичного обследования (мониторинга) учитель-логопед даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет состав группы для проведения логопедической диагностики и дальнейшего логопедического сопровождения.

В мае также проводится диагностика речи воспитанников, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения логопедической диагностики выбирается учителем-логопедом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

Диагностический инструментарий учителя-логопеда

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика речевых нарушений		
Речевая карта Акименко В.М.	Выявление особенностей строения артикуляционного аппарата, обследование фонематического восприятия, обследование слоговой структуры слова, обследование лексики, обследование связной речи	От 2 до 6 лет
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для	С 4,5 лет

	формирования интеллектуальных способностей.	
Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.	С 6 лет

2.1.3. Логопедическое консультирование

Цель логопедического консультирования состоит в том, чтобы помочь ребенку и его родителям разобраться в том, как правильно выполнять домашнюю работу (дыхательная и артикуляционная гимнастика, звуковка).

В условиях ДООУ учитель-логопед осуществляет возрастное логопедическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи логопедического консультирования:

- Оказание логопедической помощи в ситуации речевых затруднений, связанных с трудностями в общении, изъяснении.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися.

Направления логопедического консультирования:

- Консультирование педагогов по вопросам выполнения заданий логопеда во время деятельности в группе и на прогулке.
- Консультирование родителей (законных представителей) по трудностям в речевом общении, в звукоподстановке, направление к необходимым специалистам.

2.1.4. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений детей, участников целевых групп. Коррекционно-развивающая работа организуется учителем-логопедом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов логопедической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) учителем-логопедом оказывается адресная логопедическая помощь детям с ОНР 3 степени.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами учителем-логопедом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы.

Реализация рабочих программ диагностической и коррекционно-развивающей работы осуществляется учителем-логопедом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности учителя-логопеда предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе дидактических, на внимание, на развитие плавного речевого выдоха; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе логопедического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

2.1.5. Работа логопеда в ДОУ

В работу логопеда ДОУ входит не только коррекция, но и приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к формам образования.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Знакомство с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей испытывающих трудности в освоении ОП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте).	Информирование о работе учителя-логопеда в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и логопедической помощи обучающихся.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями возрастного развития ребёнка.	Педагоги, администрация ДОУ
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение возрастных особенностей обучающихся. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей.	Родители (законные представители)

2.2. Описание вариативных форм реализации Программы

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Консилиум для учителей-логопедов и дефектологов	В рамках консилиума учитель-логопед: • Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. • Проводит диагностику речевого развития ребёнка. • Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. • Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута). • Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.
2	Консультационный пункт	Оказание консультативной помощи родителям детей не посещающих ДОУ.

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители, как непосредственные участники образовательного процесса, включаются во все направления работы учителя-логопеда, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Логопедическая диагностика	• Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. • При желании родителей их присутствие на диагностике.
Логопедическое консультирование	• Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению учителя-логопеда ДОУ, по направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	• Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. • Выполнение рекомендаций, домашних заданий от учителя-логопеда.
Логопедическое просвещение	• Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. • Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет учителя-логопеда	7
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальная колонка	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Кабинет учителя-логопеда		
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	3
2	Детский стул (регулируемый по высоте)	6
3	Магнитная доска	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер		
1	Дидактическая игра «- Что лишнее».	1
2	Дидактическая игра «- Угадай, что спрятали».	1
3	Дидактическое пособие «парные картинки»	1
4	Дидактическая игра «лото»	1
5	Дидактическая игра «домино»	1
6	Дидактическая игра «профессии»	1
7	Карточки «Времена года»	1
8	Дидактическая игра «Где чей домик»	1
9	Дидактическая игра «Мебель»	1
10	Дидактическая игра «Одежда и обувь»	1
Развитие познавательной сферы		
1	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
2	Дидактическая игра «Паровозик»	1
3	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1
4	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
5	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1

