

Принята
решением Педагогического совета
ГБДОУ №112
Протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ №112
Коновалова М.Е.
Приказ № 130-од от 29.08.2025

Рабочая программа
К Образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский
сад №112 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Педагог-психолог: Силантьева Алена Анатольевна

Санкт- Петербург

2025

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Рабочей программы.	4
1.3. Цель Рабочей программы	4
1.4. Задачи Рабочей программы	5
1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы	6
1.6 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	7
1.7 Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей.	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1 Психологическое сопровождение образовательной области	13
2.2 Основные направления деятельности педагога-психолога. Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии.	20
2.3 Инновационная деятельность. «Формирование у воспитанников навыков эмпатии в образовательном процессе».	22
3. 23	
3.1. Структура реализации образовательного процесса.	23
3.2. Условия реализации Рабочей Программы.	25
3.3. Учебно-методический комплекс	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 10	54

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога по развитию детей дошкольного возраста разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 112 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (дошкольный возраст) с учетом требований нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012, № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи " утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013, № 1155)
- Приказа МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации—индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Психологическое сопровождение направлено на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребенка в детском саду;
- организацию разновозрастного общения воспитанников;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой работе;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Построение образовательной работы на основе ФГОС ДО значительно повышает роль педагога-психолога в решении задач развития дошкольного образования. Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное

морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Рабочей программы.

Рабочая программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, для реализации в группах детского сада для дошкольников.

Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая коррекцию нарушений и становление личности ребенка, ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Рабочей программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

1.3. Цель Рабочей программы

Объект профессиональной деятельности педагога-психолога – феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет.

Предмет деятельности – психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Цель психологического сопровождения образовательного процесса ГБДОУ – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Цель программы:

Обеспечение системы средств и условий для достижения личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей детьми и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Рабочая Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

Целостность Программы обеспечивается интеграцией усилий специалистов, педагогов и родителей дошкольников.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития дошкольников. Это достигается за счет создания комплекса развивающей и образовательной деятельности в общеобразовательных группах с учетом возрастных особенностей детей.

1.4. Задачи Рабочей программы

Задачи для воспитанников:

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
5. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям воспитанников.

Задачи для родителей:

1. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Задачи для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Основным приоритетным направлением в деятельности педагога-психолога является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, познавательное и речевое развитие детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Главной идеей Рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением психического и эмоционального развития детей.

Планируемые результаты психологического сопровождения образовательного процесса согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров.

Направление деятельности	Цель деятельности	Путь достижения	Планируемы результат
Психодиагностика	1. Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. 2. Ранняя диагностика дисбаланса эмоционального развития. 3. Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.	Скрининг, беседа, наблюдение, тестирование.	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. 2. Своевременное обращение родителей на эмоциональные трудности ребенка. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Психокоррекция	1. Предупреждение отклоняющегося развития у детей. 2. Профилактика усугубления дисбаланса эмоционального развития. 3. Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» педагогов.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские совместные занятия	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение трудностей эмоциональной коммуникации детей и родителей. 3. Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года
Психоконсультирование	1. Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка. 2. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда.	Индивидуальная беседа	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психопрофилактика	1. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	1. Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения.

	воспитанников. 2. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей. 3. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов.	занятия, детско-родительские совместные занятия	2.Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения. 3. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения
Психопросвещение	1.Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья. 2.Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе и с нарушенным развитием, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей.	Консультации очные, заочные, дистанционные, индивидуальная беседа.	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведении ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью. 2.Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нарушениями в развитии. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.

1.6 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Возрастные особенности психического развития детей 2–3 лет

Дети раннего возраста имеют произвольный характер основных психологических процессов – внимания, памяти, мышления, а также отличаются эмоциональной лабильностью и потребностью в эмоциональном комфорте.

Для детей 2–3 лет характерно эмоционально практическое общение. Содержание общения со сверстниками выступает в виде стремления к соучастию в совместных практических занятиях (действия с игрушками, манипуляции, переодевание, подползание, убежание). Дети часто действуют рядом, а не вместе.

Сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном, непосредственно окружающем его в данный момент мире. Ребенок познает то, что видит перед собой сию минуту. Речь ребёнка, как средство общения, находится в стадии развития, что меняет отношение ребёнка со средой. Называет правильно четыре основных цвета, находит по образцу, по просьбе взрослого. Собирает последовательно (вкладывает меньшую в

большую) матрешки, мисочки, формочки, колпачки из четырех-шести составляющих (по показу, просьбе взрослого, в самостоятельной игре). Находит и может назвать большой, маленький предмет. Определяет предмет по фактуре (мягкий, твердый). Составляет картинку из двух частей (на занятии). Подбирает мозаику к несложному рисунку. Запоминает и указывает место, где стояла убранная взрослым игрушка (в совместной игре). Рисует по собственному замыслу. Объясняет, что рисует (солнышко, дорожку, дождик и др.).

Игровые действия (начало ролевой игры): подражает другим детям (в любых играх). Выполняет правила в подвижных играх. Строит из кубиков дом, забор, машину, мостик и др. (по образцу, по рисунку, по речевой инструкции, по замыслу).

Возрастные особенности психического развития детей 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Ребенок стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3–4 года преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор.

Память дошкольника 3–4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности психического развития детей 4–5 лет

В игровой деятельности детей появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я-ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности психического развития детей 5-6 лет

Дети уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового

пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора.

Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца.

Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «добраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают

формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности психического развития детей 6–7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется.

В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять

различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

1.7 Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОО строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача - формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях).

Работа осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладавая

разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.

Направление «Познавательное развитие»

Задачи:

- Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.
- Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.
- Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.
- Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.
- Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционно-развивающей работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой;
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Психологическое сопровождение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Группы раннего и младшего дошкольного возраста

Развивать речь малышей. В 1,5–2 года — это работа по формированию звуковой культуры, то есть освоение детьми звуков (а, о, э, п, м, б), развитие мелкой моторики, обогащение пассивного словарного запаса.

В 2–4 года — расширение звукоряда до и, ы, у, ф, в, т, д, н, к, г, х, й, тренировка мелкой моторики, а также формирование активного словаря.

Стимулировать интерес к видам игр. Если в первой младшей группе в силу возрастных особенностей это забавы «один на один» с игрушкой (мозаики, пазлы, пирамидки), то во второй младшей, когда ребята проявляют интерес к играм в группе, парах, это ролевые, подвижные игры.

Формировать позитивные установки к трудовой активности. В первой младшей группе — помощь в той или иной деятельности (например, поливе цветов на клумбе), во второй младшей — поощрение инициативы (например, когда малыши помогают дворнику убирать снег детскими лопатами).

Работать над развитием навыков самообслуживания.

В 2–3 года дети учатся одеваться-раздеваться в определённой последовательности, умываться, кушать самостоятельно с помощью взрослого при необходимости.

В 3–4 года — это содействие со стороны минимизируется и чаще всего носит характер замечаний относительно неопорядка в одежде (расстёгнутая пуговица, не заправленная майка и т. д.).

Воспитывать навыки культуры общения, не кричать, а взаимодействовать спокойно.

Прививать доброжелательное отношение к миру, привычку делиться с товарищем.

Средняя группа

Стимулировать положительное самоощущение.

Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности.

Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.

Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.

Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.

Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми,

понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.

Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

Старшая группа

Стабилизировать эмоциональный фон.

способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.

Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.

Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.

Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.

Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.

Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно, проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.

Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

Подготовительная группа.

Стабилизировать эмоциональный фон.

Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.

Развивать чувство собственного достоинства.

Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.

Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности,

обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.

Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.

Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Группы раннего и младшего дошкольного возраста

Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.

Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.

Средняя группа

Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.

Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.

Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.

Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.

Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.

Старшая группа.

Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.

Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.

Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.

Подготовительная группа.

Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.

Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.

Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Группы раннего и младшего дошкольного возраста

Развивать навыки диалогического общения.

Средняя группа

Развивать навыки диалогического общения.

Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.

Старшая группа.

Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.

Подготовительная группа.

Развивать навыки диалогического общения.

Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группы раннего и младшего дошкольного возраста

Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.

Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.

Средняя группа

Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.

Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.

Старшая группа.

Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.

Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.

Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.

Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.

Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.

Подготовительная группа.

Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения,

Отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.

Стимулировать потребность в творческом самовыражении.

Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену

настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Группы раннего и младшего дошкольного возраста

Развивать целенаправленность движений.

Формировать умение выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Средняя группа

Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелко моторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.

Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Старшая группа.

Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.

Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Подготовительная группа.

Формировать точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.

Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.2 Основные направления деятельности педагога-психолога. Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии.

Психологическая диагностика

Это психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствие уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастных ориентиров и требований общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Для оптимизации образовательного процесса в ДОО педагог-психолог дважды в год (в сентябре и в мае) проводит скрининг-диагностику всех воспитанников ДОО (индивидуально: оценка памяти, внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы). Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа.

Примерное содержание психологической диагностики. Приложение 1 Педагог-психолог самостоятельно определяет объем используемых психодиагностических методик, исходя из своих профессиональных предпочтений и особенностей детей и родителей в ДОО.

Психологическое консультирование

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса. Предметом обсуждения могут быть как результаты диагностики, так и личностные переживания, и проблемы. Ведется журнал консультаций. Психологическое консультирование ведется в отдельной кабине индивидуально. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Психологическое консультирование – оказание помощи воспитанникам, их родителям, законным представителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания, и образования при непосредственном общении психолога с клиентом.

Задачами консультирования выступают:

- Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Психологическая коррекция

По результатам психодиагностики определяются направления психокоррекции на учебный год. Психо-коррекционная работа проводится индивидуально, по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач. Психо-коррекционная работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности педагогов и родителей.

Основные формы работы с педагогами: деловая игра, тренинг, педагогический КВН, мозговой штурм, «круглый стол», дискуссия, педагогический ринг, семинар-практикум, семинар.

Основные формы работы с родителями: родительский клуб, родительская конференция, родительские собрания, родительские вечера, родительский тренинг, дискуссии, мастер-класс, «круглый стол», информационные стенды, тематические консультации.

Данная работа включает в себя:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (Приложение 3. План психологического просвещения педагогов и профилактики профвыгорания).

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (Приложение 3. План психологического просвещения родителей).

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет. Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики – обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние развития рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в ДООУ.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей, развитие эмоциональной сферы, мотивационной. Работа с детьми проводится в подгруппах в виде тренинговых упражнений.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создания в ДООУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДООУ. Повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями направлена на профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных, доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

2.3 Инновационная деятельность. «Формирование у воспитанников навыков эмпатии в образовательном процессе».

Программа развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста с элементами театрализованной деятельности (теневой театр): «коррекция коммуникативных трудностей и развитие коммуникативных навыков старших дошкольников»

Программа учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту. (Приложение 8 Тематический план)

Комплекс состоит из 9 занятий и рассчитан на одно полугодие.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут с подгруппой 7-8 детей.

Программа направлена на развитие эмоционального интеллекта детей 5-6 лет.

Задачи:

1. Создание положительного эмоционального комфорта в группе;
2. формирование у детей адекватной самооценки;
3. развитие навыков саморегуляции и релаксации;
4. развитие коммуникативных навыков

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Структура реализации образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие занятия для воспитанников младшей группы:

Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 3–4 лет (авт. Куражева Н.Ю.)

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту. (Приложение 5 Тематический план)

Комплекс состоит из 31 занятия.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут с подгруппой детей 7–8 детей.

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка.

Основным видом деятельности трехлеток становится игра.

Задачи психологического курса для детей 3-4 лет:

- Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
- Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
- Развивать способность подчинять свои действия правилам.
- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Восприимчивости.
- Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо _ плохо.
- Способствовать формированию позитивной самооценки.

Коррекционно-развивающие занятия для воспитанников средней группы:

Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 4–6 лет (авт. Куражева Н.Ю.)

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту. (Приложение 6 Тематический план)

Комплекс состоит из 31 занятия.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут с подгруппой детей 7–8 детей.

Коррекционно-развивающие занятия для воспитанников старшей группы:

Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 5–6 лет (авт. Куражева Н.Ю.)

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту. (Приложение 7 Тематический план)

Комплекс состоит из 12 занятий и рассчитан на одно полугодие.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут с подгруппой 7–8 детей.

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса для детей 5–6 лет:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Программа развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста с элементами театрализованной деятельности (теневой театр): Тематическое планирование психологических занятий для детей от 5 до 6 лет по программе «Развитие коммуникативных навыков старших дошкольников».

Программа учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту. (Приложение 8 Тематический план)

Комплекс состоит из 10 занятий и рассчитан на одно полугодие.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут с подгруппой 7-8 детей.

Программа направлена на развитие эмоционального интеллекта детей 5-6 лет.

Задачи:

- 1.создание положительного эмоционального комфорта в группе;
- 2.формирование у детей адекватной самооценки;

3. развитие навыков саморегуляции и релаксации;
4. развитие коммуникативных навыков.

Коррекционно-развивающие занятия для воспитанников подготовительной группы: Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 6–7 (авт. Куражева Н.Ю.)

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту. (Приложение 9 Тематический план). На каждом занятии используется пассивный метод арт-терапии театр теней. Театрализованная деятельность является важнейшим средством развития у дошкольников воображения, творческих способностей, эмоциональной сферы.

Комплекс состоит из 12 занятий и рассчитан на одно полугодие.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут с подгруппой 7–8 детей.

Поступление в школу – это новый этап в жизни ребенка. На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации при помощи пассивного вида арт-терапии театром теней. Такие сказки оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными предметами, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективные стратегии поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности ребенка, эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельностью.

Задачи психологического курса для детей 6–7 лет:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии воспитанников (индивидуальная работа)

По результатам диагностики и запросам педагогов индивидуальная работа строится в соответствии с возрастными особенностями детей. По программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» и программе О.Н. Никольской «Эмоции на песке» все упражнения могут быть использованы для индивидуальных развивающих занятий. Занятия направлены на интеллектуальное развитие детей и развитие комплекса познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, а также на развитие и становление

эмоционально-волевой сферы. Различные упражнения, используемые на индивидуальных занятиях, помогают развить у ребенка такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, установление причинно-следственных связей.

3.2. Условия реализации Рабочей Программы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в ДОУ во многом зависит от преемственности в работе логопеда, психолога и других специалистов. Взаимодействие с воспитателями психолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

3.3. Учебно-методический комплекс

Методическое оснащение по направлению работы педагога-психолога:

- **Психологическая диагностика** (Приложение 1)

- **Психологическая коррекция:**

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития для детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016

2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития для детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016

3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития для детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016

4. Куражева Н.Ю., Программа психолого-педагогических занятий для детей 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников». – СПб.: Речь; 2016

5. А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к детскому саду». – М.: Книголюб, 2003

6. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. – М.: Прометей, 2002

7. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. – М.: Прометей, 2002

8. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. – М.: Прометей, 2002

9. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. – М.: Прометей, 2002

10. Котова Е.В. Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007

11. Князева О.Л. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Учебно-методическое пособие «Я, Ты, Мы». – М.: Просвещение, 2005

12. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. – М.: АРКТИ, 2004

Психологическое консультирование

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Издание 6-е. – М.: Аст, 2007

2. Джакимкин Тино Айрес «15 минут с ребенком». – М.: Мозаика, 2016

3. Бронсон П. Мифы воспитания. Наука против интуиции. – М.: Манн, 2014

Психологическое просвещение:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
2. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. Т.Д. Марцинковский – М.: Гардарики, 2001
3. Диагностика готовности ребенка к школе: пособие для педагогов-дошкольных учреждений, под ред Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика, 2008
4. Колесникова В.Я. Готов ли Ваш ребенок к школе? – М.: Ювента, 2001

Психологическая профилактика:

1. Иванушкина Н.А. Как подготовить ребенка к детскому саду? – М.: Эксмо, 2007
2. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но они все равно это делают. – М.: Генезис, 2010
3. Колосова С.Л. Детская агрессия. – СПб, 2010
4. Педагогика взаимопонимания: занятие с родителями/ Москалюк О.В. – В., 2011
5. Смирнова Е.О. Лаврентьева Е.О. Дошкольник в современном мире: книга для родителей. – М.: Дрофа, 2000

