

**Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №112
Протокол № от 29.08.2024**

**Утверждаю
Заведующий ГБДОУ
детский сад № 112
Коновалова М.Е.
Приказ №107-од от 29.08.2024**

Рабочая программа
к Образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №112
комбинированного вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

группа: вторая младшая группа №1

Воспитатель:
Верхушина О.В.
Пастушенко Е.А.

**Санкт-Петербург,
2024 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	3.
1.2 Цель, задачи и возрастные особенности психического развития детей второй младшей группы.....	4.
1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	11
II Содержательный раздел	
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по 5-ти образовательным областям.....	12
2.2 Модель организации образовательного процесса.....	29
2.3 Структура реализации образовательной деятельности.....	35
2.4 Планирование образовательного процесса.....	35
2.5 Проектная деятельность.....	37
2.6 Формы взаимодействия с родителями.....	38
2.7 Реализация цели и задач рабочей программы воспитания.....	40
2.8 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	43
III Организационный раздел	
3.1 Режим дня во второй младшей группе №1.....	45
3.2 Расписание занятий в младшей группе №1.....	48
3.3 Режим двигательной активности детей младшей группы №1.....	49
3.4 Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми 3-4 лет.....	50
3.5 Особенности образовательного процесса в летний период	51
3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	54
3.7 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62
Приложение 1 Педагогическая диагностика (Мониторинг)	82
Приложение 2 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год..	95
Приложение 3 Паспорт проекта.....	114

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя второй младшей группы общеразвивающей направленности (далее – Рабочая программа) характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с детьми 3-4 лет.

Рабочая программа разработана в соответствии с «Положением о рабочей программе педагогов Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 112 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга, принятым Общим собранием работников Образовательного учреждения от 29.08.2023 (протокол № 1, утвержденным приказом заведующего от 29.08.2023 № 124-од) на основании Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 112 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №112 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательная программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384 с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Минюсте России 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776)) и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Рабочая программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для второй младшей группы общеразвивающей направленности.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (зарегистрирован Минюстом РФ 2 ноября 2022 г., №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован Минюстом РФ 14 ноября 2013 г., №30384) (в ред. от 21 января 2019 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

- (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.11.2022, № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России от 06.02.2023 №72264);
 - Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказ Минпросвещения России от 01.12. 2022 №1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020№373
 - Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2, действующих до 1 марта 2027 г.;
 - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;
 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. №32;
 - Устава и других локальных актов Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сада №112 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

1.2 Цель, задачи и возрастные особенности психического развития детей второй младшей группы

Цель	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с
-------------	--

	<p>учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
<p>Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • полноценное проживание ребёнком всех этапов детства раннего и дошкольного возрастов, амплификация детского развития; • построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; • содействие и сотрудничество детей и родителей (законных

	<p>представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);</p> <ul style="list-style-type: none"> • признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • сотрудничество ДОО с семьей; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Срок реализации рабочей программы	Программа реализуется сроком на один учебный год: с 01 сентября 2023 г. по 31 августа 2024 г. (за исключением периода санитарной обработки здания с 19.08.2024-23.08.2024)
Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	<p>Вторая младшая группа функционирует в режиме 5 - дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием с 7.00 до 19.00.</p> <p>Образовательная деятельность в группе носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.</p> <p>Рабочая программа составлена с учетом возрастных особенностей контингента воспитанников.</p> <p>Данная группа общеразвивающей направленности, которую посещают 18 детей младшего дошкольного возраста, в возрасте 3 - 4 лет. В группе 15 девочек и 3 мальчиков.</p> <p>Основной состав воспитанников - из девочек.</p>
Возрастные особенности психического развития	<p>Возрастные особенности детей 3-4 лет Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка только начинает формироваться и зависит от его представлений о предмете. Графические образы бедны. Дети</p>

	<p>уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов переходят к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов, отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В игре начинает развиваться воображение, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Наблюдаются избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Образовательной программы</p>	<p><u>Физическое развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; • ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; • ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге,

прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

Речевое развитие

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи.

Познавательное развитие

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и

характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.

Социально-коммуникативное развитие

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Художественно-эстетическое развитие

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием

	<p>нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении.
Педагогическая диагностика	<p>Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</p> <p>Цель: получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.</p> <p>Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.</p> <p>Педагогическая диагностика (мониторинг) в младшей группе №1 проводится по «Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности» Н.М. Крылова, Л.В. Тимошенко (см. приложение № 1) <i>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей</i> проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения; • свободные беседы с детьми; • анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); • специальные диагностические ситуации. <p>Периодичность и сроки проведения мониторинга: проводится 2 раза в год («стартовая» и «итоговая») длительность проведения: 2 недели.</p> <p>Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей</p>

	<p>на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого- педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса. Также педагогическая диагностика позволяет выделить и составить индивидуальный образовательный маршрут амплификации развития и саморазвития ребенка как неповторимой индивидуальности, в случае необходимости (по результатам диагностики).</p> <p>Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.</p>
--	---

1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на: социокультурные и иные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Учтены сложившиеся традиции групп.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы, ставит основной акцент:

- на формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- на патриотическую и нравственную направленность через освоения социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Фрунзенского района;
- на развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагогами учреждения реализуются парциальные программы, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Санкт-Петербург, 2016;
- «Здравствуй, музей!» «Мы входим в мир прекрасного» Б.А. Столяров. Санкт-Петербург, 2012.

Программы не противоречат друг другу с методологической точки зрения и взаимно дополняют друг друга. Парциальные программы направлены на реализацию образовательных

областей: художественно- эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Цели, задачи, принципы, планируемые результаты, педагогическая диагностика.

Парциальная программа	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
Цель	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми; • развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе; • развитие представлений о строении человеческого организма и формирование ценностей здорового образа жизни; • формирование представлений о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте.
Принципы	<ul style="list-style-type: none"> • полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; • построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; • содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), (далее вместе – взрослые); • признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • сотрудничество ДОО с семьей; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • учёт этнокультурной ситуации развития детей.

<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка сформированы основы безопасности жизнедеятельности; • сформированы представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; • выработаны правильные навыки поведения на дороге в качестве пешехода и пассажира, он может контролировать свои действия, умеет управлять ими; • заложена база, на которой будет строиться дальнейшее обучение детей безопасному поведению на дороге и по предупреждению дорожно- транспортного травматизма; • заложены основы бережного отношения к своему здоровью, приобщения к здоровому образу жизни; • сформированы элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице, правила поведения на природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе), безопасного обращения с опасными предметами.
<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>Педагогическая диагностика проводится с целью оценить динамику индивидуального развития ребенка и скорректировать педагогическую деятельность.</p> <p>Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.</p> <p>Длительность проведения педагогической диагностики: 2 недели.</p> <p>Сроки проведения педагогической диагностики: сентябрь, май.</p> <p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения; • свободные беседы с детьми; • анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); • специальные диагностические ситуации.

II Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по 5-ти образовательным областям

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативного,
- познавательного,
- речевого,
- художественно-эстетического,
- физического развития.

Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p>

	<p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
<i>Ценности</i>	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
Познавательное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>2) развивать наглядно-</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение</p>

<p>действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8) развивать способность наблюдать за явлениями</p>	<p>простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p>2) Математические представления:</p> <p>педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя эталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>3) Окружающий мир:</p> <p>педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о</p>
---	--

<p>природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p>
	<p>4) Природа:</p> <p>в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p><i>Задачи воспитания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<p>Речевое развитие.</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>1) Формирование словаря:</p>	<p>1) Формирование словаря:</p>

<p>развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p>
<p>2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p>2) Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.</p>
<p>3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p>	<p>3) Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений.</p>
<p>4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>	<p>4) Связная речь: педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками,</p>

	<p>вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;</p> <p>педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
<p>5) Интерес к художественной литературе:</p> <p>формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</p> <p>побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</p> <p>поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</p> <p>развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</p> <p>побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</p> <p>развивать восприятие</p>	<p>См в разделе 3.7 «Перечень художественной литературы»</p>

<p>вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p> <p>рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>1) приобщение к искусству:</p> <p>развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;</p> <p>интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</p> <p>развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в</p>	<p>1) Приобщение к искусству.</p> <p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p>

<p>процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</p> <p>познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);</p> <p>поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, залички, прибаутки);</p> <p>поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p>	
<p>2) изобразительная деятельность:</p> <p>воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;</p> <p>развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</p> <p>научить правильно держать карандаш, кисть;</p> <p>развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</p> <p>включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;</p>	<p>2) Изобразительная деятельность.</p> <p>1) Рисование:</p> <p>педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</p> <p>педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;</p> <p>педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</p> <p>педагог развивает у детей эстетическое восприятие</p>

<p>познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;</p> <p>развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p>	<p>окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</p> <p>при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<p>3) конструктивная деятельность:</p> <p>знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</p> <p>развивать интерес к конструктивной деятельности,</p>	<p>3) Конструктивная деятельность.</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для</p>

<p>поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p>	<p>маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>
<p>4) музыкальная деятельность:</p> <p>воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</p> <p>приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p>	<p>4) Музыкальная деятельность.</p> <p>1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p> <p>3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
<p>5) театрализованная деятельность:</p> <p>пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</p> <p>побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы),</p>	<p>5) Театрализованная деятельность.</p> <p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>

<p>подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p> <p>способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</p> <p>развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</p> <p>создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>	
<p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> <p>создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</p> <p>привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</p> <p>развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно</p>	<p>б) Культурно-досуговая деятельность.</p> <p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>

<p>реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Культура» и «Красота»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
<p>Физическое развитие.</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>поддерживать у детей желание играть в подвижные игры</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Основные движения:</p>

<p>вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <p>ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p> <p>ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</p> <p>бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40–30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40–80 м;</p> <p>прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10–15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.</p> <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны,</p>
---	--

	<p>отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p>
	<p>2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p>
	<p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к жизни как

	<p>основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.• Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.• Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.• Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития• Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
--	--

2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность; – Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.

