

**Принята**  
**Педагогическим советом**  
**ГБДОУ детский сад №112**  
**Протокол №1 от 29.08.2024**

**Утверждаю**  
**Заведующий ГБДОУ детский сад № 112**  
**Коновалова М.Е.**  
**Приказ №107-од от 29.08.2024**

**Рабочая программа**  
к Образовательной программе дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №112  
комбинированного вида  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**группа: первая младшая группа №1**

Воспитатель:  
Дужая Любовь Валентиновна  
Шишкова Светлана Михайловна

**Санкт-Петербург,**  
**2024 год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### I Целевой раздел

|   |   |
|---|---|
| 1.1 Пояснительная записка.....  | 3 |
| 1.2 Цель, задачи и возрастные особенности психического развития детей первой младшей группы ..... | 4 |

### II Содержательный раздел

|  |    |
|--|----|
| 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по 5-ти образовательным областям..... | 13 |
| 2.2 Модель организации образовательного процесса.....  | 29 |
| 2.3 Структура реализации образовательной деятельности.....   | 34 |
| 2.4 Планирование образовательного процесса.....  | 35 |
| 2.5 Формы взаимодействия с родителями.....   | 39 |
| 2.6 Реализация цели и принципов программы воспитания.....  | 43 |

### III Организационный раздел

|  |    |
|--|----|
| 3.1 Режим дня в первой младшей группе №1.....  | 46 |
| 3.2 Расписание занятий в первой группе №1.....   | 47 |
| 3.3 Режим двигательной активности детей первой младшей группы №1 .....   | 48 |
| 3.4 Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми 1г 6 м - 3 лет.....   | 49 |
| 3.5 Особенности образовательного процесса в летний период.....   | 51 |
| 3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.....   | 56 |
| 3.7 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ..... | 77 |

|   |    |
|---|----|
| Приложение 1 Педагогическая диагностика (Мониторинг)..... | 99 |
|---|----|

|  |     |
|--|-----|
| Приложение 2 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год ..... | 110 |
|--|-----|

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя первой младшей группы общеразвивающей направленности (далее – Рабочая программа) характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с детьми 3-4 лет.

Рабочая программа разработана в соответствии с «Положением о рабочей программе педагогов Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 112 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга, принятым Общим собранием работников Образовательного учреждения от 29.08.2023 (протокол № 1 утвержденным приказом заведующего от 29.08.2023 № 124-од) на основании Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 112 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №112 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательная программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384 с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Минюсте России 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776)) и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Рабочая программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для второй младшей группы общеразвивающей направленности.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (зарегистрирован Минюстом РФ 2 ноября 2022 г., №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован Минюстом РФ 14 ноября 013 г., №30384) (в ред. от 21 января 2019 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.11.2022, № 71847);

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России от 06.02.2023 №72264);
  - Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
  - Приказ Минпросвещения России от 01.12. 2022 №1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020№373
  - Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2, действующих до 1 марта 2027 г.;
  - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;
  - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. №32;
  - Устава и других локальных актов Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сада №112 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- Рабочая программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

## 1.2 Цели, задачи и возрастные особенности психического развития детей раннего возраста

|      |  |
|------|--|
| Цель | Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально- |
|------|--|

|  |  |
|--|--|
|  | культурных традиций.   |
| <b>Задачи</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li> <li>• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li> <li>• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li> <li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li> <li>• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li> </ul> |
| <b>Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• полноценное проживание ребёнком всех этапов детства раннего и дошкольного возрастов, амплификация детского развития;</li> <li>• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>субъектом образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);</li> <li>• признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>• сотрудничество ДОО с семьей;</li> <li>• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</li> <li>• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>• учёт этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ul> |
| <b>Срок реализации рабочей программы</b>                                     | <p>Программа реализуется сроком на один учебный год: с 01 сентября 2023 г. по 31 августа 2024 г. (за исключением периода санитарной обработки здания с 19.08.2024-23.08.2024)</p>   |
| <b>Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики</b> | <p>Вторая младшая группа функционирует в режиме 5 - дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием с 7.00 до 19.00.</p> <p>Образовательная деятельность в группе носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.</p> <p>Рабочая программа составлена с учетом возрастных особенностей контингента воспитанников.</p> <p>Данная группа общеразвивающей направленности, которую посещают 15 детей раннего возраста, в возрасте 1г.6 мес - 2г.6мес. В группе 4 девочки и 11 мальчиков.</p>  |
| <b>Возрастные особенности психического развития</b>                          | <p><i>Возрастные психофизические особенности детей раннего возраста (от 1,6 г.- 2 года)</i></p> <p>На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. У детей совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.</p> <p>Физическое развитие. Для детей второго года жизни</p>  |

характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

Сенсорное развитие. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметноигровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Речевое развитие. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе

составляющие основу сенсорного воспитания. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками - заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп

развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

*Возрастные психофизические особенности детского раннего возраста*

*от 2-3 лет.*

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются

|   |  |
|---|--|
|   | <p>действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p> |
| <p><b>Планируемые результаты реализации Образовательной программы</b></p> | <p><u>Физическое развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;</li> <li>• ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное).</li> </ul> <p><u>Речевое развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;</li> <li>• ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>вопросами и просьбами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;</li> <li>• ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.</li> </ul> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;</li> <li>• ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;</li> <li>• ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;</li> <li>• ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.</li> </ul> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;</li> <li>• ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;</li> <li>• ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>• ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;</li> <li>• ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);</li> <li>• ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково</li> </ul> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
|   | <p>обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;</li> <li>• ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;</li> <li>• ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.</li> </ul>  |
| <p><b>Педагогическая диагностика</b> достижений планируемых результатов</p> | <p>Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</p> <p>Цель: получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.</p> <p>Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.</p> <p>Педагогическая диагностика (мониторинг) в первой младшей группе №1 проводится по «Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности» Верещагиной Н.В. (см. приложение № 1) <i>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей</i> проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения;</li> <li>• свободные беседы с детьми;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);</li> <li>• специальные диагностические ситуации.</li> </ul> <p>Периодичность и сроки проведения мониторинга: проводится 2 раза в год («стартовая» и «итоговая») длительность проведения: 2 недели.</p> <p>Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого- педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса. Также педагогическая диагностика позволяет выделить и составить индивидуальный образовательный маршрут амплификации развития и саморазвития ребенка как неповторимой индивидуальности, в случае необходимости (по результатам диагностики).</p> <p>Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.</p> |
|--|---|

## II Содержательный раздел

### 2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по 5-ти образовательным областям

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативного,
- познавательного,
- речевого,
- художественно-эстетического,
- физического развития.

## Содержание образовательной деятельности

| <b>Социально-коммуникативное развитие.</b>  |  |
|---|--|
| <i>Основные задачи</i>  | <i>Содержание образовательной деятельности.</i>  |
| <p>поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p> | <p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных,</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>  |
| <i>Ценности</i>   | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».   |
| Задачи воспитания   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</li> <li>• Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</li> <li>• Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.</li> <li>• Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи.</li> <li>• Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>• Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.</li> <li>• Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> </ul> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> |
| <b>Познавательное развитие.</b>   |  |
| <i>Основные задачи</i>  | <i>Содержание образовательной деятельности.</i>  |
| <p>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать исследовательские действия:</p> | <p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p> | <p>свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p>2) Математические представления:</p> <p>педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>3) Окружающий мир:</p> <p>педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому</p> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>4) Природа:<br/> в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p> |
| <i>Ценности</i>  | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,   |
| <i>Задачи воспитания</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>  |
| <b>Речевое развитие.</b>   |   |
| <i>Основные задачи</i>   | <i>Содержание образовательной деятельности.</i>   |
| 1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать | 1) Формирование словаря: педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями   |

|  |  |
|--|--|
| <p>словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>  | <p>(сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p>  |
| <p>2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> | <p>2) Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p>  |
| <p>3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p>   | <p>3) Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений.</p>  |
| <p>4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>  | <p>4) Связная речь: педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов. |
| <p>5) Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых</p> | См. в раздел 3.7 «Перечень художественной литературы»              |

|   |   |
|---|---|
| говорилось в произведении;  |   |
| <i>Ценности</i>   | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,   |
| Задачи воспитания   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие.</b>   |   |
| <i>Основные задачи</i>  | <i>Содержание образовательной деятельности.</i>   |
| <p>1) приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской,</p> | <p>1) Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные понимание детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>матрешкой и другими);<br/> поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);<br/> поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p>  |  |
| <p>2) изобразительная деятельность:<br/> воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;<br/> развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;<br/> научить правильно держать карандаш, кисть;<br/> развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);<br/> включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;<br/> познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;<br/> развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных</p> | <p>2) Изобразительная деятельность.<br/> 1) Рисование:<br/> педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;<br/> педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;<br/> педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;<br/> педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;<br/> при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть –</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>объектов, предметов быта, произведений искусства;</p>  | <p>чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>2) Лепка:<br/>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p> |
| <p>3) конструктивная деятельность:<br/>знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;<br/>развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p> | <p>3) Конструктивная деятельность.<br/>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>  |
| <p>4) музыкальная деятельность:<br/>воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</p>  | <p>4) Музыкальная деятельность.<br/>1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).<br/>2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p>   | <p>и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.<br/>3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p> |
| <p>5) театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы</p> | <p>5) Театрализованная деятельность.<br/>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>сказочных героев;<br/>создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>  |   |
| <p>б) культурно-досуговая деятельность:<br/>создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;<br/>привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;<br/>формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p> | <p>б) Культурно-досуговая деятельность.<br/>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>  |
| <p><i>Ценности</i></p>  | <p>«Культура» и «Красота»</p>   |
| <p>Задачи воспитания</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).</li> <li>• Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры.</li> <li>• Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка.</li> <li>• Создание условий для раскрытия детьми базовых</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.</li> <li>• Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>  |
| <b>Физическое развитие.</b>  |   |
| <i>Основные задачи</i>   | <i>Содержание образовательной деятельности.</i>   |
| <p>обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p> | <p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <p>ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p> <p>ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</p> <p>бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40–30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40–80 м;</p> <p>прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10–15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.</p> <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на</p> |
|--|--|