6	Игровой набор «Сыщики»	1
7	Игра «Танграм»	1
8	Тематический комплект с играми «Игрушки»	1
9	Тематический комплект с играми «Собираем урожай»	1
10	Тематический комплект с играми «Транспорт»	1
Развитие фонематического слуха		
1	Игровой набор «Звучащие кубики»	1
2	Игровой набор «Колокольчики»	1
3	Аудио игра «угадай, чей голос»	1
4	Аудио игра «угадай, какой инструмент звучит»	1
5	Дидактическая игра «Большой-маленький, отгадай, кто говорит»	1
Развитие мелкой и общей моторики		
1	Игры с прищепками	4
2	Игра «Собери бусы»	2
3	Игра «Волшебные шнурочки»	4
4	Большая пирамидка	2
	Маленькая пирамидка	2
Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Логопедическая коррекция		
1	Коррекция звукопроизношения у детей, речевой материал, изд-во Учитель	1
2	Планирование логопедической работы по коррекции звукопроизношения Короткова О.В.	1
3	Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет, Иншакова О.Б., изд. Владос	1
4	Логопедические упражнения «В помощь логопеду», изд-во Учитель.	1
Логопедическая диагностика		
1	Диагностический материал,- речевая карта по Акименко В.М.	1
2	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения Смирнова И.А.	1
3	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи Смирнова И.А.	1

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет учителя-логопеда находится на 1 этаже детского сада. В кабинете комфортно могут заниматься не более 6-ти человек. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Зона ожидания (за пределами кабинета)	Ожидание клиента своего времени для консультации.	Информационный стенд с ФИО логопеда, графиком его работы
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	2 стула
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов.
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детский столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы.
Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Зона игр с сыпучими материалами и водой	Проведение коррекционно-развивающих занятий, развитие мелкой моторики.	Стол с контейнерами для кинетического песка, крупы, воды, стеллаж для фигурок, игрушек с песком.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Направления воспитания	Мероприятия	Дата проведения	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат	группа	ответственные
<u>СЕНТЯБРЬ</u> Девиз месяца: «Осень, осень в гости просим!»					
Духовно-нравственное Познавательное Социальное	Традиции ДОУ 1 сентября - День знаний - Игра-экскурсия по группе «Наша группа хороша – все здесь есть для малыша!» - Игровое событие «День Знаний- ура! Снова вместе все друзья!»	01.09	1 сентября: День знаний;	Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
Социальное	Детско-взрослые общности Организация работы детско-взрослых общностей: - создание общностей; - разработка методического обеспечения; - организация РППС.	сентябрь		Младшая Средние Старшие Подготовительные группы	Воспитатели
Эстетическое	Традиции ДОУ «Лето – это маленькая жизнь» Фотогазеты в группах	01.09-05.09.		Младшая Средние Старшие Подготовительные группы	Воспитатели

	• «Как я провел лето». Подготовка к записи рассказов				
Познавательное	08.09-Международный день распространения грамотности Оформление выставки в книжном уголке «Книга –источник знаний»	08.09	8 сентября: Международный день распространения грамотности;	Старшие Подготовительные группы	Воспитатели
Познавательное Социальное	Неделя Безопасности дорожного движения 22.09. - Всемирный день без автомобиля. • Акция «Смейся, улыбайся, весело живи, без автомобиля в детский сад спеши • Творческие мастерские «Светофор-наш верный друг» • Игровые тренинги «Эти правила важны! Эти правила нужны!»	22.09		Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
Эстетическое Социальное	Традиции ДОУ 27.09 -День воспитателя и всех дошкольных работников • Игровые ситуация «Наш любимый детский сад» • Творческие мастерские «Открытка в подарок» • Выставка поздравительных открыток «В детский сад скорей спешим всех поздравить от души!»	26.09	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели

Эстетическое	Традиции ДОУ 20.09 - День Урожая Выставка из природного материала «Что нам Осень принесла?»	16.09 - 30.09		Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп
Социальное	Традиции ДОУ в рамках взаимодействия с родителями - Родительское собрание «Начался учебный год, к новым играм – вперед!», - Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», изучение запросов и образовательных потребностей родителей.	вторая неделя сентября		Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	Заведующий Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Воспитатели
ОКТАБРЬ Девиз месяца: «Осенняя палитра»					
Духовно- нравственное Социальное Эстетическое Трудовое	Традиции ДОУ 01.10 - Международный день пожилых людей Творческие мастерские: изготовление и вручение открыток пожилым людям: бабушкам, дедушкам, пожилым соседям.	01.10	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
Социальное Физическое и оздоровительное	Детско-взрослые общности 04.10 - День войск гражданской обороны МЧС России Проектная деятельность	03.10	4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;	Старшие Подготовительные	Воспитатели ИФК

	• «Уроки Безопасности для дошколят» информационные минутки, игровые ситуации • «Веселый урок физкультуры» по ПДД				
Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	Музейная педагогика 16.10 -Международный день хлеба; • Экскурсия в мини-музей ДОУ • Организация «Миров» в группах «Хлеб – всему голова» • Маршрут выходного дня: «Музей «Хлеба»	16.10		Старшие Подготовительные	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Традиции ДОУ 19.10- День отца • Выставка творческих работ и фотогазет «Мой папа самый.....!» • Спортивный досуг «Первые старты с папой»	17.10 третья неделя октября	Третье воскресенье октября: День отца в России	Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели ИФК
Познавательное Эстетическое	Традиции ДОУ Осенние праздники: «Здравствуй осень, здравствуй осень -хорошо, что ты пришла!»	четвертая неделя октября		Младшая Средние Старшие Подготовительные	Музыкальный руководитель воспитатели
Духовно-нравственное Социальное	Традиции ДОУ Акция «Твори добро» • Осенние работы по благоустройству территории ДОУ • Субботник	октябрь		Группа раннего возраста Младшие Средние Старшие Подготовительные	Заведующий Зам. зав. по АХР Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Воспитатели Специалисты

НОЯБРЬ Девиз месяца: «При солнышке – тепло, при матушке – добро»					
Патриотическое Духовно- нравственное Социальное	Традиции ДОУ 04.11 - День народного единства - Фестиваль игр народов России - Выставка творческих работ «Ты, я, он, она-вместе дружная семья!»	03.11	4 ноября: День народного единства;	Младшая Средние Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
Патриотическое	30.11- День Государственного герба - Информационные минутки "Государственные символы России". - Оформление выставки детских книг «Россия – родина моя», «Наша гордость и слава».	28.11	30 ноября: День Государственного герба	Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
Познавательное Социальное	Традиции ДОУ 12.11 -Синичкин день Акция «Покорми птиц зимой». «Сделай своими руками»- изготовление кормушки.	12.11		Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
Социальное	Детско-взрослые общности - Выставка книг «Любимые сказки» - Викторина по ПДД «Неделя безопасности»	10.11-14.11		Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
Эстетическое	Музейная педагогика 18.11 - День рождения Деда Мороза	18.11		Группа раннего возраста Младшая	Воспитатели

	- Организация «Миров» в группах «Дед Мороз – он какой?» - Творческие мастерские «Зимний волшебник».			Средние Старшие Подготовительные	
Социальное	Традиции ДОУ 30.11 – День матери - Проект ««Письмо любви ребёнку» - Досуг ««Пусть всегда будет мама!» - Выставка творческих работ «Мамина улыбка, мамины глаза» - Акция ««Мама, ты знаешь правила дорожного движения?»	Последняя неделя ноября	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели специалисты
Физическое и оздоровительное	Традиции ДОУ Спортивное мероприятие «Первые старты с мамой»	ноябрь		Средние	Воспитатели ИФК
<u>ДЕКАБРЬ</u> Девиз месяца: «Новый Год к нам мчится»					
Патриотическое	Традиции ДОУ 09.12- День Героев Отечества 12.12 - День Конституции Российской Федерации Акция «Мы-граждане России»	09.12 12.12	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с	Подготовительные	Воспитатели