		– Проектная деятельность		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	– Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассмотрение тематических иллюстраций.	Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд.	– Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами Предметная деятельность	– Проблемная ситуация; – Рассмотрение; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения.	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	– Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;

Речевое развитие	Речевая деятельность	<p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. 	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина. 	<p>Продуктивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; 	<ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически 	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра;

		<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций. 	<p>привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций
	Конструктивно модельная	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; 	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность.</p>	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)

		– Конструирование по простейшим чертежам и схемам.		
	Музыкальная	<p>Слушание музыки;</p> <p>– Экспериментирование со звуками;</p> <p>– Музыкально-дидактическая игра;</p> <p>– Шумовой оркестр;</p> <p>– Разучивание музыкальных игр и танцев;</p> <p>– Совместное пение;</p> <p>– Импровизация;</p> <p>– Беседа интегративного характера;</p> <p>– Интегративная деятельность;</p> <p>– Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</p> <p>– Музыкальное упражнение;</p> <p>– Попевка;</p> <p>– Распевка;</p> <p>– Творческое задание;</p> <p>– Музыкальная сюжетная игра</p>	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	<p>– Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов;</p> <p>– Музыкальная подвижная игра на прогулке;</p> <p>– Интегративная деятельность;</p>

Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.
---------------------	--------------	---	--	--

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В группе с сентября по июнь (включительно) проводятся развивающие, интегрированные занятия продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
<i>«Речевое развитие»</i>	2
<i>«Познавательное развитие»</i> (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)	2
<i>«Художественно эстетическое развитие»</i> (рисование)	1
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (лепка/аппликация)	1
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (музыкальное развитие)	2
<i>«Физическое развитие»</i> (физическая культура)	2
Итого:	10

2.4 Планирование образовательного процесса

Деятельность воспитателя по организации образовательного процесса, как и любая сознательная деятельность профессионала, предполагает постановку целей и задач, определение содержания, средств и способов их решения, прогнозирование результатов, т.е. планирование. Успешная организация образовательного процесса обеспечена Технологией с научными статьями и сценариями ежедневной работы (календарно-тематический план), а также с «Маршрутными листами» (перспективным планированием).

«Маршрутные листы» и ежедневные разработки сценария дня позволяют рационально организовать разные виды деятельности и самодеятельности детей и педагога, его сменщицы, помощника воспитателя, музыкального воспитателя, специалиста по физической культуре, психолога и других сотрудников, которые работают с группой воспитанников, а также и их родителей с раннего утра и до вечера. Данная разработка помогает содействовать гармоничному физическому развитию дошкольника, поскольку позволяет правильно распределять двигательную активность детей и переключать их на другие виды деятельности.

Разработан алгоритм рубрик планирования в соответствии со временем в режиме дня, но при этом всегда виден интеграционный подход к осуществлению любого вида

деятельности ребенка:

- темы индивидуального общения и развития;
- виды и формы подгрупповой организации разных видов деятельности детей;
- общегрупповые (фронтальные) формы разных видов деятельности;
- особый приоритет семи видам игр и четырем видам труда;
- организация и осуществление в разных видах самообслуживания детей интеграционных задач по разным направлениям воспитания (во время умывания, кормления, одевания и т.д.);
- проведение содержательной прогулки днем и вечером, насыщенной разными видами игр, труда, познания и содержательного общения педагога с детьми, детей между собой и с педагогом;
- работа с книгой;
- разные виды и формы сотрудничества с родителями воспитанников.

Ведущей формой образовательной работы с детьми является индивидуальное развитие - планомерное общение воспитателя с каждым ребенком, направленное на содействие в овладении им программной деятельностью на уровне самостоятельности, т.е. когда он осознает — я умею, я знаю, я научился.

Фронтальные (общегрупповые) занятия (труд, игра) проводятся, когда большинство детей овладевают данным содержанием на уровне самостоятельности.

Работа с «Маршрутным листом» позволяет воспитателю качественно подготовить детей к общегрупповой форме работы с заранее заданными показателями эффективности. При подготовке к такой форме работы необходимо учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Многократное повторение программного содержания (во время умывания, одевания, до и после обеда, перед сном), запланированной деятельности (игры, труда) в течение времени дает положительные результаты для освоения каждым ребенком программного содержания.

Такая форма работы педагога позволяет ребенку самоутвердиться посредством предвкушения успеха от своей деятельности, демонстрации самостоятельности и творчества в создаваемых продуктах выполненной деятельности, в формулировке самооценки результата (сначала для игровых персонажей — Мишки, Недотепы и др.), а потом для ровесников, на основе рефлексии (в продуктивных видах деятельности, в некоторых видах труда, в сочиненных текстах и т.д.).

Комплексно-тематическое планирование

https://disk.yandex.ru/i/uC1Y2UI_BGWnaQ

2.5 Проектная деятельность

Название проекта	Цель	Задачи	Срок реализации
«Нетрадиционные техники рисования»	Развитие художественно-творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционной техники рисования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов. 2. Развивать творческие способности детей. 3. Формировать умение оценивать созданные изображения. 4. Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности. 5. Содействовать знакомству родителей с нетрадиционными техниками рисования и стимулировать их совместное творчество с детьми. 	Сентябрь-май
«Маленькие строители».	Развитие познавательных и творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности. 2. Развивать наблюдательность, внимание, речь, мелкую моторику рук, познавательный интерес. 3. Закреплять название цветов. 4. Развивать инициативу, обогащать и уточнять представления о предметах ближайшего окружения. 5. Формировать доброжелательные отношения в группе, приучать к вежливости. 6. Формировать бережное отношение к собственным поделкам. 7. Развивать представления о форме, величине, цвете. 8. Развивать желание строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их, побуждать к совместным играм. 9. Установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями. 10. Развивать эстетический вкус, конструкторские навыки и умения. 11. Эстетическое воспитание детей младшего дошкольного возраста. 12. Воспитывать желание детей «играть», то есть обыгрывать данный образ и конструкцию. 	Октябрь-май

		<p>13. Учить координировать движения с речью, различать эмоции, изображать их с помощью мимики, жестов, движений, совершенствовать общую и мелкую моторику.</p> <p>15. Развивать речь детей, обогащать словарь.</p>	
--	--	---	--

Паспорта проектов представлены в Приложении №3

2.6 Формы взаимодействия с родителями

Система взаимодействия с семьями воспитанников

№ п/п	Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Диагностико-аналитическое направление	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы (педагоги, специалисты, администрация) • Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком • Анкетирование • Изучение семьи, семейных ценностей, уровня психолого-педагогической компетентности • Сайт организации • Электронная почта • Личные беседы • Родительские собрания
2	Консультационное направление	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации родителей по различным вопросам • Личные беседы • Родительские собрания • Родительский клуб • Сайт организации • Электронная почта
3	Просветительское направление	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары-практикумы • Мастер-классы • Творческие задания • Тренинги • Подготовка и организация музейных экспозиций в мини-музеи • Совместная деятельность детского сада и семьи • Совет родителей • Организация совместных праздников • Совместная проектная деятельность • Выставки совместного семейного творчества • Субботники • Досуги с активным вовлечением родителей

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Направление, тема	Форма проведения
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Лето это маленькая жизнь» 2. Проектная деятельность «Нетрадиционные формы рисования» 3. «Что нам Осень принесла?» 4. Родительское собрание «Начался учебный год, к новым играм – вперед!» 	<p>Фотогазета</p> <p>Погружение в проект</p> <p>Выставка из природного материала</p> <p>Общее родительское собрание.</p> <p>Анкетирование родителей</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Папа может, все , что угодно..» 2. Акция «Твори добро» 3. Проектная деятельность « Маленькие строители» 4. Осенний праздник: «Здравствуй осень, здравствуй осень -хорошо, что ты пришла!» 5. «Защитись от гриппа, коронавируса, ОРВИ» 	<p>Спортивный досуг</p> <p>Погружение в проект</p> <p>Организация совместной трудовой деятельности – субботник</p> <p>Помощь в изготовлении костюмов и атрибутов.</p> <p>Консультация</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Покорми птиц зимой» 2. «Пусть всегда будет мама!» 3. «Мама, ты знаешь правила дорожного движения?» 	<p>Изготовление кормушки.</p> <p>Досуг</p> <p>Шпаргалка в группе в Контакте</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Новогоднее поздравление» 2. Новогодний праздник 	<p>Выставка новогодних открыток</p> <p>Совместное изготовление с родителями в «Творческой мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «День счастливых снеговиков 2. «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит!» 	<p>Совместные зимние игры и забавы на участке</p> <p>Индивидуальные беседы о здоровье</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Наши лучшие бойцы - это папы - молодцы!» 2. «А ну-ка, мальчики!» 	<p>Выставка творческих работ (рисунок, фотография, аппликация)</p> <p>Спортивное мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Огород на окошке» 	<p>Рекомендации по созданию мини-огорода в домашних</p>

	<p>2. Музыкальные праздники «Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, песенку спою!»</p> <p>3. Театрализация в рамках недели театра</p> <p>4. «Здравствуй, Масленица!»</p>	<p>условиях, предложить вести дневник наблюдений с зарисовками или фотографиями</p> <p>Концерт для родителей</p> <p>Творческие задания, помощь в создании костюмов и атрибутов к театрализации</p> <p>Уличное развлечение для детей с участием родителей.</p> <p>Маршрут выходного дня-масленичные гуляния в городе.</p>
Апрель	<p>1. «Космические старты»</p> <p>2. Акция «Твори добро»</p> <p>3. «Моя безопасность» ко Дню рождения троллейбуса</p>	<p>Спортивное мероприятие ко дню космонавтики. Помощь в изготовлении атрибутов для эстафет</p> <p>Организация совместной трудовой деятельности – субботник</p> <p>«Правила- это определенный порядок» Консультация о правилах поведения в общественном транспорте</p>
Май	<p>1. Игры-забавы с платочками, с народными игрушками, игры с матрешками</p> <p>2. «Я поведу тебя в музей»</p> <p>3. «Ты посмотри, малыш, вокруг. Наш город дивный- Петербург»</p>	<p>Развлечение для детей с участием родителей</p> <p>Маршрут выходного дня</p> <p>Прогулка выходного дня с фотоотчетом для оформления альбома о городе</p>
Июнь	<p>1. «От улыбки станет всем светлей»</p> <p>2. «Солнце друг и ли враг?»</p>	<p>Развлечение, посвященное Дню защиты детей, с привлечением родителей</p> <p>Консультация для родителей</p>
Июль	<p>1. «Всей семьей к нам приходите!»</p>	<p>Игровой досуг, посвященный Дню семьи, любви и верности</p>
Август	<p>1. «Наше спортивное лето»</p>	<p>Спортивное мероприятие, посвященное Дню физкультурника</p>

2.7 Реализация цели и задач рабочей программы воспитания

Реализация цели и задач рабочей программы воспитания осуществляется во всех видах детской деятельности и в рамках, представленных ниже направлений воспитательной работы ДОУ.