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <p>носочках, имитационные упражнения.<br/>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p>   |
|                   | <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>  |
| Ценности          | «Жизнь», «Здоровье»   |
| Задачи воспитания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</li> <li>• Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.</li> <li>• Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.</li> <li>• Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития</li> <li>• Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul> |



## 2.2 Модель организации образовательного процесса

| Детская деятельность  | Формы организации образовательной деятельности   |
|---|--|
| Область: Физическое развитие  |  |
| Ранний возраст (1,6-3 года)   |  |
| <p>Предметная деятельность (ранний возраст)</p> <p>Игровая деятельность (дошкольный возраст)</p>      | <p>Образовательная деятельность:<br/>           Наблюдение. Игра с составными и динамическими игрушками. Игровое упражнение.<br/>           Проблемная ситуация.<br/>           Совместная с воспитателем игра.<br/>           Индивидуальная игра.<br/>           Праздник.<br/>           Режимные моменты:<br/>           Игровое упражнение<br/>           Совместная с воспитателем игра. Индивидуальная игра.<br/>           Педагогическая ситуация.<br/>           Интегративная деятельность.<br/>           Самостоятельная деятельность детей:<br/>           Индивидуальная игра<br/>           Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p> |
| <p>Двигательная активность (ранний возраст)</p> <p>Двигательная деятельность (дошкольный возраст)</p> | <p>образовательная деятельность: Игровая беседа с элементами движений. Интегративная деятельность. Утренняя гимнастика.<br/>           Режимные моменты:<br/>           Игра. Физкультурное Занятие. физкультурные досуги.<br/>           Динамические паузы<br/>           Самостоятельная деятельность детей:<br/>           Во всех видах самостоятельной деятельности детей<br/>           Двигательная активность в течение дня, игра. Утренняя гимнастика</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиям (ранний возраст)</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (дошкольный возраст)</p> | <p>Совместные действия</p>   |
| <p>Познавательное развитие</p>   |  |
| <p>Экспериментирование с материалами и веществами (ранний возраст)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (дошкольный возраст)</p>              | <p>образовательная деятельность:</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Чтение</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Конструирование</p> <p>Рассказ</p> <p>Режимные моменты:</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Чтение. Развивающая игра</p> <p>Ситуативный разговор с детьми. Конструирование. Исследовательская деятельность. Рассказ. Беседа</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p> <p>Образовательная деятельность:</p> <p>Чтение.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Игровая ситуация.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Чтение.</p> <p>Показ настольного театра.</p> <p>Разучивание стихотворений.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (ранний возраст)</p> <p>Коммуникативная деятельность (дошкольный возраст)</p>   | <p>Театрализованная игра.</p> <p>Режимные моменты:</p> <p>Ситуация общения в процессе режимных моментов. Дидактическая игра. Словесная игра на прогулке. Наблюдение на прогулке. Ситуативный разговор. Разговор с детьми.</p> <p>Разучивание стихов, потешек.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>Подвижная игра с текстом.</p> <p>Игровое общение.</p> <p>Хороводная игра с пением.</p> |
| <p>Речевое развитие</p>  |  |
| <p>Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок (ранний возраст)</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора; (коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская) (см.ранее в таблице) (дошкольный возраст)</p> | <p>Образовательная деятельность:</p> <p>Чтение. Рассказ .Беседа . Игра. Инсценирование.</p> <p>Режимные моменты:</p> <p>Ситуативный разговор с детьми. Игра театрализованная. Продуктивная деятельность.</p> <p>Проблемная ситуация. Использование различных видов театра.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>Игра. Продуктивная деятельность.</p> <p>Рассматривание.</p>               |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p>  |  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (ранний возраст)</p> <p>Коммуникативная деятельность;<br/>(игровая, познавательно-исследовательская)<br/>(см. в таблице) (дошкольный возраст)</p> | <p>Образовательная деятельность:<br/>Чтение. Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Чтение. Игра-драматизация. Показ настольного театра. Разучивание стихотворений. Театрализованная игра. Режимные моменты:<br/>Ситуация общения в процессе режимных моментов. Дидактическая игра. Словесная игра на прогулке<br/>Наблюдение на прогулке.<br/>Ситуативный разговор<br/>Разговор с детьми. Разучивание стихов, потешек.<br/>Самостоятельная деятельность детей:<br/>Подвижная игра с текстом. Игровое общение. Хороводная игра с пением.</p>   |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p>   |   |
| <p>Изобразительная деятельность,<br/>(игровая, восприятие художественной литературы и фольклора<br/>(см. в таблице ранее)</p>  | <p>Образовательная деятельность:<br/>Занятия (рисование, лепка). Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства<br/>Игры (дидактические, строительные). Тематические досуги<br/>Режимные моменты:<br/>Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка. Самостоятельная деятельность детей:<br/>Украшение личных предметов. Игры (дидактические, Строительные).<br/>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта.<br/>Самостоятельная изобразительная деятельность.</p> |
| <p>Восприятие смысла музыки (ранний возраст)</p> <p>Музыкальная деятельность (дошкольный возраст)</p>  | <p>Образовательная деятельность:<br/>Слушание музыки. Экспериментирование со звуками.<br/>Музыкально-дидактическая.<br/>Игра. Шумовой оркестр. Совместное пение Музыкальное упражнение.<br/>Режимные моменты:<br/>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, музыкальная</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>подвижная игра на прогулке.<br/>Самостоятельная деятельность детей:<br/>Создание соответствующей предметно-развивающей среды.</p> |
|--|--|