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Психодиагностический инструментарий	Направление и цель психодиагностического обследования и исследования	Возраст	Форма проведения
ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ			
А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	От 2 до 4 лет	Индивидуальная / групповая
ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ			
«Классификация предметов» (К. Гольдштейн, видоизменение Л.С. Выготского и Б.В. Зейгарник) (детский вариант).	Исследование процессов обобщения, абстрагирования, анализа последовательности умозаключений, критичности и обдуманности действий, особенностей памяти, объема и устойчивости их внимания, личностных реакций на свои достижения и неудачи.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Метод «корректирующих проб» Анфимова- Бурдона, кольца Ландольта.	Исследования внимания, устойчивости, темпа деятельности, работоспособности, умственной продуктивности, произвольности задачи, удержания и коррекции программы деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная / групповая
Кубики Кооса.	Диагностика комплекса качеств восприятия, моторики, зрительно-моторной координации, пространственных представлений и эвристических способностей, оценка способностей к выполнению основных мыслительных операций сравнение, анализ, синтез, умозаключения, экстраполяции, интрополяции, получить интегральную характеристику практического, наглядно-действенного мышления, выявить уровень развития невербального интеллекта, исследование обучаемости	Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет	Индивидуальная
Доска Сегена.	Методика направлена на	Модификация	Индивидуальная

	исследование доступности простых целенаправленных действий, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации, ориентационной основы деятельности, зрительного-пространственного гнозиса, действия «на глаз», пространственного мышления, исследование обучаемости.	для детей дошкольного возраста от 2-3 лет	
Альбом «Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте» Е.Д. Хомской. Или Альбом «Нейропсихологическая диагностика ВПФ» (Л.С. Цветкова) Или Альбом нейропсихологической диагностики в детском возрасте .В. Семенович (для специализированных садов).	Комплексная оценка произвольности, регуляции и характеристик высших психических функций и аффективного состояния.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
«Простые аналогии».	Диагностика понимания логических связей и отношений между понятиями, а также умения устойчиво сохранять заданный способ рассуждений при решении длинного ряда разнообразных задач.	Модификация для детей дошкольного возраста от 4 лет	Индивидуальная
Соотношение пословиц, метафор и фраз Б.В. Зейгарник.	Методика применяется для исследования мышления. Выявляет понимание переносного смысла, умение вычленить главную мысль во фразе конкретного содержания, а также дифференцированность, целенаправленность суждений.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Установление последовательности событий методом А.Н. Бернштейна.	Методика предназначена для выявления умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Классификация фигур предложена Ю.Ф. Поляковым для	Исследования процесса обобщения в наглядном и словесном плане.	Модификация для детей дошкольного	Индивидуальная

переработана А.Я. Ивановой по принципу обучающего эксперимента.		возраста	
Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия.	Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест Торренса «завершение картинок» (адаптация А.Н. Воронина).	Диагностика творческого мышления.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко, Н.Н.Павловой.	Комплексное обследование познавательных процессов.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Психолого-педагогическая диагностика развития детей под. ред. Е.А. Стребелевой	Изучения уровня познавательного развития.	Для детей от 2 до 7 лет.	Индивидуальная
Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, К. Маховер и т.д.	Исследование уровня психического и интеллектуального развития ребенка.	Для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест Дж. Равена.	Измерение уровня интеллектуального развития.	С 5 лет.	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ			
«Графический диктант» Д.Б. Эльконина.	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного	Старший дошкольного возраст	Индивидуальная / групповая

	анализа образца.		
Сборник методик «Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка 6 – 7 летнего возраста к обучению в школе» /составитель Г.Ф. Кумарина.	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста 6-7 лет	Индивидуальная
Скрининговая программа диагностики готовности к школе (Семаго Н.Я., Семаго М.М.).	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет	Индивидуальная/ групповая
Скрининговая программа диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности Е.А. Екжановой (по запросу городского комитета).	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет	Индивидуальная/ групповая
Беседа о школе Т.А. Нежновой.	Исследование отношения к школе.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
«Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга.	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
А.Л. Венгер «Мотивационная готовность».	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ			
Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой.	Эмоциональное принятие новой социальной ситуации.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д. Б. Эльконину) Схемы наблюдения Г.А. Урунтаевой или Р.Р. Калининой.	Диагностика совместной групповой деятельности, соблюдение правил, умение задавать правила и сюжеты, оценка сформированности сюжетно-ролевой игры.	Модификация для детей дошкольного возраста	Групповая
Методика Я.З. Неверович «Психологический	Диагностика уровня сформированности совместной деятельности, общения,	Старший дошкольный возраст	Групповая

анализ формирования трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста». Оценка уровней поведения детей при запоминании поручения по А. А.Смирновой.	особенности поведения и взаимоотношений детей в процессе труда при разных его целях.		
Схема анализа совместной деятельности разработана на основе критериев, выделенных Т.А.Репиной, Л.Н. Башлаковой. Наблюдение детей в совместной игровой, трудовой и учебной деятельности (Диагностика способности детей к партнерскому диалогу А. М.Щетининой).	Диагностика совместной деятельности и общение со взрослыми и сверстниками	Старший дошкольный возраст	Групповая
Диагностика дезадаптации в ДОУ Методика Лисиной М., Шерьяздановой Х. «Специфика восприятия и общения у дошкольников» Рисование на тему «Мой воспитатель». Рисование на тему «Моя группа». Рисование на тему «Ребенок - детское общество».	Диагностика эмоционального благополучия и адаптации в ДОУ.	Старший дошкольный возраст	Групповая
Социометрические методики («Два домика», «Капитан корабля»)	Оценка структуры отношений в группе.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ			
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Диагностика самооценки.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная

Сравнительная оценка нравственных качеств у себя и сверстников методом Т.А. Репиной.	Диагностика самооценки личностных качеств и позиции в общении.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Исследование тревожности в дошкольном возрасте (Тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Методика «Метаморфозы» (изучение «образа Я» ребенка, отношения к значимым взрослым, автор Ж. Руайер).	Исследование эмоционально-личностных особенностей.	С 4 лет.	Индивидуальная
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Проективный тест выявления эмоциональных отношений ребенка и его предпочтений в контактах «разноцветные домики» Н.И. Гоношенко, И.В. Тихомирова.	Диагностика эмоциональной сферы.	С 4 лет.	Индивидуальная.
Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.	Диагностика страхов ребенка.	С 3 лет.	Индивидуальная.
ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Проективная методика «Рисунок семьи» (диагностика восприятия ребенком внутрисемейных отношений, автор Г.Т. Хоментаскас). «Семья в образе животных»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Методика «Почта» (диагностика отношения ребенка к членам семьи. Модификация А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой).	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей старшего дошкольного возраста	Индивидуальная

Фильм-тест Р. Жиля.	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей старшего дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест "Диагностика эмоциональных отношений в семье" Авторы Е. Бене и Д. Антони (под общей редакцией А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой).	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	Для детей с 4 лет.	Индивидуальная

Диагностическое сопровождение родителей дошкольников.

- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл)
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер)
- Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).
- Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)
- Тест семейная социограмма Эйдемилера.
- Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)

Диагностика в сопровождении педагогического коллектива ДОУ

- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко
- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К. Маслач и С. Джексон.
- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (MBI) адаптация Водопьянова Н.Е.
- Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
- Шкала самомониторинга М. Снайдера
- тест Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская.
- Опросник самоорганизации деятельности ОСД (Е.Ю. Мандрикова).
- Опросник способов совладания WCQ (адаптация Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк).
- Шкала психологического благополучия К. Риффа (адаптация Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский).
- Измерение эмоционального интеллекта – опросник ЭМИН (Д.В. Люсин).
- Вербальный фрустрационный тест (Л.Н. Собчик).
- Диагностика социального интеллекта (Дж. Гилфорда).
- Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова
- Шкала оценки мотивации одобрения Ю.Л. Ханина (адаптация Марлоу-Кроуна).
- Методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко
- Диагностика временных ориентации и жизненных перспектив Ф. Зимбардо, Дж. Ньютенна.
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