Виды деятельности, культурные практики:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание, элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), трудовые поручения;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, виртуальные прогулки;
- мастерская, лаборатория, час активного творчества;
- праздники, развлечения, праздничные события, физкультурно-спортивные соревнования, театрализованные игры, инсценировки.

Традиции детского сада	Содержание работы
<p>Цель: проведения традиционных мероприятий: организация в ГБДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми. • Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп. • Способствовать освоению 	<p><i>Виды совместной деятельности:</i> игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.</p> <p><i>Основные формы:</i></p> <p>Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.</p> <p>Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:</p> <p><i>на уровне ГБДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «К дню снятия блокады», «День рождения города», «День России»); - сезонных праздников («Осенины», «Новый год»,

социальных ролей: мальчик-девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

«Масленица»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День улыбки», «Неделя безопасности», «Неделя книги», «День театра»);

- социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;

- «День рождения»;

- «Мое настроение»;

- «Наши соседи»

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе

	<p>акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.</p> <p>7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.</p> <p>8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.</p> <p>9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.</p>
--	--

Календарный план воспитательной работы для реализации рабочей программы воспитания (см. Приложение 2)

2.8 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В сфере формирования основ безопасности жизнедеятельности в дошкольном возрасте работа строится на основе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Основные направления образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности:

- освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Тематический план образовательной работы с воспитанниками по формированию основ безопасности в младшей группе:

Сентябрь – ноябрь	Декабрь – февраль	Март – май	Июнь – август
Младшая группа			

<ul style="list-style-type: none"> • «Ребёнок на улице» • «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» (сказка «Кот, дрозд, петух» • «Кошка и собака – наши друзья» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Что я знаю о себе? Мой организм» • «В мире опасных предметов» • «Мы знакомимся с улицей» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Витамины и полезные продукты» • «Безопасность на дорогах» • «Природа живая» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Я живу в большом городе» • «На воде, на солнце» • Внимание! Балкон, открытое окно»
--	---	--	---

Для реализации программы используются следующие формы работы с детьми:

- первичная диагностика;
- беседы и чтение художественной литературы;
- словесные игры, игры на развитие эмоциональной сферы;
- моделирование ситуаций, связанных с пожарной тематикой;
- заучивание стихов;
- загадки по противопожарной тематике, ПДД, здоровому образу жизни;
- беседы о труде пожарных, ГИБДД; приглашение инспекторов в Образовательное учреждение;
- дни здоровья, спортивные досуги, праздники;

Данная программа реализуется через различные формы организации детской деятельности:

- Специально организованную;
- Совместную;
- Самостоятельную в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Педагогические технологии, используемые в работе с детьми: проектный метод, проблемное обучение, технологии исследовательской деятельности, технологии интегрированного занятия, здоровьесозидающие, игровые.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей, подбор библиотечки для родителей «Безопасность ребенка» с целью обеспечения обратной связи с семьёй; • Создание альбомов, книжек-малышек «Правила дорожные соблюдать положено», «Безопасность на природе» и др.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в акциях, мастер-классах по изготовлению новогодних игрушек, брелоков, направленных на профилактику дорожной и противопожарной безопасности; • Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей; • Организация тематических консультаций для родителей, папок-передвижек, раскладушек по формированию основ безопасного поведения детей; • Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Я и моя безопасность дома», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников;

	<ul style="list-style-type: none"> Совместные выставки пособий-самоделок «Безопасность ребенка» с использованием природного и бросового материалов.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Создание тематических альбомов с рассказами, сказками на тему безопасного поведения с целью развития речевых способностей и воображения; Тематические литературные и познавательные досуги «Путешествие в страну безопасности» и др. с участием родителей.
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества; Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместные постановки спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация тематических конкурсов, игр-квестов, развлечений и т.п.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня на холодный период года во второй младшей группе №1 (3-4года)

Режим дня на холодный период года во второй младшей группе (3-4года)

Режимные процессы	Время
Прием и осмотр, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа, утренняя зарядка, самостоятельная деятельность	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30-09.00

Игры, подготовка к занятиям	09.00-09.15 пн.; чт. 09.00-09.05 вт.пт.
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.15 - 09.55 пн. 09.05-09.45 вт.;пт. 09.00-09.15; 10.45-11.00 ср.
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры	09.55-10.00 пн.,чт. 09.45-10.00 вт., пт. 09.15-10.00 ср.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	18.30-19.00
Взаимодействие с родителями, уход детей домой	до 19.00

**Режим дня на теплый период года
во второй младшей группе (3-4 года)**

Режимные процессы	Время
Прием детей на участке, осмотр, беседы с родителями, игры, утренняя зарядка, трудовые поручения, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.	07.00-08.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	08.20 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 -09.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.00-09.20
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.20-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем,	13.00-15.30

оздоровительные и гигиенические процедуры	
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка: театрализованные, строительные, хороводные, подвижные, игры-экспериментирования. Индивидуальная работа, трудовые поручения на участке.	17.00 -18.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	18.30-19.00
Взаимодействие с родителями, уход домой.	до 19.00

**Режим дня при температуре воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 7м/с
во второй младшей группе (3-4 года)**

Режимные процессы	Время
Прием и осмотр, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа, утренняя зарядка, самостоятельная деятельность	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30-09.00
Игры, подготовка к занятиям	09.00-09.15 пн.; чт.
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут	09.15 - 09.55 пн. 09.05-09.45 вт.;пт. 09.00-09.15; 10.45-11.00 ср. 09.15-09.55 чт.
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры	09.55-10.00 пн.,чт. 09.45-10.00 вт., пт. 09.15-10.00 ср.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30

Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	18.00-19.00
Взаимодействие с родителями, уход детей домой	до 19.00

3.2 Расписание занятий во второй младшей группе №1 на 2024-2025 учебный год

Понедельник	
Речевое развитие/Развитие связной речи	09.15 - 09.30
Художественно-эстетическое развитие/Музыка	09.40 - 09.55
Вторник	
Познавательное развитие/ математические представления	09.05- 09.20
Физическое развитие/физическая культура	09.30 – 09.45
Среда	
Художественно-эстетическое развитие/Лепка/Аппликация	09.00 - 09.15
Физическое развитие*/физическая культура	10.45-11.00
Четверг	
Познавательное развитие/Окружающий мир, природа	09.15 - 09.30
Художественно-эстетическое развитие/Музыка	09.40-09.55

Пятница	
Художественно-эстетическое развитие /Рисование	09.05 - 09.20
Физическое развитие/физическая культура	09.30 - 9.45
Итог:10*15	2ч.30 мин

3.3 Режим двигательной активности детей младшей группы

№	Виды детской двигательной деятельности	Распределение двигательной нагрузки по возрастным группам
		младшая группа
1.	Физкультурно-оздоровительная работа	
1.1.	Утренняя зарядка	Ежедневно 10 минут
1.2.	Динамические переменки и физкультурные паузы при статической деятельности	Ежедневно 5-7 минут
1.3.	Физкультминутки	Ежедневно на занятии 2-3 минуты
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром 15-20 мин. вечер 10-15 мин.
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно утро 5-10 мин вечер 5 мин
1.6.	Тематические прогулки, походы по территории ДОУ	1-2 раза в месяц 20 мин
1.7.	Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно 3-5 мин
2.	Распределение двигательной нагрузки	
2.1	Физическая культура	3 раза в неделю 15 мин
2.2	Музыка	2 раза в неделю 10 мин
3.	Физкультурно-массовая работа:	
3.1	Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год 20 мин

3.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин
4.	Самостоятельная двигательная деятельность : В группе с физкультурным оборудованием: утро 15 мин; вечер 20 мин. На прогулке (спортивные и подвижные игры): утро 45 мин; вечер 55 мин Ежедневно (продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей)	
5.	Совместная деятельность с родителями:	
5.1	Семейный досуг	1 раз в квартал 20 мин
6.	ИТОГО (минут в день)	232-245

3.4 Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми 3-4 лет

№	Разделы и направления работы	Формы работы
1	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ГБДОУ	-Типовой режим дня по возрастным группам; - скорректированный режим дня; - щадящий режим дня; - оздоровительный режим дня; - индивидуальный режим дня; - коррекция учебной нагрузки
2	Психологическое сопровождение развития	-создание психологического комфортного климата в ГБДОУ; -обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности; -лично-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; -формирование основ коммуникативной культуры у детей; -диагностика и коррекция развития; -психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период;
3	3.1 Регламентированная деятельность	- утренняя зарядка; - подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможностей ребенка; - физкультминутки; - динамические паузы; - образовательная деятельность (занятие); - физкультура в зале и на воздухе; - корригирующая и профилактическая гимнастика; - бодрящая гимнастика;

	<p>3.2 Частично регламентированная деятельность</p> <p>3.3 Нерегламентированная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные праздники; - спортивные упражнения на воздухе; - спортивный праздник «Папа, мама и я - спортивная семья»; - подвижные игры на улице и в помещении; - спортивные досуги; <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья; - воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности; - формирование основ безопасности жизнедеятельности
4	Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни Оздоровительное и профилактическое сопровождение	<p>Закаливание естественными физическими факторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на образовательной деятельности по физической культуре, во время прогулок; - режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна
5	Организация питания	сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (группы с 12- часовым пребыванием); питание для детей аллергиков.

3.5 Особенности образовательного процесса в летний период.