## 2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В группе с сентября по июнь (включительно) проводятся развивающие, интегрированные занятия продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

| <b>Образовательная область.<br/>Направление деятельности</b> | <b>Количество<br/>занятий в<br/>неделю</b> |
|--|--|
| <i>«Речевое развитие»</i>                                    | 2  |
| <i>«Познавательное развитие»</i>                             | 2  |
| <i>«Художественно эстетическое развитие»</i> (рисование)     | 1  |
| <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (лепка)         | 1  |
| <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (музыка)        | 2  |
| <i>«Физическое развитие»</i><br>(физическая культура)        | 2  |
| <b>Итого:</b>  | 10<br>100 мин.                             |

## **2.4 Планирование образовательного процесса**

Для работы с детьми 1 год 6 месяцев—3-х лет в группах раннего возраста образовательный процесс в группе строится на принципе сюжетно-тематического планирования. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса мишка Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр. В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей. В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п.



Комплексно-тематическое планирование

| Недели<br>месяца | Тематика                     | Содержание работы  | Варианты итоговых мероприятий   |
|------------------|------------------------------|--|---|
| Сентябрь         |                              | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Педагогическая диагностика социально-нормативных возрастных характеристик (медико-педагогическое совещание). | Досуг «Наши ребяташки»  |
| 1                | «В детском саду»             |  |   |
| 2, 3             | «Наши игрушки»               |  |   |
| 4                | «Дружные ребята»             |  |   |
| Октябрь          |                              | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых фруктах, ягодах, грибах. Формировать умение видеть отличительные особенности фруктов, ягод и грибов, сенсорный эталоны. Обогащать и активизировать словарь детей по теме. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме.         | Праздник «Осень». Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание коллективной работы— плаката с самыми красивыми из собранных листьев. |
| 1, 2             | «Осень»                      |  |   |
| 3, 4             | «Фрукты»                     |  |   |
| Ноябрь           |                              | Расширять представления о некоторых овощах, о домашних животных и птицах (отличительные особенности, питание, место обитания и произрастания, необходимость для человека). Обогащать и активизировать словарь детей по теме. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме.   | Коллективная работа «Овощные грядки»  |
| 1, 2             | «Овощи»                      |  |   |
| 2, 3             | «Животные рядом с человеком» |  |   |
| 4                | «Птицы рядом с человеком»    |  |   |

|         |                                 |   |   |
|---------|---------------------------------|---|---|
| Декабрь |                                 | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года. новогоднего праздника, зимних забав и развлечений. Формировать умение играть в коллективе, соблюдать элементарные правила. Обогащать и активизировать словарь детей по теме. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме.   | Новогодний утренник   |
| 1, 2    | «Зимние забавы»                 |   |   |
| 3, 4    | «Новый год»                     |   |   |
| Январь  |                                 | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представления о поведении домашних животных и птиц, некоторых лесных зверей и птиц зимой. Организовывать театрализованную деятельность, чтение сказок и фольклорных произведений. Обогащать и активизировать словарь детей по теме. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме.   | Выставка совместного творчества.  |
| 1       | Каникулы                        |   |   |
| 2       | «Зима»                          |   |   |
| 3, 4    | «Сказки. Фольклор»              |   |   |
| Февраль |                                 | Формировать первичные представления о некоторых предметах одежды, обуви, головных уборах, мебели. Продолжать формировать сенсорные эталоны. Обогащать и активизировать словарь детей по теме. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме.   | Коллективная работа «Весёлые платья и рубашки»                                      |
| 1, 2    | «Одежда. Обувь. Головные уборы» |   |   |
| 3, 4    | «Мебель»                        |   |   |
| Март    |                                 | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Формировать первичные представления о профессии повара и сопутствующих атрибутах (посуда, правила поведения за столом, приготовление блюд и т.п.), к птицам (внешний вид, повадки). Продолжать формировать сенсорные эталоны. Обогащать и активизировать словарь детей по теме. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме. | Утренник к празднику 8 Марта.<br><br>Коллективная работа «Сварим вкусный мы компот» |
| 1       | «Мамин праздник»                |   |   |
| 2,3     | «Труд повара»                   |   |   |
| 4       | «Птицы в природе»               |   |   |