План психологического просвещения родителей на 2025-2026 учебный год

месяц	название	группы
Сентябрь	Консультация «Адаптация ребенка к детскому саду»	Младшие группы
	Консультация «год до школы»	Подготовительные группы
Октябрь	Стили воспитания ребенка в семье (самодиагностика, родительский практикум)	Подготовительные группы
	Мальчики и девочки- два разных мира статья на сайте ГБДОУ	Все группы
Ноябрь	«Конструктивное общениес ребенком: безусловное принятие»	Все группы
	Консультация «Преодолеваем тревоги и страхи ребенка»	Сайт ГБДОУ №112
	Проект «Письмо любви ребѐнку»	Средние, старшие, подготовительные группы
	Квест-Игра «Эмоциональный интеллект. Навыки конструктивного общения».	Все группы
Декабрь	«Агрессивный ребенок»	Сайт ГБДОУ
Январь	Влияние родительских установок на развитие ребенка	Все группы
Февраль	Тревожный ребенок	Все группы
	Проект «День наоборот» в рамках родительской недели самоуправления	Старшие группы
Март	«Как слушать ребенка»	Сайт ГБДОУ
Апрель	Дистанционный Круглый стол «Психологическая готовность ребенка к школе»	Подготовительные группы
Май	Развитие воли ребенка	Все группы

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

План психологического просвещения педагогов и профилактики профвыгорания на 2025-2026 учебный год

Месяц	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	Как помочь ребенку в период адаптации	Консультация для педагогов
Октябрь	Тренинг по телесно-ориентированной терапии	Профилактика и сохранение психологического здоровья педагогов
Ноябрь	Проект «Письмо любви ребенку»	Создание эффективного общения родителей с педагогами Налаживание детско-родительских отношений
Декабрь	Арт-терапевтическая техника, поиск внутреннего ресурса	Поиск ресурса, профилактика синдрома профессиональной усталости
Январь	Консультация для педагогов «конструктивное взаимодействие воспитателя с дошкольниками»	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов;
Февраль	Проект «День наоборот» в рамках родительской недели самоуправления	Формирование более доверительных отношений между педагогами и родителями
Апрель	Проект «Осторожно, незнакомец»	Помощь в организации и создании проблемной ситуации, оформление отчетной документации
Май	Тренинг для педагогов «Способы саморегуляции эмоционального состояния» с применением Мак карт	Выработка способов управления своими эмоциями

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для детей 2–3 лет

сентябрь	• Диагностическое включенное наблюдение за детьми в период адаптации, наблюдение за взаимодействием детей в группе; • Сопровождение и помощь детям в ситуации адаптации; • Сопровождение и помощь детям в освоении бытовых навыков самообслуживания;
октябрь	• Диагностическое включенное наблюдение за детьми в период адаптации, наблюдение за взаимодействием детей в группе; • Сопровождение и помощь детям в ситуации адаптации; • Сопровождение и помощь детям в освоении бытовых навыков самообслуживания;
ноябрь	• Диагностическое включенное наблюдение за взаимодействием детей в группе; • Сопровождение и помощь детям в освоении бытовых навыков самообслуживания;
Декабрь — май	• Диагностическое включенное наблюдение за взаимодействием детей в группе; • Сопровождение и помощь детям в освоении бытовых навыков самообслуживания; • Определение уровня индивидуально-психологического развития; • Выявление детей группы риска; • Определение динамики развития; • Выбор индивидуального маршрута сопровождения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-Семицветик» для детей 3–4 лет

Неделя	Тема	Цели и задачи
Сентябрь		
1 неделя	Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.
2 неделя	Давайте дружить	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия
3 неделя	Правила поведения	1. Продолжить знакомство детей друг с другом 2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3. Развитие навыков культурного общения 4. Развитие произвольности
4 неделя	Я и моя группа	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу 2. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционального насыщенного материала.
Октябрь		
1 неделя	Радость	1. Знакомство с эмоцией «радость» 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
2 неделя	Грусть	1. Знакомство с эмоцией грусть. 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
3 неделя	Гнев	1. Знакомство с эмоцией «гнев» 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3. Тренировка мимических навыков.
4 неделя	Словарик эмоций	1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. 3. Закрепление мимических навыков.
Ноябрь		
1 неделя	Осенний праздник	
2 неделя	Восприятие цвета. Обобщение: фрукты, овощи	1. Развитие восприятия (цвета). 2. Развитие умения различать цвета 3. Развитие навыка цветового соотнесения.

		4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)
3 неделя	Восприятие формы	1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.
4 неделя	Восприятие величины (большой-маленький)	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2. Развитие мыслительной операции «сравнение».
Декабрь		
1 неделя	Здравствуй, Зима	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала. 3. Подготовка к промежуточной диагностике.
2 неделя	Диагностика- 1	1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика эмоциональной сферы. 3. Диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение) 4. Диагностика мышления (анализ, конкретизация)
3 неделя	Диагностика- 2	1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика внимания 3. Диагностика восприятия 4. Диагностика коммуникативной сферы.
4 неделя	Новогодний праздник	
Январь		
2 неделя	Восприятие величины (широкий-узкий)	1. Развитие восприятия величины: широкий – узкий 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.
3 неделя	Восприятие величины (длинный-короткий)	1. Развитие восприятия длины: длинный- короткий 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.
4 неделя	Сказка «Сбежавшие игрушки» Обобщение: игрушки	1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов.
Февраль		
1 неделя	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.
2 неделя	К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. 2. Развитие познавательных психических процессов.
3 неделя	Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша».Обобщение: одежда, обувь,	1.Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.
4 неделя	Мальчик-одуванчики	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка) 2. Развивать невербальные и вербальные общения. 3. Развивать навыки самоконтроля.
Март		
1 неделя	Девочки-припевочки	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности

		2. Развивать невербальное и вербальное общение 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами
2 неделя	Сказка «Три медведя». Обобщение: Мебель	1. Развитие эмпатии 2. Развитие познавательных психических процессов.
3 неделя	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.	1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представления о дружбе и взаимопомощи
4 неделя	Страна Вообразия	1. Развивать фантазию и воображение 2. Формировать интерес к творческим играм
Апрель		
1 неделя	День смеха	1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление.
2 неделя	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	1. Подготовка к диагностике 2. Развитие познавательных психических процессов
3 неделя	Итоговая диагностика – 1	1. Диагностика коммуникативной сферы детей 2. Диагностика мышления 3. Диагностика внимания 4. Диагностика зрительной памяти
4 неделя	Итоговая – 2	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей. 2. Диагностика мышления. 3. Диагностика внимания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» для детей 4–5 лет

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
1 неделя	Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- приветствие; - подвижная игра: «Паровозик дружбы»; - динамическая пауза «Дует, дует ветер»; - игры: «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; - коллективная работа «Цветочная поляна»; - ритуал прощания
2	Волшебные слова	1. Продолжать знакомство	

неделя		детей друг с другом. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	- приветствие; - беседа «Зачем нужно быть вежливым?» -игры: «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; -пальчиковая гимнастика «Апельсин»; -задания: «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - ритуал прощания.
3 неделя	Правила поведения на занятиях	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры навыков, необходимых для общения.	- приветствие; - игры: «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Мячик правил»; - динамическая пауза «Танец в кругу»; - подвижная игра «Пожалуйста»; - пальчиковая гимнастика «Апельсин»; -задания: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»; - ритуал прощания.
4 неделя	Волшебные слова	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	- приветствие; - беседа «Зачем нужно быть вежливым?» -игры:«Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; - пальчиковая гимнастика «Апельсин»; - задания: «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - ритуал прощания
Ноябрь			

1 неделя	Радость Грусть	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	- приветствие «Облако»; -динамическая пауза «Веселые мартышки» - задания: «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»; - пальчиковая гимнастика «Облако»; - игра «Как доставить радость?», «Найди»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облако».
2 неделя	Гнев	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Знакомство с эмоцией «гнев». 3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	- приветствие; - сказка; - задания: «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»; -подвижная игра «Вулкан»; - пальчиковая гимнастика «Король Боровик», «Облако»; - музыкальное задание;
3 неделя	Удивление	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	- приветствие «Облако»; - задания: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»; - подвижная игра «Удивительная газета»; - пальчиковая гимнастика

4 неделя	Испуг	1.Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2.Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3.Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей	приветствие; - задания: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»; -подвижная игра «Совушка-сова»; - пальчиковая гимнастика «Облака»; -музыкальное задание «Испуганный зайчик»; - конкурс «Боюсек»; - ритуал прощания «Облако».
Декабрь			
1 неделя	Спокойствие	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	приветствие; - беседа; - задания: «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций» - спокойная игра; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - музыкальное задание «Спокойный ёжик»; - ритуал прощания «Облако».
2 неделя	Словарик эмоций	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	- приветствие - психогимнастика «Облако»; - задания: «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - подвижная игра «Замри»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облака».
3 неделя	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1.Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2.Развитие мыслительных процессов.	- приветствие «Незнайка»; - игра «Карлики - великаны»; - задания: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний»,

