

ГБДОУ детский сад №112 комбинированного вида  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Разработана и принята  
решением Педагогического  
совета  
ГБДОУ №112  
Протокол №1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий ГБДОУ №112  
Коновалова М.Е.  
Приказ № 107-од от 29.08.2024

Рабочая коррекционно-развивающая программа для детей старшего  
дошкольного возраста в условиях логопедического пункта  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №112 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

учитель-логопед  
Дмитриева Ирина Станиславовна

г.Санкт-Петербург,  
2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ</b>	
<b>РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
<b>РАЗДЕЛ.....</b>	<b>9</b>
2.1. Описание деятельности учителя-логопеда в соответствии с направлениями работы.....	9
2.1.1. Методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.....	9
2.1.2. Логопедическая диагностика.....	9
2.1.3. Логопедическое консультирование.....	11
2.1.4. Коррекционно-развивающая работа.....	11
2.1.5. Работа логопеда в ДОУ.....	12
2.2. Описание вариативных форм реализации программы.....	13
2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ.....	13
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
<b>РАЗДЕЛ.....</b>	<b>14</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы.....	14
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда.....	16
<b>Приложение 1 Календарный план воспитательной работы.....</b>	<b>17</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа логопедической помощи в образовательном процессе в ГБДОУ детский сад №112 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №112 Фрунзенского района СПб, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:**

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Учитель-логопед (логопед в сфере образования)».

Программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы учителя-логопеда: диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, реализация основных и дополнительных программ.

### **Логопедическая помощь в ДОУ предполагает:**

1. Формирование звуковой стороны речи, которое рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.
2. Подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи.

Логопед на своих занятиях использует инструменты коррекционно-развивающей системы, (прописанной в данной рабочей программе), обеспечивающие полноценное овладение фонетическим строем русского языка; интенсивное развитие фонематического восприятия; лексико-грамматических категорий языка; развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цели:**

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с фонетическим недоразвитием речи.
2. Полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения, родителей дошкольников и специалистов детской поликлиники, медицинских учреждений.
3. Комплексность логопедического воздействия на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их гармоничного развития.

#### **Задачи:**

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
2. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.
3. Овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.
4. Всестороннее развитие интеллектуально – волевых качеств детей, формирование у

детей восприятия, внимания, мышления, памяти, и таких личностных качеств, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа).-М.: Школьная пресса, 2002.

2. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М.: Просвещение, 2009.

3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ, 2000

4. Кузнецова Е.В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999

5. Ястребова А.В. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.:АРКТИ,1999

6. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- С.П.:Детство-Пресс,2005

7. Нищева Н.В.Будем говорить правильно. С.П.: Детство Пресс, 2002

8. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.: Сфера,2007

Совершенствование лексико-грамматических средств языка: «Конспекты подгрупповых занятий» Н.В.Нищева СПб «Детство-пресс» 2006 г.

1. Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

2. Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

11. Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

1. сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

2. формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

3. интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
4. развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития речи через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

- 1) принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- 2) сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- 3) соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- 4) единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- 5) принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 6) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- 7) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы учителя-логопеда ДООУ, представленные в таблице ниже.

<b>Направление деятельности учителя-логопеда.</b>	<b>Планируемые результаты.</b>
Логопедическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуальных личностных особенностей.
Логопедическая диагностика	1. Информирование родителей о возможных отклонениях в речевом развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на трудности ребёнка в общении со сверстниками и окружающими людьми. 3. Планирование консультативной, профилактической, методической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.



Логопедическое консультирование	1. Снижение количества воспитанников с трудностями в речевом развитии, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. 2. Ознакомление родителей с основами выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики.
Логопедическая профилактика	1. Снижение количества воспитанников, с трудностями речевого развития, путем направления детей на комиссию ПМПк

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание деятельности учителя-логопеда в соответствии с направлениями работы**

Деятельность учителя-логопеда ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Учитель-логопед», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) учителя-логопеда и их содержание.