	Организация «Миров» в группах «Великие люди Отечества» - приурочен к учреждению 9.12.1769 г. указом Екатерины II ордена Святого Георгия Победоносца – высшей воинской награды»		дошкольниками регионально и/или ситуативно); 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;		
Духовно-нравственное Познавательное Социальное	Детско-взрослые общности - Юные помощники - Проекты по детско-взрослым общностям - Мастерская «Книжкина больница».	05.12	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
Эстетическое	Традиции ДОУ Выставка новогодних поделок «Новогодний сюрприз»	08.12-30.12	8 декабря: Международный день художника;	Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
Духовно-нравственное Социальное Эстетическое	Традиции ДОУ - Новогодние праздники - Акция «Движение добрых дел» совместное изготовление с родителями в «Творческой мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Четвертая неделя декабря	31 декабря: Новый год.	Группа раннего возраста Младшие Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели Специалисты
<u>ЯНВАРЬ</u> Девиз месяца: «Творчество и вдохновение!»					
Патриотическое	Традиции ДОУ 27.01. - «900 дней и ночей».	27.01		Старшие	Воспитатели

Духовно- нравственное	- Тематические мероприятия в рамках «День снятия Блокады» - Акция «Свеча памяти» - Маршрут выходного дня: посетить торжественные мероприятия к Дню снятия блокады г. Ленинграда :экскурсии, музей Блокады, музей-панораму в Кировске, Дорога Жизни.		27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Подготовительные	Специалисты
Познавательное Эстетическое	Музейная педагогика 17.01 - День детских изобретений - Фестиваль конструирования «Я САМ!» - Организация «Миров» в группах: «Изобретения – основа прогресса!»	16.01		Старшие Подготовительные	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Традиции ДОУ 25.01. День счастливых снеговиков Спортивные развлечения «Зимние забавы»	19.01-23.01		Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	ИФК Воспитатели
<u>ФЕВРАЛЬ</u> Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее»					
Познавательное	«Неделя научных открытий» 08.02- День российской науки - Игра-экспериментирование «Удивительное рядом!» - Игра-путешествие «Удивительное рядом!»	06.02	8 февраля: День российской науки;	Старшие Подготовительные	Воспитатели

	Квест-игра «День научных открытий»				
Познавательное Эстетическое	Музейная педагогика 21.02- Международный день родного языка - Организация «Миров» в группах: «Языки народов мира» - Творческие мастерские по созданию макета «Буква имени моего»	19.02	21 февраля: Международный день родного языка;	Подготовительные	Воспитатели
Патриотическое Физическое и оздоровительное	Традиции ДОУ 23.02- День Защитника Отечества - Выставка творческих работ (рисунок, фотография, аппликация) «Наши лучшие бойцы - это папы - молодцы!» - Спортивный досуг «Богатырские забавы» - Организация «Миров» в группах: «Тот герой, кто за Родину горой!» 16.02 - 22.02 «Масленица» - праздничные гуляния «Здравствуй, Масленица!» - уличное развлечения для детей с участием родителей. - Маршрут выходного дня-масленичные гуляния в городе.	20.02 16.02-20.02	02 февраля: день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 15 февраля: день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 23 февраля: День защитника Отечества.	Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели Специалисты

<u>МАРТ</u> Девиз месяца: «Театр-детям!»					
Познавательное Социальное	Традиции ДОУ 03.03 – Всемирный день писателя Организация «Миров» в группах: Книги Токмаковой И.П. Книги Михалкова С.В. Книги Чуковского К.И.	03.03 13.03 31.03	03 марта – Всемирный день писателя	Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели Специалисты
Духовно- нравственное Эстетическое Социальное	Традиции ДОУ 08.03- Международный женский день - Музыкальные праздники «Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, песенку спою!» - Выставка детских творческих работ «Цветы для мамочки» , «Мамочка любимая – самая красивая»	02.03-06.03	8марта: Международный женский день;	Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели Специалисты
Духовно- нравственное Социальное	Детско-взрослые общности - Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры». - Викторина «Безопасное поведение дома и на улице». - Организация мастерской «Ремонт игрушек».	Вторая неделя марта		Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
Трудовое Познавательное Социальное	«Неделя охраны природы и здоровья» 22.03 - Всемирный день воды		18марта: День воссоединения Крыма с Россией	Старшие Подготовительные	Воспитатели