			«Поле чудес», «Дорисуй-ка»; - динамическая пауза; - ритуал прощания
4 неделя	Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный- непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный)	1.Развитие восприятия свойств предметов. 2.Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3.Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4.Развитие воображения и логического мышления	- приветствие; - задания: «Опиши игрушку», «Лёгкий -тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»; - игры: «Назови», «Скажи наоборот»; - динамическая пауза; - ритуал прощания.
Январь			
2 неделя	Мои помощники глазки	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка зрительных ощущений. 4.Развитие зрительного внимания. 5.Развитие зрительной памяти. 6.Активизация творческой активности.	- приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для глаз; - упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»; -задания: «Путаница», «Коврик», «Найди тень»; -игры: «Прятки», «Запрещённое движение»; - ритуал прощания.
3 неделя	Мой помощник носик	1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка обоняния. 4.Активизация творческой активности	- приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для носика; - упражнения: «Запахи» - игры: «Приятный - неприятный»; - задания: «Внимательный носик», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - упражнение на расслабление; - ритуал прощания.
4 неделя	Мой помощник ротик	1.Совершенствование восприятия органов чувств. 2.Закрепление навыков исследования предметов. 3.Тренировка вкусовых ощущений. 4.Активизация творческой активности.	-гимнастика для языка; -упражнение «Вкусы»; -задания: «Лабиринт», «Угощения»; - пальчиковая гимнастика «Сливы»; - игра «Угощения»; - ритуал прощания
Февраль			

1 неделя	Мои помощники ушки	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка слуховых ощущений. 4.Развитие слухового внимания. 5.Развитие слуховой памяти. 6.Активизация творческой активности	Приветствие «Наши помощники»; -игры: «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»; - сказка «История про Волчонка»; -задания: «Деревенька», «Внимательные ушки»; -пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - ритуал прощания
2 неделя	Мои помощники ручки	1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3.Тренировка тактильных ощущений. 4.Формирование позитивной мотивации общения	приветствие «Наши помощники»; -игра «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»; -задания: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки» -пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»; - ритуал прощания.
3 неделя	Мои помощники ножки	1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности. 3.Формирование позитивной мотивации общения	-приветствие «Наши помощники»; -игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; -задания: «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»; - ритуал прощания.
4 неделя	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3.Работа по развитию самоконтроля	-приветствие «Рукопожатие»; -беседа «23 февраля»; - игры: «Изобрази»; - пальчиковая гимнастика «Кораблик»; -задания: «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»; - физкультминутка

Март			
1 неделя	Из чего же сделаны наши девчонки?	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление об особенностях поведения девочек. 3.Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте	-приветствие «Цветочек»; - игры: «Клумба» -релаксация: «Цветок дружбы»; -пальчиковая гимнастика «Цветок»; - задания: «Куклы», «Бусы»,«Помоги бабушке»; - динамическая пауза «Уборка»; - загадки - ритуал прощания
2 неделя	Здравствуй, Весна!	1.Развить воображение. 2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	-приветствие «Солнышко»; - беседа «Времена года?»; - игры: «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»; -пальчиковая гимнастика: «Капель», «Кораблик»; - задание: «Кораблик»; - ритуал прощания.
3 неделя	В гостях у сказки	1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развить творческое мышление	- приветствие Сказочное; - беседа; - игры: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»; - задания: «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»; - подвижная игра «Буратино»; -пальчиковая гимнастика: «Лягушка»; - ритуал прощания.
4 неделя	День смеха	1.Развить воображение. 2.Развить творческое мышление	приветствие (с помощью смешинки и веселинок); - беседа «1 апреля»; -игры: «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»; - упражнение «Билеты»; - динамическая пауза; -задания: «Клоуны», «Дрессированные жирафы»; - ритуал прощания
Апрель			
1 неделя	Страна Вообразия	1.Развивать воображение. 2.Продолжать формировать вербальное общение; умение	-приветствие (с помощью колокольчика); - сказка «Путаница»;

		слушать. 3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Развивать самосознания.	-двигательное упражнение «Теплоход»; -задания: «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»; -пальчиковая гимнастика «Помощник капитана»; -подвижная игра «Море волнуется»; - ритуал прощания.
2 неделя	Прогулка по городу. Обобщения	1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы	-приветствие (с помощью звуков); -задания: «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»; - пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр»; - игры: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»; - ритуал прощания

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Тематическое планирование психологических занятий для детей от 5 до 6 лет по программе «Развитие коммуникативных навыков старших дошкольников».

Неделя	Тема	Цели и задачи
Октябрь		
1 неделя	Занятие 1. «Знакомьтесь, это я!»	Цель: познакомиться с группой, дать детям почувствовать свою значимость и помочь увидеть свое отличие от других людей. Задачи: 1. Установить контакт с детьми и детей друг с другом. Настроить детей друг на друга, дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания. 2. Способствовать осознанию детьми своего тела, снятию мышечных зажимов, тренировка выразительных движений. 3. Способствовать формированию представлений о себе, проследить, как ребёнок отражает отношение к себе в рисунке. Способствовать достижению у детей положительного самоощущения. 4. Развивать умение детей анализировать свои чувства, вербализовать переживания. 5. Снятие психомышечного напряжения, закрепление позитивного опыта.
2 неделя	Занятие 2. «Я и мои эмоции»	Цель: способствовать проявлению и осознанию детьми эмоциональных состояний, учить распознавать эмоциональное состояние по мимике, способствовать повышению самооценке детей. Задачи: 1. Развивать у детей наблюдательность. 2. Способствовать проявлению и осознанию детьми эмоциональных состояний. 3. Способствовать изучению детьми мимики лица и связанных с ней эмоциональных состояний человека 4. Тренировать умение распознавать эмоциональное состояние.

3 неделя	Занятие 3. Я и моё настроение	Цель: познакомить детей с понятием «настроение», учить распознавать настроение других и управлять своим настроением. Задачи: 1. Способствовать созданию комфортной обстановки для каждого участника. 2. Развитие умение слушать собеседника, быть внимательным к чувствам других людей, тренировать умение отследить состояние человека по мимике и пантомимике. 3. Диагностировать эмоциональное состояние детей. 4. Познакомить детей со способами управления и регуляции настроения. 5. Развивать умение описывать свое настроение. 6. Способствовать укреплению уверенности детей в себе.
4 неделя	Занятие 4. Я и моё настроение	Цель: учить понимать свое настроение, выражать его приемлемыми способами. Задачи: 1. Воспитывать гуманные отношения друг к другу. 2. Обучить умению понимать и выражать своё настроение при помощи слов. 3. Формировать умение выражать свои чувства, впечатления через цвет, рисунок. 4. Закреплять положительный опыт.
Ноябрь		
1 неделя	Занятие 5. Я и моё настроение	Цель: учить понимать свое настроение, выражать его приемлемыми способами. Задачи: 1. Воспитывать гуманные отношения друг к другу. 2. Обучить умению понимать и выражать своё настроение при помощи слов. 3. Формировать умение выражать свои чувства, впечатления через цвет, рисунок. 4. Закреплять положительный опыт.
2 неделя	Занятие 6. «Азы вежливого общения».	Цель: способствовать развитию у детей навыка уважительного отношения к партнерам по общению. Задачи: 1. Обучить детей употреблять вариативные слова приветствия и произносить их с соответствующей интонацией. 2. Обучить детей уместному использованию слов благодарности, способствовать выработке данного навыка. 3. Развивать у детей уважение в общении, формировать привычку использовать слова