#### **2.1.1. Методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ**

В рамках методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ учителем-логопедом ДОО ведётся следующая работа:

<b>Содержание работы</b>	<b>Примечание</b>
Разработка логопедических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников.	При наличии творчески одарённых воспитанников.
Разработка логопедических заданий для воспитанников, используемых воспитателями на занятиях в группе.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-возрастных особенностей.	

#### **2.1.2. Логопедическая диагностика**

Целью логопедической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях речевого развития детей, которые могут использоваться для проведения квалифицированной коррекции развития речи детей.

Проведение логопедической диагностики проводится 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

#### **Диагностическая работа включает:**

- III. своевременное выявление детей, нуждающихся в помощи учителя-логопеда;
- IV. раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в речевом развитии и анализ причин трудностей;

- V. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- VI. изучение уровня общего развития обучающегося, его возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- VII. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей, обучающихся;
- VIII. изучение направленности детской одарённости;
- IX. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения проблем в их речевом развитии;
- X. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи в сентябре, проводится первичное обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам первичного обследования (мониторинга) учитель-логопед даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет состав группы для проведения логопедической диагностики и дальнейшего логопедического сопровождения.

В мае также проводится диагностика речи воспитанников, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения логопедической диагностики выбирается учителем-логопедом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

### **Диагностический инструментарий учителя-логопеда**

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
<b>Диагностика речевых нарушений</b>		
Речевая карта Акименко В.М.	Выявление особенностей строения артикуляционного аппарата, обследование фонематического восприятия, обследование слоговой структуры слова, обследование лексики, обследование связной речи	От 2 до 6 лет
<b>Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости</b>		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для	С 4,5 лет

	формирования интеллектуальных способностей.	
Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.	С 6 лет

### 2.1.3. Логопедическое консультирование

Цель логопедического консультирования состоит в том, чтобы помочь ребенку и его родителям разобраться в том, как правильно выполнять домашнюю работу (дыхательная и артикуляционная гимнастика, звуковка).

В условиях ДООУ учитель-логопед осуществляет возрастное логопедическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

#### **Задачи логопедического консультирования:**

- Оказание логопедической помощи в ситуации речевых затруднений, связанных с трудностями в общении, изъяснении.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися.

#### **Направления логопедического консультирования:**

- Консультирование педагогов по вопросам выполнения заданий логопеда во время деятельности в группе и на прогулке.
- Консультирование родителей (законных представителей) по трудностям в речевом общении, в звукопостановке, направление к необходимым специалистам.

### 2.1.4. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений детей, участников целевых групп. Коррекционно-развивающая работа организуется учителем-логопедом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов логопедической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) учителем-логопедом оказывается адресная логопедическая помощь детям с ОНР 3 степени.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами учителем-логопедом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы.

Реализация рабочих программ диагностической и коррекционно-развивающей работы осуществляется учителем-логопедом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности учителя-логопеда предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе дидактических, на внимание, на развитие плавного речевого выдоха; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе логопедического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

### 2.1.5. Работа логопеда в ДОУ

В работу логопеда ДОУ входит не только коррекция, но и приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к формам образования.

<b>Формы работы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Участники</b>
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Знакомство с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей испытывающих трудности в освоении ОП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте).	Информирование о работе учителя-логопеда в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и логопедической помощи обучающихся.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями возрастного развития ребёнка.	Педагоги, администрация ДОУ
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение возрастных особенностей обучающихся. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей.	Родители (законные представители)

## 2.2. Описание вариативных форм реализации Программы

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Консилиум для учителей-логопедов и дефектологов	В рамках консилиума учитель-логопед: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям.</li> <li>• Проводит диагностику речевого развития ребёнка.</li> <li>• Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута).</li> <li>• Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.</li> </ul>
2	Консультационный пункт	Оказание консультативной помощи родителям детей не посещающих ДОУ.