|        |                                   |   |   |
|--------|-----------------------------------|---|---|
| Апрель |                                   | <p>Формировать первичные представления о транспорте, труде водителей, правилах поведения на дороге, животных, обитающих в наших лесах. Расширять представления о поведении, питании, месте обитания животных. Продолжать формировать сенсорные эталоны. Обогащать и активизировать словарь детей по теме. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме.</p> | <p>Театрализация сказки<br/>«Колобок»</p>       |
| 1,2    | «Транспорт<br>. Труд<br>водителя» |   |   |
| 3,4    | «Животные<br>в лесу»              |   |   |
| Май    |                                   | <p>Формировать первичные представления о растениях нашей природы, о свойствах воды, ее необходимости для растений и человека. Продолжать формировать сенсорные эталоны, развивать познавательный интерес. Обогащать и активизировать словарь детей по теме. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме.</p>   | <p>Досуг с родителями<br/>«Детки как цветы»</p> |
| 1,2    | «Растения»                        |   |   |
| 3,4    | «Водичка-<br>водичка»             |   |   |

## 2.5 Формы взаимодействия с родителями

### Система взаимодействия с семьями воспитанников

| № п/п | Направление взаимодействия            | Формы взаимодействия  |
|-------|---------------------------------------|---|
| 1     | Диагностико-аналитическое направление | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы (педагоги, специалисты, администрация)</li> <li>• Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком</li> <li>• Анкетирование</li> <li>• Изучение семьи, семейных ценностей, уровня психолого-педагогической компетентности</li> <li>• Сайт организации</li> <li>• Электронная почта</li> <li>• Личные беседы</li> <li>• Родительские собрания</li> </ul>  |
| 2     | Консультационное направление          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации родителей по различным вопросам</li> <li>• Личные беседы</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Родительский клуб</li> <li>• Сайт организации</li> <li>• Электронная почта</li> </ul>  |
| 3     | Просветительское направление          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары-практикумы</li> <li>• Мастер-классы</li> <li>• Творческие задания</li> <li>• Тренинги</li> <li>• Подготовка и организация музейных экспозиций в мини-музеи</li> <li>• Совместная деятельность детского сада и семьи</li> <li>• Совет родителей</li> <li>• Организация совместных праздников</li> <li>• Совместная проектная деятельность</li> <li>• Выставки совместного семейного творчества</li> <li>• Субботники</li> <li>• Досуги с активным вовлечением родителей</li> </ul> |