Специфика работы в летний оздоровительный период

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет очень важное значение для детей, посещающих ГБДОУ: им надо узнать много нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом. Коллектив ДОУ организует работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители были спокойны за здоровье детей.

Цель: объединить усилия взрослых (педагогов ГБДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка.

Работа детского сада летом имеет свою специфику:

- с детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного;
- в соответствии с ОП ДО в детском саду занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры, целевые прогулки на свежем воздухе. Все пять образовательных областей ФГОС ДО реализуются, применяются разнообразные формы работы;

- оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме;
- именно летом многие родители предпочитают начинать водить своего ребенка в детский сад, справедливо полагая, что в этот период заметно снижен риск простудных заболеваний, которые являются настоящим бичом для неадаптированных «домашних» малышей;
- режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода;
- детей педагоги встречают на улице, там же проводится утренняя зарядка;
- планирование – по комплексно-тематическому планированию, с отражением в календарном.

Приоритетные направления в работе:

- игровая деятельность;
- экологическое развитие;
- физкультурная работа;
- продуктивная творческая деятельность;
- экспериментирование, наблюдения.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми в летний период

№ п/п	Содержание	Возрастная группа и время проведения	Ответственный
1. Организация двигательного режима			
1.	Приём, утренняя зарядка на воздухе	Все возрастные группы(ежедневно)	воспитатели
2.	Дыхательная гимнастика	Все возрастные группы(ежедневно)	воспитатели
3.	Физкультурные занятия	Все возрастные группы (3 раза в неделю)	Инструктор по физкультуре
4.	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упр. на развитие равновесия и т.д.)	Все возрастные группы (ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально)	воспитатели
5.	Подвижные игры на прогулке	Все возрастные группы (ежедневно)	воспитатели
6.	Физкультурные досуги и развлечения	Все возрастные группы (еженедельно)	Воспитатели, инструкторы по физкультуре
7.	Соблюдение питьевого режима	Все возрастные группы	Воспитатели, медсестра
2. Закаливающие мероприятия			
1.	Воздушные, водные, солнечные ванны	Все возрастные группы (ежедневно в тёплую погоду)	воспитатели
2.	Дневной сон в хорошо проветренном помещении.	Все возрастные группы (ежедневно)	воспитатели

3.	Прогулки	Все возрастные группы (ежедневно, 2 раза в день)	воспитатели
4.	Мытьё ног	Все возрастные группы (ежедневно)	воспитатели

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

Формы работы	Условия организации			Ответственные
	место	время	Продолжительность по группам (мин)	
Приём детей	на воздухе	ежедневно	все возрастные группы	воспитатели
Утренняя зарядка	на воздухе	ежедневно перед завтраком	10 мин.	воспитатели
Занятия физической культурой	на воздухе	3 раза в неделю (до наступления жары)	15 мин.	воспитатели, инструктор физкультуры
Подвижные игры: сюжетные, несюжетные; с элементами соревнований; народные; с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол)	на воздухе	ежедневно	5 мин.	воспитатели, инструктор физкультуры
Двигательные разминки: упр. на развитие мелкой моторики; ритмические движения; упр. на развитие внимания и координации движений; упр. на развитие	на воздухе	ежедневно	3-5 мин	воспитатели, инструктор физкультуры

2.4. Вторая младшая группа (3-4 года)

2.4.1.	Раздевальная				
2.4.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	

равновесия; упр. для активизации глазных мышц; гимнастика расслабления; упр. на развитие правильной осанки; профилактика плоскостопия				
Бодрящая гимнастика	группа	ежедневно после дневного сна	5мин	воспитатели
Упражнения после дневного сна: с предметами и без предметов; на формирование правильной осанки; профилактика плоскостопия; сюжетные или игровые; с простейшими тренажёрами (гимн. мячи, палки, гантели, утяжелители, резиновые кольца); на развитие мелкой моторики; на координацию движений; на развитие равновесия	спальная или групповая комната с постоянным доступом свежего воздуха	ежедневно после дневного сна	3-5 мин.	воспитатели
Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой; солнечные и воздушные ванны	с учётом специфики и закаливающег о мероприятия	по плану в зависимости от характера закаливающег о мероприятия	по усмотрени ю медицинско й сестры	медсестра, воспитатели
Индивидуальная работа в режиме дня	с учётом специфики и индивидуальн ой работы	ежедневно	3-5	воспитатели, инструктор физкультуры
Праздники досуги, развлечения	на воздухе	1 раз в неделю	не более 20	воспитатели, инструктор физкультуры

3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

2.4.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
2.4.1.3.	Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект	шт.	1		+
2.4.1.4.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	6	+	
2.4.1.5.	Система хранения и сушки вещей воспитанников	шт.	1	+	
2.4.1.6.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	-		
2.4.1.7.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.4.2.	<i>Игровая для второй младшей группы (3-4 года)</i>				
2.4.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
2.4.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.4.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	+	
2.4.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.4.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.4.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
2.4.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.4.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>				
2.4.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	-		
2.4.2.2.2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	8	+	
2.4.2.2.3.	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1		+
2.4.2.2.4.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.4.2.2.5.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.4.2.2.6.	Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект	шт.	-		
2.4.2.2.7.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	-		
2.4.2.2.8.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1	+	
2.4.2.2.9.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	1	+	
2.4.2.2.10.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	-		
2.4.2.2.11.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	-		
2.4.2.2.12.	Доска-балансир с рельефной поверхностью	шт.	-		
2.4.2.2.13.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.14.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.15.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1	+	

2.4.2.2.16.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	-		
2.4.2.2.17.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	-		
2.4.2.2.18.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	3	+	
2.4.2.2.19.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.			
2.4.2.2.20.	Игрушка-качалка	шт.	1		+
2.4.2.2.21.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	-		
2.4.2.2.22.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.23.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	-		
2.4.2.2.24.	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	1		+
2.4.2.2.25.	Качалка - балансир сферической формы	шт.	-		
2.4.2.2.26.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.27.	Коврик массажный	шт.	1		+
2.4.2.2.28.	Кольцеброс	шт.	2	+	
2.4.2.2.29.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	3	+	
2.4.2.2.30.	Комплект «Первые конструкции»	шт.	-		
2.4.2.2.31.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	-		
2.4.2.2.32.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	шт.	1	+	
2.4.2.2.33.	Комплект конструкторов напольный	шт.	1	+	
2.4.2.2.34.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1	+	
2.4.2.2.35.	Конструктор из мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
2.4.2.2.36.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	
2.4.2.2.37.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	-		
2.4.2.2.38.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	-		
2.4.2.2.39.	Куклы (крупного размера)	шт.	-		
2.4.2.2.40.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
2.4.2.2.41.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
2.4.2.2.42.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.4.2.2.43.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	-		
2.4.2.2.44.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.45.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
2.4.2.2.46.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
2.4.2.2.47.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	-		+
2.4.2.2.48.	Лейка пластмассовая детская	шт.	-		

2.4.2.2.49.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
2.4.2.2.50.	Лодка (среднего размера)	шт.	1		+
2.4.2.2.51.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.52.	Магнитная доска настенная	шт.	-		+
2.4.2.2.53.	Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	-		
2.4.2.2.54.	Матрешка семикукольная	шт.	1	+	
2.4.2.2.55.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	-		
2.4.2.2.56.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	1	+	
2.4.2.2.57.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.4.2.2.58.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.4.2.2.59.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	-		
2.4.2.2.60.	Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)	шт.	1		+
2.4.2.2.61.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	1		+
2.4.2.2.62.	Мяч надувной	шт.	-		
2.4.2.2.63.	Мяч футбольный	шт.	1	+	
2.4.2.2.64.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
2.4.2.2.65.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
2.4.2.2.66.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
2.4.2.2.67.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1	+	
2.4.2.2.68.	Набор для уборки	шт.	1		
2.4.2.2.69.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1		+
2.4.2.2.70.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1		
2.4.2.2.71.	Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета	шт.	1	+	
2.4.2.2.72.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5		+
2.4.2.2.73.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
2.4.2.2.74.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1	+	
2.4.2.2.75.	Набор из русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.4.2.2.76.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1	+	

2.4.2.2.77.	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.78.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
2.4.2.2.79.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.4.2.2.80.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1		+
2.4.2.2.81.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.4.2.2.82.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.4.2.2.83.	Набор мягких модулей	шт.	1		+
2.4.2.2.84.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
2.4.2.2.85.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+	
2.4.2.2.86.	Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	шт.	-		
2.4.2.2.87.	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.88.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.4.2.2.89.	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	шт.	1	+	
2.4.2.2.90.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.4.2.2.91.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	2		+
2.4.2.2.92.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.4.2.2.93.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.4.2.2.94.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.4.2.2.95.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	-		
2.4.2.2.96.	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1		
2.4.2.2.97.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.4.2.2.98.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.4.2.2.99.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	-		
2.4.2.2.100.	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки - комплект	шт.	-		
2.4.2.2.101.	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект	шт.	-		
2.4.2.2.102.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект	шт.	-		
2.4.2.2.103.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	
2.4.2.2.104.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	-		
2.4.2.2.105.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	-		
2.4.2.2.106.	Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	шт.	-		
2.4.2.2.107.	Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.108.	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	-		
2.4.2.2.109.	Обруч (малого диаметра)	шт.	1		
2.4.2.2.110.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски,	шт.	4	+	

	конусы)				
2.4.2.2.111.	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.112.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.113.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	
2.4.2.2.114.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	-		
2.4.2.2.115.	Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.116.	Ракета (среднего размера)	шт.			+
2.4.2.2.117.	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.118.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.119.	Руль игровой	шт.	1		+
2.4.2.2.120.	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно- моторной координации – комплект	шт.	-		
2.4.2.2.121.	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.122.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	-		
2.4.2.2.123.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.124.	Скакалка детская	шт.	3		+
2.4.2.2.125.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	4	+	
2.4.2.2.126.	Стол для ухода за куклой	шт.	1		+
2.4.2.2.127.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
2.4.2.2.128.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.129.	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	-		
2.4.2.2.130.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.131.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	-		
2.4.2.2.132.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.4.2.2.133.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
2.4.2.2.134.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.135.	Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.4.2.2.136.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.4.2.2.137.	Шкаф для кукольной одежды	шт.	1	+	
2.4.2.2.138.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	