### 2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители, как непосредственные участники образовательного процесса, включаются во все направления работы учителя-логопеда, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Логопедическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.</li> <li>• При желании родителей их присутствие на диагностике.</li> </ul>
Логопедическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению учителя-логопеда ДОУ, по направлению педагогов и их собственным запросам.</li> </ul>
Коррекционно-развивающее направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.</li> <li>• Выполнение рекомендаций, домашних заданий от учителя-логопеда.</li> </ul>
Логопедическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.</li> <li>• Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки.</li> </ul>

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

<b>Помещения для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество мест</b>
1	Кабинет учителя-логопеда	7
<b>Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование технических средств</b>	<b>Количество</b>
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальная колонка	1
<b>Учебное оборудование для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Кабинет учителя-логопеда		
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	3
2	Детский стул (регулируемый по высоте)	6
3	Магнитная доска	1

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

<b>Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер</b>		
1	Дидактическая игра «- Что лишнее».	1
2	Дидактическая игра «- Угадай, что спрятали».	1
3	Дидактическое пособие «парные картинки»	1
4	Дидактическая игра «лото»	1
5	Дидактическая игра «домино»	1
6	Дидактическая игра «профессии»	1
7	Карточки «Времена года»	1
8	Дидактическая игра «Где чей домик»	1
9	Дидактическая игра «Мебель»	1
10	Дидактическая игра «Одежда и обувь»	1
<b>Развитие познавательной сферы</b>		
1	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
2	Дидактическая игра «Паровозик»	1
3	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1
4	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
5	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1

6	Игровой набор «Сыщики»	1
7	Игра «Танграм»	1
8	Тематический комплект с играми «Игрушки»	1
9	Тематический комплект с играми «Собираем урожай»	1
10	Тематический комплект с играми «Транспорт»	1
<b>Развитие фонематического слуха</b>		
1	Игровой набор «Звучащие кубики»	1
2	Игровой набор «Колокольчики»	1
3	Аудио игра «угадай, чей голос»	1
4	Аудио игра «угадай, какой инструмент звучит»	1
5	Дидактическая игра «Большой-маленький, отгадай, кто говорит»	1
<b>Развитие мелкой и общей моторики</b>		
1	Игры с прищепками	4
2	Игра «Собери бусы»	2
3	Игра «Волшебные шнурочки»	4
4	Большая пирамидка	2
	Маленькая пирамидка	2
<b>Методическая литература для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Логопедическая коррекция</b>		
1	Коррекция звукопроизношения у детей, речевой материал, изд-во Учитель	1
2	Планирование логопедической работы по коррекции звукопроизношения Короткова О.В.	1
3	Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет, Иншакова О.Б., изд. Владос	1
4	Логопедические упражнения «В помощь логопеду», изд-во Учитель.	1
<b>Логопедическая диагностика</b>		
1	Диагностический материал,- речевая карта по Акименко В.М.	1
2	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения Смирнова И.А.	1
3	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи Смирнова И.А.	1

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет учителя-логопеда находится на 1 этаже детского сада. В кабинете комфортно могут заниматься не более 6-ти человек. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Зона ожидания (за пределами кабинета)	Ожидание клиента своего времени для консультации.	Информационный стенд с ФИО логопеда, графиком его работы
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	2 стула
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов.
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детский столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы.
Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Зона игр с сыпучими материалами и водой	Проведение коррекционно-развивающих занятий, развитие мелкой моторики.	Стол с контейнерами для кинетического песка, крупы, воды, стеллаж для фигурок, игрушек с песком.



**Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

Направления воспитания	Мероприятия	Дата проведения	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат	группа	ответственные
<b><u>СЕНТЯБРЬ</u></b> Девиз месяца: «Осень, осень в гости просим!»					
Духовно-нравственное Познавательное Социальное	<p><b>Традиции ДОУ</b> <b>1 сентября - День знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-экскурсия по группе «Наша группа хороша – все здесь есть для малыша!»</li> <li>• Игровое событие «День Знаний- ура! Снова вместе все друзья!»</li> <li>• Оформление выставки в книжном уголке «Книга –источник знаний»</li> </ul>	02.09	1 сентября: День знаний;  8 сентября: Международный день распространения грамотности;	Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
Социальное	<p><b>Детско-взрослые общности</b> Организация работы детско-взрослых общностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание общностей;</li> <li>• разработка методического обеспечения;</li> <li>• организация РППС.</li> </ul>	сентябрь		Младшая Средние Старшие Подготовительные группы	Воспитатели
Эстетическое	<p><b>Традиции ДОУ</b> <b>«Лето – это маленькая жизнь»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотогазеты в группах</li> </ul>	02.09-06.09.		Младшая Средние Старшие	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как я провел лето». Подготовка к записи рассказов</li> </ul>			Подготовительные группы	
Патриотическое	<p align="center"><b>Музейная педагогика</b> <b>День поминовения в память защитников Ленинграда, павших и живых</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в мини-музей ДОУ</li> <li>• Организация РППС в группах</li> </ul>	09.09	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	Подготовительные группы	Старший воспитатель Воспитатели подготовительных групп
Познавательное Социальное	<p align="center"><b>Неделя Безопасности дорожного движения</b> <b>22.09. - Всемирный день без автомобиля.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Смейся, улыбайся, весело живи, без автомобиля в детский сад спеши</li> <li>• Творческие мастерские «Светофор-наш верный друг»</li> <li>• Игровые тренинги «Эти правила важны! Эти правила нужны!»</li> </ul>	23.09		Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
Эстетическое Социальное	<p align="center"><b>Традиции ДОУ</b> <b>27.09 -День воспитателя и всех дошкольных работников</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые ситуация «Наш любимый детский сад»</li> <li>• Творческие мастерские «Открытка в подарок»</li> <li>• Выставка поздравительных открыток «В детский сад скорей спешим всех поздравить от души!»</li> </ul>	27.09	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели

Эстетическое	<b>Традиции ДОУ</b> <b>20.09 - День Урожая</b> Выставка из природного материала «Что нам Осень принесла?»	16.09 - 30.09		Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	Старший воспитатель  Воспитатели групп
Социальное	<b>Традиции ДОУ</b> <b>в рамках Года семьи</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Родительское собрание «Начался учебный год, к новым играм – вперед!»),</li> <li>Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».</li> </ul>	вторая неделя  сентября		Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	Заведующий Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Воспитатели
<b>ОКТАБРЬ Девиз месяца: «Осенняя палитра»</b>					
Духовно- нравственное Социальное Эстетическое Трудовое	<b>Традиции ДОУ</b> <b>01.10 - Международный день пожилых людей</b> Творческие мастерские: изготовление и вручение открыток пожилым людям: бабушкам, дедушкам, пожилым соседям.	01.10	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
Социальное Физическое и оздоровительное	<b>Детско-взрослые общности</b> <b>04.10 - День войск гражданской обороны МЧС России</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проектная деятельность</li> <li>«Уроки Безопасности для дошколят» информационные минутки, игровые ситуации</li> </ul>	04.10	4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;	Старшие Подготовительные	Воспитатели  ИФК

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Веселый урок физкультуры» по ПДД</li> </ul>				
Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое	<b>Музейная педагогика</b> <b>16.10 -Международный день хлеба;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в мини-музей ДОУ</li> <li>• Организация «Миров» в группах «Хлеб – всему голова»</li> <li>• Маршрут выходного дня: «Музей «Хлеба»</li> </ul>	16.10		Старшие Подготовительные	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	<b>Традиции ДОУ</b> <b>20.10- День отца</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка творческих работ и фотогазет «Мой папа самый.....!»</li> <li>• Спортивный досуг «Первые старты с папой»</li> </ul>	третья неделя октября	Третье воскресенье октября: День отца в России	Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели ИФК
Познавательное Эстетическое	<b>Традиции ДОУ</b> <b>Осенние праздники:</b> «Здравствуй осень, здравствуй осень -хорошо, что ты пришла!»	четвертая неделя октября		Младшая Средние Старшие Подготовительные	Музыкальный руководитель воспитатели
Духовно-нравственное Социальное	<b>Традиции ДОУ</b> <b>Акция «Твори добро»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осенние работы по благоустройству территории ДОУ</li> <li>• Субботник</li> </ul>	октябрь		Группа раннего возраста Младшие Средние Старшие Подготовительные	Заведующий Зам. зав. по АХР Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
<b><u>НОЯБРЬ</u> Девиз месяца: «При солнышке – тепло, при матушке – добро»</b>					