### **Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

| <i>Месяц</i> | <i>Форма проведения</i>                  | <i>Содержание</i>  |
|--------------|--|--|
| Сентябрь     | Папки-передвижки<br>Наглядная информация | «Правила адаптации ребенка в ДОУ».<br>«В детский сад без слез, или как уберечь ребенка от стресса».<br>«Как провести выходные с малышом» |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | Консультации                             | «Что необходимо знать родителям при поступлении в детский сад», «Возрастные особенности детей 2-3года»<br>«Детские истерики и как с ними бороться»  |
|         | <b>Акция</b>                             | <b>«Смейся, улыбайся, весело живи, без автомобиля в детский сад спеши»</b>  |
|         | <b>Выставка</b>                          | <b>Выставка из природного материала «Что нам Осень принесла»</b>  |
|         | Беседа                                   | О поведении ребенка в семье, его привычках, новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, о сне и питании.  |
|         | <b>Анкетирование</b>                     | «Адаптация ребенка к условиям детского сада, анкета для родителей детей, вновь поступающих в ДОО»<br><b>«Расскажите о своём ребёнке»</b><br><b>«Оздоровление в семе»</b><br><b>«Изучение запросов и образовательных потребностей родителей»</b> |
|         | Родительское собрание                    | «Начался учебный год, к новым играм – вперед!»  |
| Октябрь | Папки-передвижки<br>Наглядная информация | «Игры и занятия с больным ребенком дома»,<br>«Профилактика ОРВИ и гриппа, коронавируса»,<br>«Кишечные инфекции и их профилактика»   |
|         | Консультации                             | Привлечение родителей к пополнению развивающей среды.<br>«Какие они малыши?», «Как сделать утро ребенка добрым»   |
|         | <b>Акция</b>                             | <b>Осенние работы по благоустройству территории ДОУ</b>   |
|         | Беседа                                   | О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребенка, о соблюдении режима дня.  |
|         | Анкетирование                            | «Мой ребенок, – какой он?»  |
| Ноябрь  | Папки-передвижки<br>Наглядная информация | «Здоровье в детском саду», «Осенние прогулки с ребенком»<br>«Ребенок и дорога. Основы безопасности», «Закаливание»,<br>«Как одевать ребенка в осенний период»   |
|         | Консультации                             | «Развивающие игры», «Развитие речи детей 3-го года жизни»<br>«Какие они, современные дети?», «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни»   |
|         | Беседы                                   | О профилактике гриппа, о сне детей дома, режим дня, прогулка детей, в какие игры играют дети дома<br><b>День рождения Деда Мороза</b>   |
|         | <b>Выставка</b>                          | <b>Оформление выставки детских работ «Мамина улыбка, мамины глаза»</b>  |
| Декабрь | Папки-передвижки<br>Наглядная информация | «Детские тревоги, их истоки», «Профилактика кашля и насморка», «Осторожно гололед»<br>«История елочной игрушки»   |
|         | Консультации                             | «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей», «Здоровое питание детей», «Питание ребенка во время болезни».   |
|         | Беседы                                   | Игры с детьми в выходные дни «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой», «Зимняя одежда для ребенка»,  |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         |  | «Как встретить Новый год с ребенком», «Сон и питание ребенка дома», «Что подарить малышу на Новый год?»   |
|         | <b>Акция</b>                             | <b>«Движение добрых дел» совместное изготовление с родителями в «Творческой мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.</b>                             |
|         | <b>Выставка</b>                          | <b>Выставка новогодней поздравительной открытки «Новогоднее поздравление»</b>   |
| Январь  | Наглядная информация<br>Папки-передвижки | «Мама, давай порисуем!», «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки», «Что такое реакция Манту?», «Зарядка без слез»                                   |
|         | Консультации                             | «Как организовать детский досуг в зимнее время года», «Организация семейных прогулок», «Сенсорный мир ребенка», «Почему болеют дети?», «Правила поведения при гололеде» |
|         | Беседы                                   | «Как повысить иммунитет ребенка», «Беседы о сне, о питании и режиме дня дома», «Какие игрушки нужны детям?»   |
|         | <b>Игры</b>                              | <b>Неделя зимних игр и забав</b>  |
| Февраль | Наглядная информация<br>Папки-передвижки | «Зимний рацион детей», стенд «Растим детей здоровыми», «Безопасность зимних прогулок», «Игры для развития речи (2-3 года), «Что значит быть хорошим отцом»              |
|         | Консультации                             | «Темперамент ребенка», «Как выбрать книгу для малыша», «Как научить рисовать ребенка (игры с красками), «От игры в кубики к конструированию»                            |
|         | <b>Игры</b>                              | <b>Игра-экспериментирование «Удивительное рядом!» «Здравствуй, Масленица!» - уличное развлечения для детей с участием родителей.</b>                                    |
|         | <b>Выставка</b>                          | <b>Выставка творческих работ (рисунок, фотография, аппликация) «Наши лучшие бойцы - это папы - молодцы!»</b>  |
|         | Беседы                                   | «Как гулять с пользой для детей», «Профилактика кариеса», «Первая помощь при появлении первых признаков ОРВИ», «О пользе дневного сна»                                  |
| Март    | Папки-передвижки<br>Наглядная информация | «Огонь наш друг и враг», «Игрушка в жизни ребенка», «Говорящие пальчики», «8 Марта – Международный женский день»  |
|         | Консультации                             | «Если ваш ребенок попал в больницу», «Стоматит у детей», «Как формируется личность ребенка», «Поощрения и наказания детей», «Кризис трех лет»                           |
|         | Беседы                                   | «О значении семейного воспитания», «Для чего нужны пальчики»  |
|         | <b>Театрализация</b>                     | <b>«Домашний театр» Творческое задание- совместная постановка сказки в рамках недели театра</b>   |
|         | <b>Выставки</b>                          | <b>«Цветы для мамочки»<br/>«Мамочка любимая – самая красивая»</b>   |
| Апрель  | Наглядная информация<br>Папки-передвижки | «Безопасность детской игрушки», «Секреты воспитания вежливого ребенка», «Телевидение и дети», «Маленьким детям о природе»   |
|         | Консультации                             | «Подбор игрушек для детей раннего возраста», «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка», «Психологические особенности детей раннего возраста»          |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | <b>Выставка</b>                          | <b>Выставка детского творчества «Звезды мигают – ракеты летают»</b>  |
|      | <b>Беседы</b>                            | « Как научить ребенка не бояться врача», «Почему ребенок не слушается», «Ка научить ребенка узнавать цвета», «Весенние прогулки с родителями»<br><b>Информационные эко-минутки «Давайте будем дружить с природой!»</b> |
| Май  | Папки-передвижки<br>Наглядная информация | Оформление информации для родителей к майским праздникам. Все о Дне Победы. Все о ротавирусе. «1 Мая – День весны, труда», «9 мая – День Победы»   |
|      | Консультации                             | «Особенности рисунка детей раннего возраста», «Как победить детские страхи», «Если ребенок не хочет одеваться», «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности»   |
|      | Родительское собрание                    | «Вот какие мы стали» - итоговое родительское собрание. Подводим итоги учебного года. Выясняем причины оставшихся проблем во взаимоотношениях ребенка с ДОО   |
|      | <b>Игры</b>                              | <b>Марафон добрых дел «Мы – помощники!»</b><br><b>Игры-забавы с платочками, с народными игрушками, игры с матрешками</b>   |
|      | Беседы                                   | Об агрессивных детях. О кризисе трех лет, о состоянии здоровья, об обуви – как правильно выбрать ребенку обувь. «Какие игрушки необходимы детям?»  |
|      | Анкетирование                            | «Нравится ли вам работа детского сада?»  |
| Июнь | Папки-передвижки<br>Наглядная информация | Оформление информации для родителей по летней оздоровительной работе. «1 июня – День защиты детей»<br>«12 июня- День России»   |
|      | <b>Игры</b>                              | <b>Игровое событие «От улыбки станет всем светлей!»</b><br><b>Игровой досуг «В гостях у русской березки»</b><br><b>Познавательная игра-путешествие «У солнышка в гостях!»</b>  |
|      | Консультации                             | «Съедобное-несъедобное»; «Осторожно, лето!»  |