	• Экологическая викторина «Знают даже дети, нужен мир и чистота планете» • Трудовая дружина «Будет чище на планете» • Творческие мастерские по созданию плакатов «Живи, дыши!»	20.03	(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);		
Духовно-нравственное Эстетическое Социальное	21.03 -Всемирный день поэзии Театральная неделя (в рамках всемирного дня театра 27.03) • «Домашний театр» Творческое задание-совместная постановка сказки в рамках недели театра • «Подготовка к празднику». Творческое задание (разучивание стихов, ролей, подготовка костюмов, декораций)	Четвертая неделя марта	27 марта: Всемирный день театра.	Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели Специалисты
<u>АПРЕЛЬ</u> Девиз месяца: «В мире прекрасного»					
Духовно-нравственное Познавательное Эстетическое Трудовое	Традиции ДОУ 01.04 - Международный день птиц 02.04 - Международный день детской книги • День смеха и хороших книг. • Игровая ситуация «Книжкины минутки»	01.04 02.04		Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели

	- Творческая мастерская «Птичка-невелички», «Наши пернатые друзья» - Игровая ситуация «Путаница»				
Познавательное Эстетическое Патриотическое Физическое и оздоровительное	Традиции ДОУ 07.04. – Всемирный день здоровья, Спортивные развлечения «День здоровья» 12.04 - День космонавтики - Игровая ситуация «Есть у нас ракета - вот: отправляемся в полет!» - Спортивный праздник «Космические старты» - Выставка детского творчества «Звезды мигают – ракеты летают» - Организация «Миров» в группах: «Выход в космос разрешен!»	07.04 10.04	12 апреля: День космонавтики;	Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели Специалисты
Познавательное Эстетическое	Детско-взрослые общности - Квест-игра «Тайна дорожного знака» - Акция «Дарим свои «книжки-малышки»	Вторая неделя апреля		Старшие Подготовительные	Воспитатели
Социальное	Детско-взрослые общности Акция «Осторожно, незнакомец!»	Третья неделя апреля		Старшие	Воспитатели Педагог-психолог

Познавательное Эстетическое Патриотическое Социальное Трудовое	Традиции ДОУ 22.04 - Международный день Матери-Земли • Информационные эко-минутки «Давайте будем дружить с природой! • Выставка рисунков на асфальте "Чудесная Земля, мы бережем тебя! • Эко-прогулка «Давайте будем дружить с природой! • Акция «Твори добро» - весенний субботник	22.04		Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	Заведующий Зам. зав. по АХР Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
<u>МАЙ</u> Девиз месяца: «Мы помним! Мы гордимся!»					
Духовно-нравственное Трудовое Социальное Патриотическое Познавательное	Традиции ДОУ 1 мая День Весны и Труда, 9 мая - День Победы • Марафон добрых дел «Мы – помощники!» • Совместная трудовая деятельность «Вместе чисто уберём и порядок наведем» • Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы • Конкурс тематических уголков «Помним! Чтим! Гордимся!» • Праздничное событие «День Победы!»	Первая и вторая недели мая	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;	Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	Заведующий Зам. зав. по АХР Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Воспитатели Специалисты