2.4.2.2.139.	Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.4.2.2.140.	Электронный носитель данных со звуками природы	шт.	1		+
2.4.2.2.141.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.142.	Юла или волчок	шт.	-		
2.4.2.2.143.	Безопасные ножницы	шт.	25**	+	
2.4.2.2.144.	Бумага для рисования	шт.	25*	+	
2.4.2.2.145.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25**	+	
2.4.2.2.146.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	
2.4.2.2.147.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25*	+	
2.4.2.2.148.	Кисточка № 10	шт.	25**	+	
2.4.2.2.149.	Кисточка № 5	шт.	25**	+	
2.4.2.2.150.	Кисточка № 8	шт.	25**	+	
2.4.2.2.151.	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	
2.4.2.2.152.	Клей	шт.	25*	+	
2.4.2.2.153.	Краски гуашь	шт.	25*	+	
2.4.2.2.154.	Краски пальчиковые	шт.	-		
2.4.2.2.155.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*	+	
2.4.2.2.156.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	
2.4.2.2.157.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	
2.4.2.2.158.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
2.4.2.2.159.	Трафареты для рисования	шт.	10**	+	
2.4.2.2.160.	Фартук детский	шт.	-		
2.4.2.2.161.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
2.4.3.	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
2.4.3.1.	Интерактивная панель	шт.	-		
2.4.3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	-		
2.4.3.3.	Кресло педагога (стул)	шт.	1	+	
2.4.3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	-		
2.4.3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.4.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.4.4.	<i>Спальня</i>				
2.4.4.1.	Кровать		по кол-ву детей в группе	+	
2.4.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)		по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.4.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)		по кол-ву детей в группе	+	
2.4.5.	<i>Туалетная комната</i>				

2.4.5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	+	
2.4.5.2.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.4.5.3.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.4.5.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе	+	

3.7 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение программы Материально-техническое обеспечение программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны материально-техническому обеспечению программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см.п.3.3. раздела III Организационного раздела «Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»).

Инструментарий (УМК) для инвариантной части и вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)

Образовательная область	Инструментарий инвариантной части Программы	Вариативная часть Программы
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Труд • ОБЖ • Социальные отношения • Формирование гражданской ответственности и патриотизма 	<p>Труд</p> <p>«Детский сад — Дом радости» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Н.М.Крылова –М.:ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Книги-технологии с подневными сценариями работы воспитателя в 84 томах</p> <p>Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход: методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.</p> <p>Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе: методическое пособие</p>	<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир, 2014. (4 комплекта по 8 карточек). <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-</p>

	<p>для воспитателей и учителей начальной школы. — М.: Цветной мир, 2015.</p> <p>Социальные отношения</p> <p>Бронсон П. Мифы воспитания. Наука против интуиции. – М.: Манн, 2014</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007</p> <p>Джаким Кинтино Айрес «15 минут с ребенком». – М.: Мозаика, 2016</p> <p>Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но они все равно это делают. –М.: Генезис, 2010</p> <p>Иванушкина Н.А. Как подготовить ребенка к детскому саду? – М.: Эксмо, 2007</p> <p>Колесникова В.Я. Готов ли Ваш ребенок к школе? – М.: Ювента, 2001</p> <p>Колосова С.Л. Детская агрессия. – Спб, 2010</p> <p>Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5</p>	<p>пресс», 2017.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах города. Альбом для старшего дошкольного возраста. М.: Издательство Аст, 1997.</p> <p>Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.</p> <p>Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет. Веракса Н.Е., Веракса А.Н</p> <p>Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p> <p>Комплект дидактических пособий «Детская</p>
--	---	--

	<p>лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик»</p> <p>Макарова Е.А., Балаева Н.А. Программа «Путешествие по песочной стране» (по развитию творческого мышления посредством метода Sand-Art)</p> <p>Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010.</p> <p>Никитина О.Н., Пешковская В.Р. «Коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Эмоции на песке».</p> <p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008</p> <p>Педагогика взаимопонимания: занятие с родителями/ Москалюк О.В. – В., 2011</p> <p>Формирование гражданственности и патриотизма</p> <p>Земскова-Названова Л.И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. М., 2006.</p> <p>Калашников г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — спб.: детство-пресс, 2019.</p> <p>калашников г. В. Гербы и символы. Санкт-петербург и ленинградская об-ласть: наглядно-дидактическое пособие. — спб.: детство-пресс,</p>	<p>безопасность»:</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. — М.: Цветной мир, 2013.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.</p> <p><i>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.</i></p> <p>Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста /Сост. Н.А.Тзвекова, А.Ф. Медведева, Л.В. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. К.А. Романовой, А.Б.Малюшкина.</p> <p>Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. М.: Мозаика-Синтез, 2003.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» - М.; ТЦ «Сфера», 2008</p>
--	---	--

	<p>2009.</p> <p>Кокуева Л.В. «Я и моя родина». Программа воспитания, развития и саморазвития детей дошкольного возраста. Ярославль, 2001.</p> <p>Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: пособие для реализации государственной программы «патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 гг.» 2-е изд. М., 2004г.</p> <p>Программа «Развитие у детей представлений об истории и культуре» (л. Н. Галигузова, с. Ю. Мещерякова)</p>	
<p>Познавательное развитие</p> <p>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>2. Математические представления</p> <p>3. Окружающий мир</p> <p>4. Природа</p>	<p>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>«Детский сад — Дом радости» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Н.М.Крылова –М.:ТЦ Сфера, 2015. Книги-технологии с подневными сценариями работы воспитателя в 84 томах</p> <p>«Мир, в котором я живу.» Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников. Парциальная образовательная программа разработана как компонент основной образовательной программы, подготовленной участниками образовательных отношений. Ее главное направление — познавательно-исследовательское развитие детей 0—6 лет.</p> <p>Л.Н. Павлова. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет. «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2008г.</p> <p>О. Э. Литвинова. Познавательное развитие ребёнка раннего возраста. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.,</p> <p>Пособие «Всё по полочкам. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста», авторы А. В. Горячев, Н. В. Ключ.</p> <p>Пособие для детей 2–3 лет («Здравствуй, мир! Для самых маленьких») ориентировано на развитие личности ребёнка, его творческих</p>	

	<p>способностей, на формирование целостной картины мира; Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Программа предназначена педагогам дошкольных образовательных организаций (ДОО) для работы с детьми 3—7 лет Савенков А.И. Маленький исследователь. — Самара: ИД «Федоров», 2010. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. — Самара: ИД «Федоров», 2010. Тимофеева Л.Л. 52 творческих задания на каждую неделю года. Папка для игр и занятий в детском саду и дома. Вторая младшая группа. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 (готовится к выпуску).</p> <p>2. Математические представления Математика в детском саду «Детский сад — Дом радости» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Н.М.Крылова –М.:ТЦ Сфера, 2015. Книги-технологии с подневными сценариями работы воспитателя в 84 томах «Здравствуй, мир! Для самых маленьких» В.Волина «Весёлая арифметика» Издательство: «АРД ЛТД» 1998г Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие» Издательство: Сфера, 2019г. и «Здравствуй, мир!», в 4 частях (авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.) И.А. Помораева и В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий» Л. Михайлова-Свирская «Математика в детском саду. Учебное практическое пособие для педагогов ДОО» Издательство: Национальное образование, 2020г Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. «Раз - ступенька, два - ступенька...». Методические рекомендации. Баласс, Москва, 2002.</p>	
--	---	--

	<p>Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.</p> <p>Математика для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p>Пособие «От рисунка – к цифре» (в 2 частях) Т. И.Тарабарина, Н.В.Елкина «И учёба и игра: математика» Издательство: Академия развития, 2001г</p> <p>3.Окружающий мир</p> <p>«Детский сад — Дом радости» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Н.М.Крылова –М.:ТЦ Сфера, 2015. Книги-технологии с подневными сценариями работы воспитателя в 84 томах.</p> <p>Методическое пособие. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Методическое пособие. Система экологического воспитания дошкольников.</p> <p>Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада.</p> <p>Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окруж. мир. Метод. рекомендации. Сред.группа</p> <p>Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и</p>	
--	---	--

	<p>окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытый". Конспекты современных форм организации детской деятельности. Старшая группа Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытый". Подготовительная группа детского сада Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.МИР ЧУДЕС. Правдивая история о необыкновенном путешествии Колобка и его друзей. Ребенок и окружающий мир Запесочная Е.А.Какие бывают ПРАЗДНИКИ Запесочная Е.А.Какие бывают профессии. Запесочная Е.А.Строим дом! Запесочная Е.А.Суета вокруг пирога. Где мы были? Что узнали? Запесочная Е.А.Что такое время? Под ред. Г.Г. ОнищенкоЯ питаюсь правильно! 5+ Под ред. Онищенко Г. Г.Я питаюсь правильно! 7+ Юный эколог. Система работы в средней группе: 4–5 лет. Юный эколог. Система работы в старшей группе: 5–6 лет. Программа «Юный эколог»: 3–7 лет. Система работы в младшей группе: 3–4 года. Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет).</p> <p>4.Природа</p> <p>Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>	
--	---	--

	Шишкина В.А., Дедулевич М. Н. Прогулки в природу: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. М.,2003.	
Речевое развитие	<p>«Детский сад — Дом радости» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Н.М.Крылова –М.:ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Книги-технологии с подневными сценариями работы воспитателя в 84 томах</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Программах и пособиях «По дороге к Азбуке» («Лесные истории») и «По дороге к Азбуке», в 5 частях (авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова и др.); «Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам» (авторы Р. Н. Бунеев, С. С. Кузнецова); «Наши книжки», в 4 частях (авторы О. В. Чиндилова, А. В. Баденова);</p>	

	<p>«Ты – словечко, я – словечко», в 2 частях (автор З. И. Курцева)</p> <p>Пособие «Цветной Букварик»(авторы Р. Н. Бунеев, Т. Р. Кислова)</p> <p>Пособие «Учимся читать и понимать текст»(авторы Е. В. Бунеева, О. В. Пронина)</p> <p>Пособие «Читаем всей семьёй» (авторы Е. В. Бунеева, Е. С. Барова)</p> <p>Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада</p> <p>Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада</p> <p>Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада</p> <p>Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада.</p> <p>Мохирева Е.А., Батяева С.В. Веселые путешествия со звуками и буквами</p> <p>Мохирева Е.А., Батяева С.В. Космические приключения со звуками и буквами</p> <p>Мохирева Е. Полезные игры с предлогами У, НА</p> <p>Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами ОТ, К, ПО, ДО. Пособие для детей 5-7 лет</p> <p>Мохирева Е. Полезные игры с предлогами С, В, ИЗ</p> <p>Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Мохирева Е.А.</p> <p>Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами ДЛЯ, БЕЗ, ОКОЛО, ВОКРУГ, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ</p> <p>Колесникова Е.В. "Развитие речи у детей 2-3 лет" Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам"</p>	
--	--	--

Колесникова Е.В. "От звукоподражаний к словам". Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет (Рабочая тетрадь)

Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз-словечко, два-словечко"

Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

Колесникова Е.В. "Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет" Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради "От слова к звуку"

Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет)

Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 5-6 лет

Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я"

Колесникова Е.В. "Звуки и буквы" Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет).

Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет

Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю читать"

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.- С.П.:Литера,2001

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002

Нищева Н.В. Разноцветные сказки.- С.П.:Детство-Пресс,2001

Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005

Нищева Н.В. Будем говорить правильно. С.П.: Детство Пресс, 2002

	<p>Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.: Сфера, 2007</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических средств языка: «Конспекты подгрупповых занятий» Н.В.Нищева СПб «Детство-пресс» 2006 г.</p>	
<p>Физическое развитие Активный отдых Туристическая деятельность</p>	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет, издательство: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Галицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении, М.; 2005</p> <p>Глазырина Л. Д. Физическая культура в младшей группе детского сада, М.; 1999</p> <p>Глазырина Л. Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада, М.; 1999</p> <p>Глазырина Л. Д. Физическая культура в средней группе детского сада, М.; 1999</p> <p>Глазырина Л. Д. Физическая культура в старшей группе детского сада, М.; 1999</p> <p>Глазырина Л. Д. Физическая культура — дошкольникам, М.; 1999</p> <p>Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования, М.; 2009</p> <p>Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста, М.; 2009</p> <p>Каргушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет, М.; 2009</p> <p>Каргушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет, М.; 2009</p> <p>Каргушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет, М.; 2009</p> <p>Каргушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет, М.; 2009</p> <p>Маханева М. Д. С физкультурой дружить — здоровым быть,</p>	

	<p>издательство: Сфера, 2009</p> <p>Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3–7 лет, издательство: Владос, 2002</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы во второй младшей группе, издательство: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе, издательство: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе, издательство: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, издательство: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Попова М.Н. Навстречу друг другу, Санкт-Петербург, 2000</p> <p>Программа «Здравствуй». Автор Лазарев М.Л., издательство: Мнемозина 2004</p> <p>Программа «Физкультура от 3 до 17». Автор Щербаков В.П., «Центр инновации в педагогике», М.; 1996</p> <p>Программно-методическое пособие «Расту здоровым». Зимонина В.Н., издательство: Сфера, 2013</p> <p>Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду., издательство: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Сивачева Л. Н. Физкультура — это радость, издательство: Детство-Пресс, 2003</p> <p>Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка, М.; 2006</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду., издательство: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников 3-5 лет, М.; издательство: ГНОМид, 2003</p> <p>Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников 5-7 лет, М.; издательство: ГНОМид, 2003</p> <p>Шебеко В. Н., Ермак Н. Н. Физкультурные праздники в детском саду,</p>	
--	---	--

	<p>М.; 2000</p> <p>Щербак А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении, издательство: Владос, 2014</p> <p>Яковлева Л. В., Юдина Р. А. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет, издательство: Владос, 2014</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Бекина С.И. Ломова Т.П. Соковнина Е.М. Музыка. Движение. Москва. Просвещение. 1988</p> <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей. ЛОИРО. 2000</p> <p>Воспитатель. Дети. Музыкальная хрестоматия. СПВПУ №6. СПб, 1997</p> <p>Каплунова И. Ансамбль ложжарей. Методическое пособие с аудио и видео материалами. Невская нота. 2015</p> <p>Каплунова И. Наш веселый оркестр. Методическое пособие с аудио и видео приложениями. Выпуск 1. Невская нота. СПб, 2013</p> <p>Каплунова И. Наш веселый оркестр. Методическое пособие с аудио и видео приложениями. Выпуск 2. Невская нота. Лансье, 2019</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день (конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Младшая группа – СПб Композитор, 2011</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день (конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Средняя группа – СПб Композитор, 2007</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день (конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Старшая группа – СПб Композитор, 2008</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день (конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Подготовительная группа – СПб Композитор, 2012</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. СПб.</p>	

	<p>Композитор. 2005</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением</p> <p>Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Москва. Просвещение.1990</p> <p>Орлова Т.М. Бекина С.И. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса. Москва. Просвещение. 1987</p> <p>Радынова О.П. Слушаем музыку Москва. Просвещение.1990</p> <p>Родина М.И. Буренина А.И. Кукляндия. Учебно- методическое пособие по театрализованной деятельности. Музыкальная палитра. СПб 2008</p> <p>Сауко.Т. Буренина А. Топ-хлоп, малыши. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. ЛОИРО. СПб. 2001</p> <p>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Игры-занятия с малышом. Первый год жизни. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.</p> <p>Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Мамаева О. А. Мастерим с детьми 3–4 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Мамаева О. А. Мастерим с детьми 5–6 лет.</p> <p>Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская</p>	
--	---	--

игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе "МИР ОТКРЫТИЙ"

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением к программе МИР ОТКРЫТИЙ. 4-5 лет

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комплекты для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана».

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».

Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С.

Народное искусство — детям
 Пособие «Кукла Таня. Методические рекомендации к образовательной программе художественно-эстетического развития детей 3–4 лет», авторы О. А. Куревина, О. А. Линник.
 Программы и пособия «Разноцветный мир. Игры-рисование», в 2 частях (авторы Т. А. Котлякова, Е. Я. Фёдорова), «Разноцветный мир», в 4 частях (авторы Т. А. Котлякова, Н. В. Меркулова, Е. Я. Фёдорова), «Весёлая мастерская» (автор И. В. Маслова), «Лепка», в 3 частях (автор И. В. Маслова), «Аппликация», в 3 частях (автор И. В. Маслова), «Конструирование из бумаги» (авторы И. В. Маслова, С. С. Кузнецова)
 Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 3-4 лет
 Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 4-5 лет
 Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет
 Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи. 5-7 лет

	<p>Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / под ред. И.А. Лыковой. — М.: Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками).</p> <p>Соловьёва Е. В. Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет</p> <p>Соловьёва Е. В. Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет</p> <p>Соловьёва Е. В. Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет</p> <p>Соловьёва Е. В. Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет</p> <p>Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков.</p> <p>Шевелев К.В. Рисуем и дорисовываем. Графические упражнения</p>	
--	---	--

Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	<p>"А баиньки-баиньки",</p> <p>"Бежала лесочком лиса с кузовочком...",</p> <p>"Большие ноги",</p> <p>"Водичка, водичка",</p> <p>"Вот и люди спят",</p> <p>"Дождик, дождик, полно лить...",</p> <p>"Заяц Егорка...",</p> <p>"Идет коза рогатая",</p> <p>"Из-за леса, из-за гор...",</p> <p>"Катя, Катя...",</p> <p>"Кисонька-мурысонька...",</p>	

	"Наша Маша маленька... ", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".	
Русские народные сказки.	"Заюшкина избушка"	обраб. О. Капицы
	"Как коза избушку построила"	обраб. М.А. Булатова
	"Маша и медведь"	
	"Кот, петух и лиса"	обраб. М. Боголюбской
	"Лиса и заяц"	обраб. В. Даля
	"Снегурушка и лиса"	обраб. А.Н. Толстого
Фольклор народов мира.	"В гостях у королевы", "Разговор"	англ., обр. С. Маршака
	"Снегирек"	пер. с нем. В. Викторова
	"Три веселых братца"	пер. с нем. Л. Яхнина
	"Ой ты заюшка-пострел..."	пер. с молд. И. Токмаковой
	"Ты, собачка, не лай..."	
	"У солнышка в гостях"	словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной)
Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия.	"Мама"	Аким Я.Л.

	"Гули-гули", "Арбуз"	Александрова З.Н.
	"Девочка-ревушка"	Барто А., Барто П.
	"Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"	Берестов В.Д.
	"Мышка"	Введенский А.И.
	"Петушок"	Лагздынь Г.Р.
	"Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная")	Лермонтов М.Ю.
	"Сказка о глупом мышонке"	Маршак С.Я.
	"Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"	Мошковская Э.Э.
	"Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."	Пикулева Н.В.
	"Травка зеленеет..."	Плещеев А.Н.
	"Где мой пальчик?"	Саконская Н.П.
	"Кошка"	Сапгир Г.В.
	"Кораблик";	Хармс Д.И.
	"Путаница".	Чуковский К.И.
Проза.	"Лис и мышонок"	Бианки В.В.
	"В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору)	Калинина Н.Д.
	"Земляничка"	Павлова Н.М.
	"По тропинке, по дорожке"	Симбирская Ю.С.
	"Кто сказал "мяу?", "Под грибом"	Сутеев В.Г.
	"Кубик на кубик", "Впереди всех",	Тайц Я.М.

	"Волк" (рассказы по выбору)	
	"Три медведя", "Косточка"	Толстой Л.Н.
	"Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору)	Ушинский К.Д.
	"В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"	Чарушин Е.И.
	"Мойдодыр".	Чуковский К.И.
Произведения поэтов и писателей разных стран.	Биссет Д. "Га-га-га!",	пер. с англ. Н. Шерешевской
	Дональдсон Д. "Мишка-почтальон"	пер. М. Бородинской
	Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает"	пер. с арм. Т. Спендиаровой
	Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких"	пер. Т. Зборовская
	"Очень голодная гусеница"	Эрик К.