Патриотическое Духовно- нравственное Социальное	<b>Традиции ДОУ</b> <b>04.11 - День народного единства</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фестиваль игр народов России</li> <li>• Выставка творческих работ «Ты, я, он, она-вместе дружная семья!»</li> </ul>	02.11	4 ноября: День народного единства;	Младшая Средние Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
Патриотическое	<b>30.11- День Государственного герба</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные минутки "Государственные символы России".</li> <li>• Оформление выставки детских книг «Россия – родина моя», «Наша гордость и слава».</li> </ul>	29.11	30 ноября: День Государственного герба	Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
Познавательное Социальное	<b>Традиции ДОУ</b> <b>12.11 -Синичкин день</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Покорми птиц зимой». «Сделай своими руками»- изготовление кормушки.</li> </ul>	12.11		Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
Социальное	<b>Детско-взрослые общности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка книг «Любимые сказки»</li> <li>• Викторина по ПДД «Неделя безопасности»</li> </ul>	11.11-15.11		Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
Эстетическое	<b>Музейная педагогика</b> <b>18.11 - День рождения Деда Мороза</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация «Миров» в группах «Дед Мороз – он</li> </ul>	18.11		Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели

	какой?» <ul style="list-style-type: none"> <li>Творческие мастерские «Зимний волшебник».</li> </ul>				
Социальное	<p><b>Традиции ДОУ</b>  <b>24.11 – День матери</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проект ««Письмо любви ребёнку»</li> <li>Досуг ««Пусть всегда будет мама!»</li> <li>Выставка творческих работ «Мамина улыбка, мамыны глаза»</li> <li>Акция ««Мама, ты знаешь правила дорожного движения?»»</li> </ul>	Четвертая неделя ноября	Последнее воскресенье ноября: День матери в России;  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели специалисты
Физическое и оздоровительное	<p><b>Традиции ДОУ</b>          Спортивное мероприятие «Первые старты с мамой»</p>	ноябрь		Средние	Воспитатели ИФК
<b><u>ДЕКАБРЬ</u> Девиз месяца: «Новый Год к нам мчится»</b>					
Патриотическое	<p><b>Традиции ДОУ</b>  <b>09.12- День Героев Отечества</b>  <b>12.12 - День Конституции Российской Федерации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Акция «Мы-граждане России»</li> <li>Организация «Миров» в группах «Великие люди Отечества - приурочен к учреждению 9.12.1769 г.</li> </ul>	09.12  12.12	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 9 декабря: День	Подготовительные	Воспитатели

	указом Екатерины II ордена Святого Георгия Победоносца – высшей воинской награды»		Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;		
Духовно-нравственное Познавательное Социальное	<b>Детско-взрослые общности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Юные помощники</li> <li>• Проекты по детско-взрослым общностям</li> <li>• Мастерская «Книжка больница».</li> </ul>	05.12	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
Эстетическое	<b>Традиции ДОУ</b> Выставка новогодних поделок «Новогодний сюрприз»	09.12-27.12	8 декабря: Международный день художника;	Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
Духовно-нравственное Социальное Эстетическое	<b>Традиции ДОУ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Новогодние праздники</li> <li>• Акция «Движение добрых дел» совместное изготовление с родителями в «Творческой мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.</li> </ul>	Четвертая неделя декабря	31 декабря: Новый год.	Группа раннего возраста Младшие Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели Специалисты
<b><u>ЯНВАРЬ</u> Девиз месяца: «Творчество и вдохновение!»</b>					
Патриотическое Духовно-нравственное	<b>Традиции ДОУ</b> <b>27.01. - «900 дней и ночей».</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические мероприятия в рамках «День снятия Блокады»</li> <li>• Акция «Свеча памяти»</li> </ul>	27.01	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря	Старшие Подготовительные	Воспитатели Специалисты