		вежливости. 4. Укреплять у детей уверенность в себе, закреплять позитивный опыт.
3 неделя	Занятие 7. «Дружба»	Цель: познакомить детей с понятием «дружба», «друг», способствовать у детей развитию чувства эмпатии. Задачи: 1. Развивать произвольность и слуховое внимание. 2. Формировать у детей понятия «друг», «дружба», способствовать сплочению детей группы. 3. Способствовать у детей развитие эмпатии и умения открыто выражать свои чувства. 4. Способствовать снижению психоэмоционального напряжения, развитию внимания, расслаблению мышц тела, закреплению позитивного опыта.
4 неделя	Занятие 8. «Сила воли»	Цель: развитие навыка волевой регуляции, умения действовать по правилу. Задачи: 1. Способствовать сплочению играющих, развитию у них быстроты реакции и переживанию положительных эмоций. 2. Развивать воображение, выразительные движения, умение контролировать двигательную активность. 3. Развивать наблюдательность, умение действовать по правилу, волевою регуляцию. эмоциональное развитие. 4. Закреплять позитивный опыт.
Декабрь		
	Занятие 9. «Вместе»	Цель: развивать чувство переживания группового единства, развивать коммуникативные способности. Задачи: 1. Способствовать достижению у детей положительного самоощущения. 2. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к людям, развивать коммуникативные способности. 3. Развивать чувство переживания группового единства. 4. Способствовать снятию телесных барьеров, развитию умения добиваться своей цели приемлемыми способами общения, закреплять положительный опыт.
2 неделя	Занятие 10. «Гнев»	Цель: познакомить детей с приемлемыми приемами выражения отрицательных эмоций и тактичными способами управления ими. Задачи:

		1. Способствовать сближению ребят, развивать у них внимание, память, упражнять слуховой анализатор. 2. Развивать в детях умение различать мимику, самостоятельно сознательно пользоваться мимикой для выражения различных эмоциональных состояний; 3. Цель – диагностика агрессивности. 3. Упражнять в регуляции своего эмоционального состояния, познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими. 4. Развивать воображение, внутреннюю раскованность, способствовать закреплению позитивного опыта.
--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Тематическое планирование психологических занятий для детей от 5 до 6 лет

Неделя	Тема	Цели и задачи
Декабрь		
1 неделя	Этикет. Внешний вид	1. Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3. Продолжать формировать навык вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание, память. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства
2 неделя	Этикет. Правила поведения в общественных местах	1. Познакомить детей с общественным Этикетом 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.
3 неделя	Столовый этикет	1. Познакомить детей со столовым этикетом. 2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством

		речевого общения. 5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.
4 неделя	Подарочный этикет	1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. 5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.
Январь		
2 неделя	Гостевой этикет	1.Познакомить детей с гостевым этикетом. 2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.
3неделя	Волшебные средства понимания	1.Сплотить группу. 2.Развивать вербальное и невербальное общение. 3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.
4 неделя	Я и моя семья	1.Воспитывать любовь и уважение к семье. 2.Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3.Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.
Февраль		
1 неделя	Я и мои друзья	1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2.Раскрыть значимость моральной

		поддержки друзей. 3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
2 неделя	Я и моё имя	1.Идентификация ребёнка со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3.Стимулирование творческого самовыражения.
3 неделя	Защитники отечества	1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля
4 неделя	Кто такой «Я»? Черты характера	1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.
Март		
1 неделя	Мамины помощники	1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».
2 неделя	Я особенный	1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3.Развивать самосознание. 4.Развивать вербальное и невербальное общение. 5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Тематическое планирование психологических занятий

для детей от 6 до 7 лет

Неделя	Тема	Цели и задачи
Октябрь		
1 неделя	Создание школы «Лесной»	Сказки для школьной адаптации.
2 неделя	Букет для учителя	Сказки для школьной адаптации.
3 неделя	Смешные страхи	Сказки для школьной адаптации.
4 неделя	Игры в школе	Сказки для школьной адаптации.
Ноябрь		
1 неделя	Школьные правила	Сказки для школьной адаптации.
2 неделя	Собирание портфеля	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
3 неделя	Белочкин сон	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
4 неделя	Госпожа Аккуратность	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
Декабрь		
1 неделя	Жадность	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
2 неделя	Волшебное яблоко(воровство)	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.
3 неделя	Домашние задания	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
4 неделя	Школьные оценки	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
Январь		
2 неделя	Ленивец	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
3 неделя	Списывание	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
4 неделя	Подсказка	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.
Февраль		
1 неделя	Обманный отдых	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
2 неделя	Бабушкин помощник	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
3 неделя	Прививка	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
4 неделя	Больной друг	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
Март		
1 неделя	Ябеда	Сказки о школьных конфликтах.
2 неделя	Шапка- невидимка (демонстративное поведение)	Сказки о школьных конфликтах.
3 неделя	Задача для Лисёнка(ложь)	Сказки о школьных конфликтах.
4 неделя	Спорщик	Сказки о школьных конфликтах.
Апрель		

1 неделя	Обида	Сказки о школьных конфликтах.
2 неделя	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Сказки о школьных конфликтах.
3 неделя	Грубые слова	Сказки о школьных конфликтах.
4 неделя	Дружная Страна (меж половые конфликты)	Сказки о школьных конфликтах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Направления воспитания	Мероприятия	Время проведения	группа	ответственные
СЕНТЯБРЬ Девиз месяца: «Осень, осень в гости просим!» Календарь знаменательных дат: День знаний (01.09), День рождения осени (01.09.), Международный день благотворительности (05.09), День чтения книг (06.09.), День рассказывания историй о летних путешествиях (07.09.), День поминовения в память защитников Ленинграда, павших и живых (08.09), Всероссийский день лука (09.09), Российский день леса (15.09), Луков день. День Урожая (20.09), Всемирный день без автомобиля (22.09), День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09.)				
Познавательное и Социальное	Традиции ДОУ 1 сентября - День знаний - Игра-экскурсия по группе «Наша группа хороша – все здесь есть для малыша!» - Игровое событие «День Знаний-ура! Снова вместе все друзья!» - Оформление выставки в книжном уголке «Книга – источник знаний»	01.09	Группа раннего возраста Младшие Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
Социальное	Детско-взрослые сообщества Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС.	сентябрь	Младшие Средние Старшие Подготовительные группы	Воспитатели
Этико-эстетическое	Традиции ДОУ «Лето – это маленькая жизнь» - Фотогазеты в группах «Как я провел лето». Подготовка к записи рассказов	05.09-09.09.	Младшие Средние Старшие Подготовительные группы	Воспитатели
Патриотическое	Музейная педагогика День поминовения в	08.09	Подготовительные	Старший

	память защитников Ленинграда, павших и живых • Экскурсия в мини-музей ДОУ • Организация РППС в группах		ые группы	воспитатель Воспитатели подготовительных групп
Познавательное и Социальное	Неделя Безопасности дорожного движения 22.09. - Всемирный день без автомобиля. • Акция «Смейся, улыбайся, весело живи, без автомобиля в детский сад спешим» • Творческие мастерские «Светофор-наш верный друг» • Игровые тренинги «Эти правила важны! Эти правила нужны!»	19.09- 23.09	Группа раннего возраста Младшие Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
Этико- эстетическое Социальное	Традиции ДОУ 27.09 -День воспитателя и всех дошкольных работников • Игровые ситуации «Наш любимый детский сад» • Творческие мастерские «Открытка в подарок» • Выставка поздравительных открыток «В детский сад скорей спешим всех поздравить от души!»	27.09	Младшие Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
Этико- эстетическое	Традиции ДОУ 20.09 - День Урожая Выставка из природного материала «Что нам Осень принесла?»	19.09 - 30.09	Группа раннего возраста Младшие Средние Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели подготовительных групп
Социальное	Традиции ДОУ День семьи • Родительское собрание «Начался учебный год, к новым играм – вперед!»,	сентябрь	Группа раннего возраста Младшие Средние Старшие Подготовительные	Заведующий Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Воспитатели

	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».		ые	
ОКТАБРЬ Девиз месяца: «Осенняя палитра» Календарь знаменательных дат: Международный день пожилых людей (01.10), День детской музыки (01.10.), Всемирный день животных; День войск гражданской обороны МЧС России (04.10.), Всемирный день почты (09.10.), Международный день хлеба; день отца (16.10), Всемирный день повара (20.10.), Всемирный день художника (25.10), Акция «Твори добро» - осенний субботник				
Социальное Этико-эстетическое Трудовое	Традиции ДОУ 01.10 - Международный день пожилых людей Творческие мастерские: изготовление и вручение открыток пожилым людям: бабушкам, дедушкам, пожилым соседям.	03.10	Младшие Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
Социальное Физическое и оздоровительное	Детско-взрослые сообщества 04.10 - День войск гражданской обороны МЧС России - Проектная деятельность «Уроки Безопасности для дошколят» информационные минутки, игровые ситуации «Веселый урок физкультуры» по ПДД	03.10-07.10	Старшие Подготовительные	Воспитатели ИФК
Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Музейная педагогика 16.10 -Международный день хлеба; - Экскурсия в мини-музей ДОУ - Организация «Миров» в группах «Хлеб – всему голова» - Маршрут выходного дня : «Музей «Хлеба»	17.10	Старшие Подготовительные	Воспитатели