приложение 1

Мониторинг речевого развития детей дошкольного возраста

№ п/п	ФИО ребенка	Развитие связной речи								Развитие грамматического строя речи	Развитие словаря	Звуковая культура речи	Развитие звуковой коммуникации	Развитие осознания языка практического		Средний балл					
		Речь-описание		Речь-повествование		Речь-доказательство		Речь-объяснение						н/г	к/г						
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г												
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					

№	ФИО ребёнка	Познавательное развитие											
		Развитие психических познавательных процессов		Развитие познавательной потребности		Овладение экспериментально-поисковой деятельностью		Овладение конструктивной деятельностью		Овладение математической деятельностью		Средний показатель	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	н/г	к/г
1												#####	#####
2												#####	#####
3												#####	#####
4												#####	#####
5												#####	#####
6												#####	#####
7												#####	#####
8												#####	#####
9												#####	#####
10												#####	#####
11												#####	#####

12												#####	#####
13												#####	#####
14												#####	#####
15												#####	#####
16												#####	#####
17												#####	#####
18												#####	#####
19												#####	#####
20												#####	#####
21												#####	#####
22												#####	#####
23												#####	#####
24												#####	#####
25												#####	#####

Мониторинг физического развития детей дошкольного возраста

№ п/п	ФИО ребенка	Общее состояние здоровья						Физическая культура								Средний балл		
		Физическое здоровье		Нормативные показатели физического развития		Психическое здоровье		Овладение основными движениями		Приобретение физических качеств		Овладение культурой самообслуживания как привычкой исполнения данного вида трудовой деятельности		Овладение элементарными нормами здорового образа жизни		н/г	к/г	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г			
1																	#####	#####
2																	#####	#####
3																	#####	#####
4																	#####	#####
5																	#####	#####
6																	#####	#####
7																	#####	#####
8																	#####	#####
9																	#####	#####

10																	####	#####	
11																		####	#####
12																		####	#####
13																		####	#####
14																		####	#####
15																		####	#####
16																		####	#####
17																		####	#####
18																		####	#####
19																		####	#####
20																		####	#####
21																		####	#####
22																		####	#####
23																		####	#####
24																		####	#####
25																		####	#####

Мониторинг социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

№п/п	ФИО ребенка	Сформированность базисных характеристик личности ребенка-дошкольника						Развитие эмоциональной компетентности						Средний балл	
		Осознание себя неповторимой индивидуальностью, отличающейся от сверстников своей одаренностью, признание индивидуальности и одаренности в других		Развитие самосознания ребенка как средства саморазвития его личности		Произвольность поведения на основе предвидения последствий поступков в хорошо известных ребенку ситуациях и видах деятельности		Овладение элементарными нормами и правилами взаимоотношений со сверстниками и взрослыми		Овладение основами безопасности собственной жизнедеятельности		Овладение разными видами деятельности (игровой, трудовой, учебной) на уровне самостоятельности и креативности - творчества		н/г	к/г
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															

Художественно-эстетическое развитие	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество детей	0	0	0	0	0	0	0	0
Показатели %	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Направления воспитания	Мероприятия	Дата проведения	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат	группа	ответственные
<u>СЕНТЯБРЬ</u> Девиз месяца: «Осень, осень в гости просим!»					
Духовно-нравственное Познавательное Социальное	<p style="text-align: center;">Традиции ДОУ 1 сентября - День знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра-экскурсия по группе «Наша группа хороша – все здесь есть для малыша!» • Игровое событие «День Знаний- ура! Снова вместе все друзья!» • Оформление выставки в книжном уголке «Книга –источник знаний» 	02.09	1 сентября: День знаний; 8 сентября: Международный день распространения грамотности;	Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
Социальное	<p style="text-align: center;">Детско-взрослые общности</p> <p>Организация работы детско-взрослых общностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание общностей; • разработка методического обеспечения; • организация РППС. 	сентябрь		Младшая Средние Старшие Подготовительные группы	Воспитатели
Эстетическое	<p style="text-align: center;">Традиции ДОУ «Лето – это маленькая жизнь»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фотогазеты в группах 	02.09-06.09.		Младшая Средние Старшие	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • «Как я провел лето». Подготовка к записи рассказов 			Подготовительные группы	
Патриотическое	<p align="center">Музейная педагогика</p> <p align="center">День поминовения в память защитников Ленинграда, павших и живых</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в мини-музей ДОУ • Организация РППС в группах 	09.09	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	Подготовительные группы	Старший воспитатель Воспитатели подготовительных групп
Познавательное Социальное	<p align="center">Неделя Безопасности дорожного движения</p> <p align="center">22.09. - Всемирный день без автомобиля.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Смейся, улыбайся, весело живи, без автомобиля в детский сад спеши • Творческие мастерские «Светофор-наш верный друг» • Игровые тренинги «Эти правила важны! Эти правила нужны!» 	23.09		Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
Эстетическое Социальное	<p align="center">Традиции ДОУ</p> <p align="center">27.09 -День воспитателя и всех дошкольных работников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуация «Наш любимый детский сад» • Творческие мастерские «Открытка в подарок» • Выставка поздравительных открыток «В детский сад скорей спешим всех 	27.09	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели

	поздравить от души!»				
Эстетическое	Традиции ДОУ 20.09 - День Урожая Выставка из природного материала «Что нам Осень принесла?»	16.09 - 30.09		Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп
Социальное	Традиции ДОУ в рамках Года семьи • Родительское собрание «Начался учебный год, к новым играм – вперед!», • Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».	вторая неделя сентября		Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	Заведующий Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Воспитатели
ОКТАБРЬ Девиз месяца: «Осенняя палитра»					
Духовно- нравственное Социальное Эстетическое Трудовое	Традиции ДОУ 01.10 - Международный день пожилых людей Творческие мастерские: изготовление и вручение открыток пожилым людям: бабушкам, дедушкам, пожилым соседям.	01.10	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
Социальное Физическое и оздоровительное	Детско-взрослые общности 04.10 - День войск гражданской обороны МЧС России • Проектная деятельность • «Уроки Безопасности для	04.10	4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;	Старшие Подготовительные	Воспитатели ИФК

	<p>дошколят» информационные минутки, игровые ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Веселый урок физкультуры» по ПДД 				
<p>Духовно-нравственное Познавательное Социальное Эстетическое</p>	<p>Музейная педагогика 16.10 -Международный день хлеба;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в мини-музей ДОУ • Организация «Миров» в группах «Хлеб – всему голова» • Маршрут выходного дня: «Музей «Хлеба» 	16.10		<p>Старшие Подготовительные</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Традиции ДОУ 20.10- День отца</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ и фотогазет «Мой папа самый.....!» • Спортивный досуг «Первые старты с папой» 	<p>третья неделя октября</p>	<p>Третье воскресенье октября: День отца в России</p>	<p>Младшая Средние Старшие Подготовительные</p>	<p>Воспитатели ИФК</p>
<p>Познавательное Эстетическое</p>	<p>Традиции ДОУ Осенние праздники: «Здравствуй осень, здравствуй осень -хорошо, что ты пришла!»</p>	<p>четвертая неделя октября</p>		<p>Младшая Средние Старшие Подготовительные</p>	<p>Музыкальный руководитель воспитатели</p>
<p>Духовно-нравственное Социальное</p>	<p>Традиции ДОУ Акция «Твори добро»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осенние работы по благоустройству территории ДОУ 	<p>октябрь</p>		<p>Группа раннего возраста Младшие Средние Старшие Подготовительные</p>	<p>Заведующий Зам. зав. по АХР Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Воспитатели</p>

	• Субботник				Специалисты
НОЯБРЬ Девиз месяца: «При солнышке – тепло, при матушке – добро»					
Патриотическое Духовно- нравственное Социальное	Традиции ДОУ 04.11 - День народного единства • Фестиваль игр народов России • Выставка творческих работ «Ты, я, он, она-вместе дружная семья!»	02.11	4 ноября: День народного единства;	Младшая Средние Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
Патриотическое	30.11- День Государственного герба • Информационные минутки "Государственные символы России". • Оформление выставки детских книг «Россия – родина моя», «Наша гордость и слава».	29.11	30 ноября: День Государственного герба	Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
Познавательное Социальное	Традиции ДОУ 12.11 -Синичкин день • Акция «Покорми птиц зимой». «Сделай своими руками»- изготовление кормушки.	12.11		Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
Социальное	Детско-взрослые общности • Выставка книг «Любимые сказки» • Викторина по ПДД «Неделя безопасности»	11.11-15.11		Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
Эстетическое	Музейная педагогика			Группа раннего	Воспитатели

	<p>18.11 - День рождения Деда Мороза</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация «Миров» в группах «Дед Мороз – он какой?» • Творческие мастерские «Зимний волшебник». 	18.11		возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	
Социальное	<p>Традиции ДОУ 24.11 – День матери</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект ««Письмо любви ребёнку» • Досуг ««Пусть всегда будет мама!» • Выставка творческих работ «Мамина улыбка, мамины глаза» • Акция ««Мама, ты знаешь правила дорожного движения?»» 	Четвертая неделя ноября	Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели специалисты
Физическое и оздоровительное	<p>Традиции ДОУ Спортивное мероприятие «Первые старты с мамой»</p>	ноябрь		Средние	Воспитатели ИФК
<u>ДЕКАБРЬ</u> Девиз месяца: «Новый Год к нам мчится»					
Патриотическое	<p>Традиции ДОУ 09.12- День Героев Отечества 12.12 - День Конституции Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Мы-граждане 	09.12	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется)	Подготовительные	Воспитатели

	<p>России»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация «Миров» в группах «Великие люди Отечества - приурочен к учреждению 9.12.1769 г. указом Екатерины II ордена Святого Георгия Победоносца – высшей воинской награды» 	12.12	<p>включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации;</p>		
<p>Духовно-нравственное</p> <p>Познавательное</p> <p>Социальное</p>	<p>Детско-взрослые общности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Юные помощники • Проекты по детско-взрослым общностям • Мастерская «Книжка в больнице». 	05.12	<p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p>	<p>Младшая</p> <p>Средние</p> <p>Старшие</p> <p>Подготовительные</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Традиции ДОУ</p> <p>Выставка новогодних поделок «Новогодний сюрприз»</p>	09.12-27.12	<p>8 декабря: Международный день художника;</p>	<p>Группа раннего возраста</p> <p>Младшая</p> <p>Средние</p> <p>Старшие</p> <p>Подготовительные</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Духовно-нравственное</p> <p>Социальное</p> <p>Эстетическое</p>	<p>Традиции ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Новогодние праздники • Акция «Движение добрых дел» совместное изготовление с родителями в «Творческой мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника. 	<p>Четвертая неделя декабря</p>	<p>31 декабря: Новый год.</p>	<p>Группа раннего возраста</p> <p>Младшие</p> <p>Средние</p> <p>Старшие</p> <p>Подготовительные</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Специалисты</p>