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Маршрут выходного дня: посетить торжественные мероприятия к Дню снятия блокады г. Ленинграда :экскурсии, музей Блокады, музей-панораму в Кировске, Дорога Жизни.</li> </ul>		смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).		
Познавательное Эстетическое	<b>Музейная педагогика</b> <b>17.01 - День детских изобретений</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Фестиваль конструирования «Я САМ!»</li> <li>Организация «Миров» в группах: «Изобретения – основа прогресса!»</li> </ul>	17.01		Старшие Подготовительные	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	<b>Традиции ДОУ</b> <b>25.01. День счастливых снеговиков</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Спортивные развлечения «Зимние забавы»</li> </ul>	Четвертая неделя января		Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	ИФК Воспитатели
<b><u>ФЕВРАЛЬ</u></b> Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее»					
Познавательное	<b>«Неделя научных открытий»</b> <b>08.02- День российской науки</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра-экспериментирование «Удивительное рядом!»</li> <li>Игра-путешествие «Удивительное рядом!»</li> <li>Квест-игра «День научных открытий»</li> </ul>	07.02	8 февраля: День российской науки;	Старшие Подготовительные	Воспитатели
Познавательное Эстетическое	<b>Музейная педагогика</b> <b>21.02- Международный день родного языка</b>	21.02	21 февраля: Международный день родного языка;	Подготовительные	Воспитатели



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация «Мир» в группах: «Языки народов мира»</li> <li>• Творческие мастерские по созданию макета «Буква имени моего»</li> </ul>				
Патриотическое Физическое и оздоровительное	<p align="center"><b>Традиции ДОУ</b></p> <p><b>23.02- День Защитника Отечества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка творческих работ (рисунок, фотография, аппликация) «Наши лучшие бойцы - это папы - молодцы!»</li> <li>• Спортивный досуг «Богатырские забавы»</li> <li>• Организация «Мир» в группах: «Тот герой, кто за Родину горой!»</li> </ul> <p><b>24.02 - 02.03 «Масленица» - праздничные гуляния</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Здравствуй, Масленица!» - уличное развлечения для детей с участием родителей.</li> <li>• Маршрут выходного дня-масленичные гуляния в городе.</li> </ul>	21.02	23 февраля: День защитника Отечества.	Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели Специалисты
<b><u>МАРТ</u> Девиз месяца: «Театр-детям!»</b>					
Познавательное Социальное	<p align="center"><b>Традиции ДОУ</b></p> <p><b>03.03 – Всемирный день писателя</b></p>		03 марта – Всемирный день писателя	Средние Старшие	Воспитатели Специалисты

	<p>Организация «Мир» в группах:  Книги Токмаковой И.П.  Книги Михалкова С.В.  Книги Чуковского К.И.</p>	<p>03.03  13.03  31.03</p>		Подготовительные	
<p>Духовно-  нравственное  Эстетическое  Социальное</p>	<p><b>Традиции ДОУ</b>  <b>08.03- Международный женский день</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальные праздники «Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, песенку спою!»</li> <li>Выставка детских творческих работ «Цветы для мамочки», «Мамочка любимая – самая красивая»</li> </ul>	07.03	8марта: Международный женский день;	<p>Группа раннего  возраста  Младшая  Средние  Старшие  Подготовительные</p>	<p>Воспитатели  Специалисты</p>
<p>Духовно-  нравственное  Социальное</p>	<p><b>Детско-взрослые общности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры».</li> <li>Викторина «Безопасное поведение дома и на улице».</li> <li>Организация мастерской «Ремонт игрушек».</li> </ul>	Вторая неделя марта		<p>Младшая  Средние  Старшие  Подготовительные</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Трудовое  Познавательное  Социальное</p>	<p><b>«Неделя охраны природы и здоровья»</b>  <b>20.03 - День Земли</b>  <b>22.03 - Всемирный день воды</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Экологическая викторина «Знают даже дети, нужен мир и чистота планете»</li> <li>Трудовая дружина «Будет</li> </ul>	<p>20.03  21.03</p>	<p>18марта:  День воссоединения  Крыма с Россией  (рекомендуется  включать в план  воспитательной работы с  дошкольниками  регионально и/или</p>	<p>Старшие  Подготовительные</p>	<p>Воспитатели</p>