Физическое и оздоровительное	Традиции ДОУ 16.10- День отца - Выставка творческих работ и фотогазет «Мой папа самый.....!» - Спортивный досуг «Папа может, все, что угодно..»	третья неделя октября	Младшие Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели ИФК
Познавательное и Этико-эстетическое	Традиции ДОУ Осенние праздники: «Здравствуй осень, здравствуй осень -хорошо, что ты пришла!»	четвертая неделя октября	Младшие Средние Старшие Подготовительные	Музыкальный руководитель воспитатели
Социальное	Традиции ДОУ Акция «Твори добро» - Осенние работы по благоустройству территории ДОУ - Субботник	октябрь	Группа раннего возраста Младшие Средние Старшие Подготовительные	Заведующий Зам. зав. по АХР Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
НОЯБРЬ Девиз месяца: «При солнышке – тепло, при матушке – добро» Календарь знаменательных дат: День народного единства (04.11.) Синичкин день (12.11.), Всемирный день вторичной переработки: выставка поделок из бросового материала: «Необычное из обычного» (15.11), Международный день толерантности (16.11) День рождения Деда Мороза (18.11.), День матери: проект «Письмо любви ребёнку» (27.11), спортивное мероприятие «МАМА, ПАПА, Я»				
Патриотическое Социальное	Традиции ДОУ 04.11 - День народного единства - Фестиваль игр народов России - Выставка творческих работ «Ты, я, он, она- вместе дружная семья!»	01.11-04.11	Младшие Средние Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
Познавательное Социальное	Традиции ДОУ 12.11 -Синичкин день Акция «Покорми птиц зимой». «Сделай своими руками»- изготовление кормушки.	07.11-12.11	Младшие Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
Социальное	Детско-взрослые сообщества - Выставка книг «Любимые сказки» - Викторина по ПДД «Неделя безопасности»	14.11-18.11	Младшие Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели

Патриотическое Социальное Познавательное	16.11- Международный день толерантности Игровое событие «День настоящих друзей»	16.11	Подготовительные	Воспитатели
Этико-Эстетическое	Музейная педагогика Организация «Миров» в группах «Хлеб – всему голова» 18.11 - День рождения Деда Мороза - Организация «Миров» в группах «Дед Мороз – он какой?» - Творческие мастерские «Зимний волшебник». Организация выставки открыток.	18.11	Группа раннего возраста Младшие Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
Социальное	Традиции ДОУ 27.11 – День матери - Проект ««Письмо любви ребёнку»» - Досуг ««Пусть всегда будет мама!»» - Выставка творческих работ «Мамина улыбка, мамины глаза» - Акция ««Мама, ты знаешь правила дорожного движения?»»	Четвертая неделя ноября	Группа раннего возраста Младшие Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели специалисты
Физическое и оздоровительное	Традиции ДОУ Спортивное мероприятие «МАМА, ПАПА, Я»	ноябрь	Старшие Подготовительные	Воспитатели ИФК
ДЕКАБРЬ Девиз месяца: «Новый Год к нам мчится» Календарь знаменательных дат: спортивное мероприятие «Олимпийские надежды», День Героев Отечества (09.12), День зимнего солнцестояния (21.12.), День российского хоккея (22.12), День подарков (26.12.) Выставка новогодней поздравительной открытки «Новогоднее поздравление », Новогодние праздники				
Патриотическое	Традиции ДОУ 09.12-День Героев Отечества - Акция «Мы-граждане России» - Организация «Миров» в группах «Великие люди Отечества»	09.12	Подготовительные	Воспитатели

	приурочен к учреждению 9.12.1769 г. указом Екатерины II ордена Святого Георгия Победоносца – высшей воинской награды»			
Познавательное и Социальное	Детско-взрослые сообщества • Проекты по детско-взрослым сообществам • Мастерская «Книжка-больница». • Игры-тренинги: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».	Третья неделя декабря	Младшие Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Традиции ДОУ Спортивное мероприятие «Олимпийские надежды»	декабрь	Старшие Подготовительные	Воспитатели ИФК
Этико-эстетическое	Традиции ДОУ Выставка новогодней поздравительной открытки «Новогоднее поздравление»	декабрь	Группа раннего возраста Младшие Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
Социальное Этико-эстетическое	Традиции ДОУ • Новогодние праздники • Акция «Движение добрых дел» совместное изготовление с родителями в «Творческой мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Пятая неделя декабря	Группа раннего возраста Младшие Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели Специалисты
ЯНВАРЬ Девиз месяца: «Творчество и вдохновение!» Календарь знаменательных дат: День прощания с Новогодней ёлочкой, Международный день «спасибо» (11.01), Старый Новый год 2026 (14.01), День детских изобретений (17.01.), День счастливых снеговиков (25.01), Торжественные мероприятия к Дню снятия блокады г. Ленинграда (27.01) экскурсии в мини музей ДОУ				
Патриотическое	Традиции ДОУ 27.01. - «900 дней и	четвертая	Старшие	Воспитатели

	ночей». • Тематические мероприятия в рамках «День снятия Блокады» • Акция «Свеча памяти» • Маршрут выходного дня: посетить торжественные мероприятия к Дню снятия блокады г. Ленинграда :экскурсии,музей Блокады, музей-панораму в Кировске, Дорога Жизни.	неделя января	Подготовительные	Специалисты
Социальное	Детско-взрослые сообщества 11.10- Международный день «Спасибо» • Концерты детей подготовительных групп для воспитанников других групп.	Вторая неделя января	Подготовительные	Воспитатели
Познавательное Этико-эстетическое	Музейная педагогика 17.01 - День детских изобретений • Фестиваль конструирования «Я САМ!» • Организация «Миров» в группах: «Изобретения – основа прогресса!»	Третья неделя января	Старшие Подготовительные	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Традиции ДОУ 25.01. День счастливых снеговиков • Неделя зимних игр и забав	Четвертая неделя января	Группа раннего возраста Младшие Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
ФЕВРАЛЬ Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее» Календарь знаменательных дат: тематические занятия, беседы по пожарной безопасности к дню рождения огнетушителя (07.02), День российской науки (08.02), День зимних видов спорта в России (09.02), Международный день родного языка (21.02), спортивное мероприятие «А ну-ка, мальчики!» посвященная Дню Защитника Отечества (23.02). Масленица (26.02.) Международный день полярного медведя (27.02.)				
Социальное Познавательное	Детско-взрослые сообщества	07.02.	Старшие Подготовительные	Воспитатели

е	07.02 – День рождения огнетушителя - Тематические занятия, беседы по пожарной безопасности к дню рождения огнетушителя. «Уроки тетушки Совы. Огонь»		ые	
Познавательное	«Неделя научных открытий» 08.02-День российской науки - Игра-экспериментирование «Удивительное рядом!» - Игра-путешествие «Удивительное рядом!» - Квест-игра «День научных открытий» - Интеллектуальный ринг «Умники и умницы»	06.02- 10.02	Группа раннего возраста Младшие Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
Познавательное Этико-эстетическое	Музейная педагогика 21.02- Международный день родного языка - Организация «Миров» в группах: «Языки народов мира» - Творческие мастерские по созданию макета «Буква имени моего»	21.02	Подготовительные	Воспитатели
Патриотическое Физическое и оздоровительное	Традиции ДОУ 23.02-День Защитника Отечества - Выставка творческих работ (рисунок, фотография, аппликация) «Наши лучшие бойцы - это папы - молодцы!» - Спортивный досуг «А ну-ка, мальчики!» - Организация «Миров» в группах: ««Тот	Четвертая неделя февраля	Группа раннего возраста Младшие Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели Специалисты