<u>ЯНВАРЬ</u> Девиз месяца: «Творчество и вдохновение!»					
Патриотическое Духовно- нравственное	<p style="text-align: center;">Традиции ДОУ 27.01. - «900 дней и ночей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические мероприятия в рамках «День снятия Блокады» • Акция «Свеча памяти» • Маршрут выходного дня: посетить торжественные мероприятия к Дню снятия блокады г. Ленинграда :экскурсии, музей Блокады, музей-панораму в Кировске, Дорога Жизни. 	27.01	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Старшие Подготовительные	Воспитатели Специалисты
Познавательное Эстетическое	<p style="text-align: center;">Музейная педагогика 17.01 - День детских изобретений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль конструирования «Я САМ!» • Организация «Миров» в группах: «Изобретения – основа прогресса!» 	17.01		Старшие Подготовительные	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	<p style="text-align: center;">Традиции ДОУ 25.01. День счастливых снеговиков</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные развлечения «Зимние забавы» 	Четвертая неделя января		Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	ИФК Воспитатели
<u>ФЕВРАЛЬ</u> Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее»					
Познавательное	<p style="text-align: center;">«Неделя научных открытий» 08.02- День российской науки</p>	07.02	8 февраля: День российской науки;	Старшие	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-экспериментирование «Удивительное рядом!» • Игра-путешествие «Удивительное рядом!» • Квест-игра «День научных открытий» 			Подготовительные	
Познавательное Эстетическое	<p>Музейная педагогика 21.02- Международный день родного языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация «Миров» в группах: «Языки народов мира» • Творческие мастерские по созданию макета «Буква имени моего» 	21.02	21 февраля: Международный день родного языка;	Подготовительные	Воспитатели
Патриотическое Физическое и оздоровительное	<p>Традиции ДОУ 23.02- День Защитника Отечества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ (рисунок, фотография, аппликация) «Наши лучшие бойцы - это папы - молодцы!» • Спортивный досуг «Богатырские забавы» • Организация «Миров» в группах: «Тот герой, кто за Родину горой!» <p>24.02 - 02.03 «Масленица» - праздничные гуляния</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Здравствуй, Масленица!» - уличное развлечения для 	21.02	23 февраля: День защитника Отечества.	Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели Специалисты
		24.02-02.03			

	<p>детей с участием родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> Маршрут выходного дня-масленичные гуляния в городе. 				
<u>МАРТ</u> Девиз месяца: «Театр-детям!»					
Познавательное Социальное	<p>Традиции ДОУ 03.03 – Всемирный день писателя Организация «Миров» в группах: Книги Токмаковой И.П. Книги Михалкова С.В. Книги Чуковского К.И.</p>	03.03 13.03 31.03	03 марта – Всемирный день писателя	Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели Специалисты
Духовно-нравственное Эстетическое Социальное	<p>Традиции ДОУ 08.03- Международный женский день</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальные праздники «Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, песенку спою!» Выставка детских творческих работ «Цветы для мамочки» , «Мамочка любимая – самая красивая» 	07.03	8марта: Международный женский день;	Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели Специалисты
Духовно-нравственное Социальное	<p>Детско-взрослые общности</p> <ul style="list-style-type: none"> Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры». 	Вторая неделя марта		Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Безопасное поведение дома и на улице». • Организация мастерской «Ремонт игрушек». 				
Трудовое Познавательное Социальное	<p>«Неделя охраны природы и здоровья» 20.03 - День Земли 22.03 - Всемирный день воды</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экологическая викторина «Знают даже дети, нужен мир и чистота планете» • Трудовая дружина «Будет чище на планете» • Творческие мастерские по созданию плакатов «Живи, дыши!» 	20.03 21.03	18марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Старшие Подготовительные	Воспитатели
Духовно- нравственное Эстетическое Социальное	<p>21.03 -Всемирный день поэзии Театральная неделя (в рамках всемирного дня театра 27.03)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Домашний театр» Творческое задание- совместная постановка сказки в рамках недели театра • «Подготовка к празднику». Творческое задание (разучивание стихов, ролей, подготовка костюмов, декораций) 	Четвертая неделя марта	27 марта: Всемирный день театра.	Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели Специалисты

АПРЕЛЬ Девиз месяца: «В мире прекрасного»

<p>Духовно-нравственное Познавательное Эстетическое Трудовое</p>	<p align="center">Традиции ДОУ 1 апреля (День смеха) и Международный день птиц 02.04 - Международный день детской книги</p> <ul style="list-style-type: none"> • День смеха и хороших книг. • Игровая ситуация «Книжкины минутки» • Творческая мастерская «Птичка-невелички», «Наши пернатые друзья» • Игровая ситуация «Путаница» 	<p align="center">02.04</p>		<p>Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Познавательное Эстетическое Патриотическое Физическое и оздоровительное</p>	<p align="center">Традиции ДОУ 07.04. – Всемирный день здоровья, Спортивные развлечения «День здоровья» 12.04 - День космонавтики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Есть у нас ракета - вот: отправляемся в полет!» • Спортивный праздник «Космические старты» • Выставка детского творчества «Звезды мигают – ракеты летают» • Организация «Миров» в группах: «Выход в космос разрешен!» 	<p align="center">07.04</p>	<p align="center">12 апреля: День космонавтики;</p>	<p>Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные</p>	<p>Воспитатели Специалисты</p>

Познавательное Эстетическое	Детско-взрослые общности • Квест-игра «Тайна дорожного знака» • Акция «Дарим свои «книжки-малышки»	Вторая неделя апреля		Старшие Подготовительные	Воспитатели
Социальное	Детско-взрослые общности • Акция «Осторожно, незнакомец!»	Третья неделя апреля		Старшие	Воспитатели Педагог-психолог
Познавательное Эстетическое Патриотическое Социальное Трудовое	Традиции ДОУ 22.04 - Международный день Матери-Земли • Информационные эко-минутки «Давайте будем дружить с природой!» • Выставка рисунков на асфальте "Чудесная Земля, мы бережем тебя!" • Эко-прогулка «Давайте будем дружить с природой!» • Акция «Твори добро» - весенний субботник	22.04		Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	Заведующий Зам. зав. по АХР Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
<u>МАЙ</u> Девиз месяца: «Мы помним! Мы гордимся!»					
Духовно-нравственное Трудовое Социальное Патриотическое Познавательное	Традиции ДОУ 1 мая День Весны и Труда, 9 мая - День Победы • Марафон добрых дел «Мы – помощники!» • Совместная трудовая деятельность «Вместе чисто	Первая и вторая недели мая	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;	Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие	Заведующий Зам. зав. по АХР Зам. зав. по УВР Старший воспитатель Воспитатели

	<p>уберём и порядок наведем»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы • Конкурс тематических уголков «Помним! Чтим! Гордимся!» • Праздничное событие «80-летие Победы!» 			Подготовительные	Специалисты
Трудовое Социальное Патриотическое Познавательное Эстетическое	<p>Детско-взрослые общности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результаты проектов по детско-взрослым сообществам • Фотовыставка «Малышкины книжки» • Совместный с родителями «Вечер безопасности» • Фотогазета «МЧС спешит на помощь». • Фотогазета «Дети – волонтеры». 	Третья неделя мая	19 мая: День детских общественных организаций России;	Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
Патриотическое Познавательное Эстетическое	<p>Музейная педагогика 18.05 - Международный день музеев</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация «Миров» в группах: «Музеи Санкт-Петербурга» • Экскурсия в мини-музей ДОУ • Маршрут выходного дня «Я 	16.05		Старшие Подготовительные	Воспитатели

	поведу тебя в музей»				
Патриотическое Познавательное	<p>19.05 – День детских общественных организаций России</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационные минутки «день пионерии» <p>24.05 - День славянской письменности и культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровой практикум: русские народные игры. • Игры-забавы с платочками, с народными игрушками, игры с матрешками • «Как люди на Руси жили и буквы придумали» - тематическое занятие 	19.05 23.05	<p>19 мая: День детских общественных организаций России</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры</p>	Старшие Подготовительные	Воспитатели
Патриотическое Познавательное Эстетическое	<p>Традиции ДОУ</p> <p>27.05 - День рождения города-Санкт-Петербург</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ты посмотри, малыш, вокруг. Наш город дивный-Петербург» - тематические занятия • «Мы по городу гуляем, Петербург нас удивляет...» - творческая выставка 	27.05		Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели специалисты
ИЮНЬ Девиз месяца: «Много солнца, много света - детский сад встречает лето!»					
Духовно- нравственное	<p>Традиции ДОУ</p> <p>01.06. Международный день</p>	02.06		Группа раннего возраста	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные минутки «Мы живем в России» • Создание музейной экспозиции в группах «Наша родина-Россия. Символы России». • Праздничное событие «Россия, вперед!» 			Старшие Подготовительные	
Познавательное Физическое и оздоровительное	<p>Проект «Очень теплым, ясным днем в гости к лету мы пойдем!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная игра-путешествие «У солнышка в гостях!» • Выставка книг о лете, природе, отдыхе • Школа здоровья «Малыши-крепьши» • «Летние секреты», «Летом весело играем – безопасность соблюдаем!» - целевые прогулки 	Четвертая неделя июня		Группа раннего возраста Младшая Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
Патриотическое	<p>22.06 - День памяти и скорби</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение образовательного мероприятия нравственно-патриотического характера, посвященного дню памяти и скорби 	20.06	22 июня: День памяти и скорби.	Подготовительные	Воспитатели

Паспорт проекта

Приложение 3