Трудовое Социальное Патриотическое Познавательное Эстетическое	Детско-взрослые общности • Результаты проектов по детско-взрослым сообществам • Фотовыставка «Малышкины книжки» • Совместный с родителями «Вечер безопасности» • Фотогазета «МЧС спешит на помощь». • Фотогазета «Дети – волонтеры».	Третья неделя мая	19 мая: День детских общественных организаций России;	Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
Патриотическое Познавательное Эстетическое	Музейная педагогика 18.05 - Международный день музеев • Организация «Миров» в группах: «Музеи Санкт-Петербурга» • Экскурсия в мини-музей ДОУ • Маршрут выходного дня «Я поведу тебя в музей»	15.05		Старшие Подготовительные	Воспитатели
Патриотическое Познавательное	19.05 – День детских общественных организаций России • Информационные минутки «день пионерии» 24.05 - День славянской письменности и культуры • Игровой практикум: русские народные игры.	19.05 22.05	19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая:	Старшие Подготовительные	Воспитатели

	- Игры-забавы с платочками, с народными игрушками, игры с матрешками «Как люди на Руси жили и буквы придумали» - тематическое занятие		День славянской письменности и культуры		
Патриотическое Познавательное Эстетическое	Традиции ДОУ 27.05 - День рождения города-Санкт-Петербург «Ты посмотри, малыш, вокруг. Наш город дивный-Петербург» - тематические занятия «Мы по городу гуляем, Петербург нас удивляет...» - творческая выставка	27.05		Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели специалисты
<u>ИЮНЬ</u> Девиз месяца: «Много солнца, много света - детский сад встречает лето!»					
Духовно-нравственное Познавательное Патриотическое Социальное Эстетическое Физическое и оздоровительное	Традиции ДОУ 01.06. Международный день защиты детей - Игровое событие «От улыбки станет всем светлей!» - Игровое праздничное событие «Много солнца, много света - детский сад встречает лето!» - Конкурс рисунков на асфальте «Дружат дети на планете!»	02.06	1 июня: День защиты детей;	Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели

	Информационные минутки «Наши права»				
Духовно-нравственное Познавательное Патриотическое Эстетическое Физическое и оздоровительное	Традиции ДООУ 06.06 - Пушкинский день. День родного языка - Образовательная ситуация «Путешествие с Ученым Котом», «Что за прелесть эти сказки» - Литературная викторина по сказкам А.С. Пушкина - Выставка иллюстраций к произведениям А. С. Пушкина «Там на невиданных дорожках» - Театральная мастерская «И кот ученый сказки говорил...» 12.06- День России - Игровой досуг «В гостях у русской березки» - Информационные минутки «Мы живем в России» - Создание музейной экспозиции в группах «Наша родина-Россия. Символы России». - Праздничное событие «Россия, вперед!»	05.06	6 июня: День русского языка;	Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
		11.06	12 июня: День России;	Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели Специалисты
Познавательное	Проект «Очень теплым, ясным днем в гости к лету мы пойдем!»	Четвертая неделя		Группа раннего возраста	Воспитатели

Физическое и оздоровительное	- Познавательная игра-путешествие «У солнышка в гостях!» - Выставка книг о лете, природе, отдыхе - Школа здоровья «Малыши-крепыши» «Летние секреты», «Летом весело играем – безопасность соблюдаем!» - целевые прогулки	июня		Младшая Средние Старшие Подготовительные	
Патриотическое	22.06 - День памяти и скорби Проведение образовательного мероприятия нравственно-патриотического характера, посвященного дню памяти и скорби	22.06	22 июня: День памяти и скорби.	Подготовительные	Воспитатели
ИЮЛЬ Девиз месяца: «Вся семья вместе, так и душа на месте.»					
Духовно-нравственное Познавательное Патриотическое Социальное Эстетическое Физическое и оздоровительное	08.07-День семьи, любви и верности - Игровой досуг «Всей семьей к нам приходите!» - Информационные минутки «Петр и Феврония» «Счастья вашему дому!» мастер-класс по изготовлению куклы-оберега «Я люблю мою семью» конкурс рисунков	08.07	8 июля: День семьи, любви и верности.	Группа раннего возраста Младшие Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели Музыкальный руководитель ИФК Педагог-психолог

[illegible]

--	--	--	--	--	--