## 2.6 Реализация цели и задач рабочей программы воспитания

Реализация цели и задач рабочей программы воспитания осуществляется в представленных формах совместной деятельности с родителями в ДОУ.

## Формы совместной деятельности в образовательной организации

| Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми  | Месяц    |
|---|----------|
| <p><b>Обсуждение итогов летнего отдыха. Презентация проекта «Как я провел лето?».</b></p> <p>Цели: изучение воспитательных возможностей семьи в летний период, объединение в совместную деятельность воспитывающих взрослых в контексте сопровождения ребенка в постижении им культурных практик человека.</p> <p>Ответственные: старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели</p>   | Сентябрь |
| <p><b>Семейная гостиная «Мужское воспитание».</b></p> <p>Цели: информирование воспитывающих взрослых значение отцовского, мужского воспитания в семье; развивать сотворчество отцов и детей; показывать образцы мужского воспитания родительской и педагогической общественности</p> <p>Ответственные: старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели</p>   | Октябрь  |
| <p><b>Акция «Письмо любви ребёнку».</b></p> <p>Цели : укрепление взаимоотношений между поколениями, воспитание чуткого отношения к своим близким.</p> <p>Ответственные: педагог-психолог, воспитатели</p>   | Ноябрь   |
| <p><b>Мастер-класс «Народная игрушка».</b></p> <p>Мастер-класс проводит руководитель мини-музея ГБДОУ.</p> <p>Цели : образование родительской общественности в рамках приобщения ребенка к культурным ценностям человека; объединение воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность.</p> <p>Ответственные: воспитатели</p>   | Декабрь  |
| <p><b>Совместная организация выставки-презентации в группе</b> на тему <i>«Праздники в моей семье»</i> (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества). Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями.</p> <p>Цели : ознакомление с традициями семей воспитанников; способствование совместной деятельности взрослых и детей.</p> <p>Ответственные: : старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели</p> | Январь   |
| <p><b>Мастер-класс «Профессии наших родителей»</b></p> <p>Цели : ознакомление детей с профессиями родителей, расширение знаний о многообразии профессий, воспитание уважительного отношении к людям разных профессий, способствование совместной деятельности взрослых и детей.</p> <p>Ответственные: старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели</p>  | Февраль  |
| <p><b>Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника «8 Марта».</b></p> <p>Цель: развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых.</p>  | Март     |