	герой, кто за Родину горой!»			
Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Традиции ДОУ «Масленица» - праздничные гуляния «Здравствуй, Масленица!» - уличное развлечения для детей с участием родителей. - Маршрут выходного дня-масленичные гуляния в городе.	24.02	Группа раннего возраста Младшие Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели Специалисты
МАРТ Девиз месяца: «Театр-детям!» Календарь знаменательных дат: праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03) , День Огорода (оформление, посадки «Огород на окошке»), День Земли (20.03) Международный день лесов, Всемирный день поэзии (21.03), Театральная неделя (в рамках всемирного дня театра (27.03.).				
Этико-эстетическое Социальное	Традиции ДОУ 08.03- Международный женский день - Музыкальные праздники «Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, песенку спою!» - Выставка детских творческих работ «Цветы для мамочки» , «Мамочка любимая – самая красивая»	Первая неделя марта	Группа раннего возраста Младшие Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели Специалисты
Социальное	Детско-взрослые сообщества - Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры». - Викторина «Безопасное поведение дома и на улице». - Организация мастерской «Ремонт игрушек».	Вторая неделя марта	Младшие Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели

Трудовое Познавательное и Социальное	«Неделя охраны природы и здоровья» 20.03 - День Земли 21.03 - Международный день лесов • Экологическая викторина «Знают даже дети, нужен мир и чистота планете» • Трудовая дружина «Будет чище на планете» • Творческие мастерские по созданию плакатов «Живи, дыши!»	Третья неделя марта	Старшие Подготовительные	Воспитатели
Этико-эстетическое Социальное	Традиции ДОУ 21.03 -Всемирный день поэзии Театральная неделя (в рамках всемирного дня театра 27.03) • «Домашний театр» Творческое задание-совместная постановка сказки в рамках недели театра • «Подготовка к празднику». Творческое задание (разучивание стихов, ролей, подготовка костюмов, декораций)	Четвертая неделя марта	Группа раннего возраста Младшие Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели Специалисты
<u>АПРЕЛЬ</u> Девиз месяца: «В мире прекрасного» Календарь знаменательных дат: 1 апреля (День смеха) и Международный день птиц, Международный день детской книги (02.04), (07.04.) – Всемирный день здоровья, День космонавтики: спортивное мероприятие к дню космонавтики, беседы, тематические занятия, беседы, экскурсии в мини музей ДОУ , «Моя безопасность» к Дню рождения троллейбуса (13.04) , День подснежника (19.04), Международный день Матери-Земли (22.04), День книжек-малышек (20.04), Акция «Осторожно, незнакомец!» - работа по безопасности .Акция «Твори добро» - весенний субботник				
Познавательное, Этико-эстетическое Трудовое	Традиции ДОУ 1 апреля (День смеха) и Международный день птиц 02.04 - Международный день детской книги • День смеха и	Первая неделя апреля	Группа раннего возраста Младшие Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели

	хороших книг. • Игровая ситуация «Книжкины минутки» • Творческая мастерская «Птичка-невелички», «Наши пернатые друзья» • Игровая ситуация «Путаница»			
Познавательное Этико-эстетическое Патриотическое Физическое и оздоровительное	Традиции ДОУ 07.04. – Всемирный день здоровья, 12.04 - День космонавтики • Игровая ситуация «Есть у нас ракета - вот: отправляемся в полет!» • Спортивный праздник «Космические старты» • Выставка детского творчества «Звезды мигают – ракеты летают» • Организация «Миров» в группах: «Выход в космос разрешен!»	Вторая неделя апреля	Группа раннего возраста Младшие Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели Специалисты
Познавательное Этико-эстетическое	Детско-взрослые сообщества 13.04-День рождения троллейбуса 20.04-День книжек-малышек • Квест-игра «Тайна дорожного знака» • Акция «Дарим свои «книжки-малышки»	Третья неделя апреля	Средние Младшие	Воспитатели
Социальное	Детско-взрослые сообщества • Акция «Осторожно, незнакомец!»	Третья неделя апреля	Старшие Подготовительные	Воспитатели Педагог-психолог
Познавательное Этико-эстетическое	Традиции ДОУ 22.04 - Международный день Матери-Земли	Четвертая неделя Апреля	Группа раннего возраста Младшие	Заведующий Зам. зав. по АХР

Патриотическое Социальное Трудовое	• Информационные эко-минутки «Давайте будем дружить с природой! • Выставка рисунков на асфальте "Чудесная Земля, мы сэкономим тебя!" • Эко-прогулка «Давайте будем дружить с природой! • Акция «Твори добро» - весенний субботник		Средние Старшие Подготовительные	Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
МАЙ Девиз месяца: «Мы помним! Мы гордимся!» Календарь знаменательных дат: 1 мая День Весны и Труда, 9 мая - День Победы (тематические занятия, экскурсии в мини музей ДОУ), Международный день музеев - (18.05), День славянской письменности и культуры – (24.05), День рождения города- Санкт-Петербург (27.05)				
Трудовое Социальное Патриотическое Познавательное	Традиции ДОУ 1 мая День Весны и Труда, 9 мая - День Победы • Марафон добрых дел «Мы – помощники!» • Совместная трудовая деятельность «Вместе чисто уберём и порядок наведем» • Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы • Проект «Памятная дата – День победы» • Конкурс тематических уголков «Помним! Чтим! Гордимся!» • Праздничное событие «День Победы!»	Первая и вторая неделя мая	Группа раннего возраста Младшие Средние Старшие Подготовительные	Заведующий Зам. зав. по АХР Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
Трудовое Социальное Патриотическое	Детско-взрослые сообщества • Результаты проектов по	Третья неделя мая	Младшие Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели

Познавательное Этико-эстетическое	детско-взрослым сообществам • Фотовыставка «Малышкины книжки» • Совместный с родителями «Вечер безопасности» • Фотогазета «МЧС спешит на помощь». • Фотогазета «Дети – волонтеры».		ые	
Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Музейная педагогика 18.05 - Международный день музеев • Организация «Миров» в группах: «Музеи Санкт-Петербурга» • Экскурсия в мини-музей ДОУ • Маршрут выходного дня «Я поведу тебя в музей»	18.05	Старшие Подготовительные	Воспитатели
Патриотическое Познавательное	24.05 - День славянской письменности и культуры • Игровой практикум: русские народные игры. • Игры-забавы с платочками, с народными игрушками, игры с матрешками • «Как люди на Руси жили и буквы придумали» - тематическое занятие	Четвертая неделя мая	Группа раннего возраста Младшие Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Традиции ДОУ 27.05 - День рождения города- Санкт-Петербург • «Ты посмотри, малыш, вокруг. Наш город дивный-Петербург» - тематические занятия • «Мы по городу гуляем, Петербург нас удивляет...» -	26.05	Младшие Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели специалисты

	творческая выставка			
ИЮНЬ Девиз месяца: «Много солнца, много света - детский сад встречает лето!» Календарь знаменательных дат: Международный день защиты детей (01.06), Пушкинский день. День родного языка (06.06), спортивное, праздничное мероприятие посвященное Дню России (12.06), День маленького путешествия (целевые прогулки по территории ДОУ), День памяти и скорби (22.06)				
Познавательное е Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Традиции ДОУ 01.06. Международный день защиты детей • Игровое событие «От улыбки станет всем светлей!» • Игровое праздничное событие «Много солнца, много света - детский сад встречает лето!» • Конкурс рисунков на асфальте «Дружат дети на планете!» • Информационные минутки «Наши права»	01.06	Группа раннего возраста Младшие Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
Познавательное е Патриотическое Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Традиции ДОУ 06.06 - Пушкинский день. День родного языка • Образовательная ситуация «Путешествие с Ученым Котом», «Что за прелесть эти сказки» • Литературная викторина по сказкам А.С. Пушкина • Выставка иллюстраций к произведениям А. С. Пушкина «Там на невиданных дорожках» • Театральная мастерская «И кот ученый сказки говорил...» 12.06- День России • Игровой досуг «В гостях у русской березки» • Информационные	Вторая неделя Июня 12.06	Средние Старшие Подготовительные Группа раннего возраста Младшие Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели Воспитатели

	минутки «Мы живем в России» - Создание музейной экспозиции в группах «Наша родина-Россия. Символы России». - Праздничное событие «Россия, вперед!»			
Познавательное Физическое и оздоровительное	Проект «Очень теплым, ясным днем в гости к лету мы пойдем!» - Познавательная игра-путешествие «У солнышка в гостях!» - Выставка книг о лете, природе, отдыхе - Школа здоровья «Малыши-крепыши» «Летние секреты», «Летом весело играем – безопасность соблюдаем!» - целевые прогулки	Четвертая неделя июня	Группа раннего возраста Младшие Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
Патриотическое	22.06 - День памяти и скорби Проведение образовательного мероприятия нравственно-патриотического характера, посвященного дню памяти и скорби	22.06	Подготовительные	Воспитатели