	<p>чище на планете»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие мастерские по созданию плакатов «Живи, дыши!»</li> </ul>		ситуативно);		
<p>Духовно-нравственное Эстетическое Социальное</p>	<p><b>21.03 -Всемирный день поэзии Театральная неделя (в рамках всемирного дня театра 27.03)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Домашний театр» Творческое задание-совместная постановка сказки в рамках недели театра</li> <li>• «Подготовка к празднику». Творческое задание (разучивание стихов, ролей, подготовка костюмов, декораций)</li> </ul>	<p>Четвертая неделя марта</p>	<p>27 марта: Всемирный день театра.</p>	<p>Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные</p>	<p>Воспитатели Специалисты</p>
<p><b><u>АПРЕЛЬ</u> Девиз месяца: «В мире прекрасного»</b></p>					
<p>Духовно-нравственное Познавательное Эстетическое Трудовое</p>	<p><b>Традиции ДОУ 1 апреля (День смеха) и Международный день птиц 02.04 - Международный день детской книги</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День смеха и хороших книг.</li> <li>• Игровая ситуация «Книжкины минутки»</li> <li>• Творческая мастерская «Птичка-невелички», «Наши пернатые друзья»</li> <li>• Игровая ситуация «Путаница»</li> </ul>	<p>02.04</p>		<p>Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные</p>	<p>Воспитатели</p>

Познавательное Эстетическое Патриотическое Физическое и оздоровительное	<p align="center"><b>Традиции ДОУ</b></p> <p><b>07.04. – Всемирный день здоровья,</b>          Спортивные развлечения «День здоровья»</p> <p><b>12.04 - День космонавтики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Есть у нас ракета - вот: отправляемся в полет!»</li> <li>• Спортивный праздник «Космические старты»</li> <li>• Выставка детского творчества «Звезды мигают – ракеты летают»</li> <li>• Организация «Миров» в группах: «Выход в космос разрешен!»</li> </ul>	07.04  11.04	12 апреля: День космонавтики;	Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели Специалисты
Познавательное Эстетическое	<p><b>Детско-взрослые общности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Квест-игра «Тайна дорожного знака»</li> <li>• Акция «Дарим свои «книжки-малышки»</li> </ul>	Вторая неделя апреля		Старшие Подготовительные	Воспитатели
Социальное	<p><b>Детско-взрослые общности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Осторожно, незнакомец!»</li> </ul>	Третья неделя апреля		Старшие	Воспитатели Педагог-психолог
Познавательное Эстетическое Патриотическое Социальное Трудовое	<p align="center"><b>Традиции ДОУ</b></p> <p><b>22.04 - Международный день Матери-Земли</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные эко-минутки «Давайте будем дружить с природой!»</li> <li>• Выставка рисунков на</li> </ul>	22.04		Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	Заведующий Зам. зав. по АХР Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Воспитатели Специалисты

	асфальте "Чудесная Земля, мы сэкономим тебя! <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эко-прогулка «Давайте будем дружить с природой!»</li> <li>• Акция «Твори добро» - весенний субботник</li> </ul>				
<b><u>МАЙ</u> Девиз месяца: «Мы помним! Мы гордимся!»</b>					
Духовно-нравственное Трудовое Социальное Патриотическое Познавательное	<b>Традиции ДОУ</b> <b>1 мая День Весны и Труда,</b> <b>9 мая - День Победы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Марафон добрых дел «Мы – помощники!»</li> <li>• Совместная трудовая деятельность «Вместе чисто уберём и порядок наведем»</li> <li>• Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы</li> <li>• Конкурс тематических уголков «Помним! Чтим! Гордимся!»</li> <li>• Праздничное событие «80-летие Победы!»</li> </ul>	Первая и вторая недели мая	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;	Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	Заведующий Зам. зав. по АХР Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
Трудовое Социальное Патриотическое Познавательное Эстетическое	<b>Детско-взрослые общности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты проектов по детско-взрослым сообществам</li> <li>• Фотовыставка «Малышкины книжки»</li> <li>• Совместный с родителями</li> </ul>	Третья неделя мая	19 мая: День детских общественных организаций России;	Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели

	<p>«Вечер безопасности»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотогазета «МЧС спешит на помощь».</li> <li>• Фотогазета «Дети – волонтеры».</li> </ul>				
Патриотическое Познавательное Эстетическое	<p><b>Музейная педагогика</b>  <b>18.05 - Международный день музеев</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация «Миров» в группах: «Музеи Санкт-Петербурга»</li> <li>• Экскурсия в мини-музей ДОУ</li> <li>• Маршрут выходного дня «Я поведу тебя в музей»</li> </ul>	16.05		Старшие Подготовительные	Воспитатели
Патриотическое Познавательное	<p><b>19.05 – День детских общественных организаций России</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные минутки «день пионерии»</li> </ul> <p><b>24.05 - День славянской письменности и культуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровой практикум: русские народные игры.</li> <li>• Игры-забавы с платочками, с народными игрушками, игры с матрешками</li> <li>• «Как люди на Руси жили и буквы придумали» - тематическое занятие</li> </ul>	19.05  23.05	19 мая: День детских общественных организаций России  24 мая: День славянской письменности и культуры	Старшие Подготовительные	Воспитатели
Патриотическое Познавательное	<p><b>Традиции ДОУ</b>  <b>27.05 - День рождения города-</b></p>	27.05		Младшая	Воспитатели специалисты

Эстетическое	<p><b>Санкт-Петербург</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ты посмотри, малыш, вокруг. Наш город дивный-Петербург» - тематические занятия</li> <li>• «Мы по городу гуляем, Петербург нас удивляет...» - творческая выставка</li> </ul>			Средние Старшие Подготовительные	
<b><u>ИЮНЬ</u> Девиз месяца: «Много солнца, много света - детский сад встречает лето!»</b>					
Духовно-нравственное Познавательное Патриотическое Социальное Эстетическое Физическое и оздоровительное	<p><b>Традиции ДОУ</b> <b>01.06. Международный день защиты детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое событие «От улыбки станет всем светлей!»</li> <li>• Игровое праздничное событие «Много солнца, много света - детский сад встречает лето!»</li> <li>• Конкурс рисунков на асфальте «Дружат дети на планете!»</li> <li>• Информационные минутки «Наши права»</li> </ul>	02.06	1 июня: День защиты детей;	Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
Духовно-нравственное Познавательное Патриотическое Эстетическое Физическое и оздоровительное	<p><b>Традиции ДОУ</b> <b>06.06 - Пушкинский день. День родного языка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная ситуация «Путешествие с Ученым Котом», «Что за прелесть эти сказки»</li> </ul>	06.06	6 июня: День русского языка;	Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Литературная викторина по сказкам А.С. Пушкина</li> <li>• Выставка иллюстраций к произведениям А. С. Пушкина «Там на невиданных дорожках»</li> <li>• Театральная мастерская «И кот ученый сказки говорил...»</li> </ul> <p><b>12.06- День России</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровой досуг «В гостях у русской березки»</li> <li>• Информационные минутки «Мы живем в России»</li> <li>• Создание музейной экспозиции в группах «Наша родина-Россия. Символы России».</li> <li>• Праздничное событие «Россия, вперед!»</li> </ul>	11.06	12 июня: День России;	Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели Специалисты
Познавательное Физическое и оздоровительное	<p><b>Проект «Очень теплым, ясным днем в гости к лету мы пойдем!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная игра-путешествие «У солнышка в гостях!»</li> <li>• Выставка книг о лете, природе, отдыхе</li> <li>• Школа здоровья «Малыши-крепьши»</li> <li>• «Летние секреты», «Летом весело играем – безопасность</li> </ul>	Четвертая неделя июня		Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели



	соблюдаем!» - целевые прогулки				
Патриотическое	<b>22.06 - День памяти и скорби</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение образовательного мероприятия нравственно-патриотического характера, посвященного дню памяти и скорби</li> </ul>	20.06	22 июня: День памяти и скорби.	Подготовительные	Воспитатели