|  |        |
|--|--------|
| Ответственные: старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели  |        |
| <p><b>Театральная мастерская «Театр дома» (к Дню театра).</b></p> <p>Цели: изучение воспитательных возможностей домашнего театра семьям дошкольников; практическая отработка методов и способов взаимодействия с ребенком.</p> <p>Ответственные: музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели</p>   | Апрель |
| <p><b>Семейная гостиная «Семейные ценности. День Победы».</b></p> <p>Цели: образование родительской общности в рамках семейной ценности, которая особенно велика в патриотическом воспитании ребенка, показывает ему ценность памяти в семье, ценность торжества этого праздника – 9 мая День Победы.</p> <p>Ответственные: старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели</p> | Май    |
| <p><b>Мастер-класс «Игры нашего детства».</b></p> <p>Цели: приобщение детей к традициям национальной игровой культуры, стимулирование интереса к региональному традиционному наследию через игры, в которые в детстве играли их родители, способствование совместной деятельности взрослых и детей.</p> <p>Ответственные: старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели</p>   | Июнь   |
| <p><b>Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника «День семьи, любви и верности».</b></p> <p>Цель: развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых.</p> <p>Ответственные: старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели</p>   | Июль   |
| <p><b>Мастер-класс «Родной дом: строительство и убранство».</b></p> <p>Цели: ознакомление детей и взрослых с культурой построения и убранства русского дома, на те традиции, которые соблюдаются и в современном мире, являются ценностями и нормами современной семьи</p> <p>Ответственные: старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели</p>                                | Август |

Календарный план воспитательной работы для реализации рабочей программы воспитания (см. Приложение 2)

### III Организационный раздел

#### 3.1 Режим дня в первой младшей группе

##### Режим дня на холодный период года в первой младшей группе

| Режимные процессы  | Время  |
|--|--|
| Прием и осмотр, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа, утренняя зарядка, самостоятельная деятельность | 07.00-08.30  |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак  | 08.30-09.00  |
| Занятия в игровой форме по подгруппам  | 09.00-09.10 (1)<br>09.15-09.25 (2)<br>09.35-09.45 (1)<br>09.50-10.00 (2) |
| Самостоятельная деятельность детей, игры под руководством взрослого у подгруппы детей не занятых на занятии        | 09.00-10.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.00-11.30  |
| Второй завтрак   | 10.30-11.00  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей   | 11.30-12.00  |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.00-12.30  |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры                      | 12.30-15.30  |
| Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, полдник  | 15.30-16.00  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 16.00-16.30  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей  | 16.30-18.30  |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры  | 18.30-19.00  |
| Взаимодействие с родителями, уход детей домой  | до 19.00   |

##### Режим дня на теплый период года в первой младшей группе

| <b>Режимные процессы</b>   | <b>Время</b>   |
|--|--|
| Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей; утренняя               | 07.00 - 08.20  |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры  | 08.20 - 08.30  |
| Подготовка к завтраку, завтрак.  | 08.30 - 09.00  |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку   | 09.00-09.30  |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам                      | 09.00-09.10 (1)<br>09.15-09.25 (2)<br>09.35-09.45 (1)<br>09.50-10.00 (2) |
| Второй завтрак   | 10.30-11.00  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей   | 11.30-12.00  |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.00-12.30  |
| Подготовка к дневному сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры          | 12.30-15.30  |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.30-16.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность детей с педагогом, самостоятельная деятельность детей | 16.00-18.30  |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры  | 18.30-19.00  |
| Взаимодействие с родителями, уход детей домой  | до 19.00   |

**Режим дня при температуре воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 7м/с  
в первой младшей группе**

| <b>Режимные процессы</b> | <b>Время</b> |
|--------------------------|--------------|
|--------------------------|--------------|

|  |  |
|--|--|
| Прием и осмотр, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа, утренняя зарядка, самостоятельная деятельность | 07.00-08.30  |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак  | 08.30-09.00  |
| Занятия в игровой форме по подгруппам  | 09.00-09.10 (1)<br>09.15-09.25 (2)<br>09.35-09.45 (1)<br>09.50-10.00 (2) |
| Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей, игры           | 09.00-10.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 10.00-11.00  |
| Второй завтрак   | 10.30-11.00  |
| Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей                 | 11.00-12.00  |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.00-12.30  |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры                      | 12.30-15.30  |
| Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, полдник  | 15.30-16.00  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 16.00-16.30  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей  | 16.30-17.30  |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей                                | 17.30-19.00  |
| Взаимодействие с родителями, уход детей домой  | до 19.00   |

### 3.2 Расписание занятий в первой младшей группы №2 на 2024-2025 учебный год

#### Расписание занятий в первой младшей группе №1 на 2024-2025 учебный год

|  |               |
|--|---------------|
| <b>Понедельник</b>                         |               |
| Художественно-эстетическое развитие/Музыка | 09.15 - 09.25 |
| Художественно-эстетическое развитие/Лепка  |               |

|   |  |
|---|--|
| (по подгр.)   | 09.35-09.45 (1)<br>09.50-10.00 (2)                                       |
| <b>Вторник</b>  |  |
| Познавательное развитие/окружающий мир, природа<br>(по подгр.)<br>Физическое развитие/физическая культура   | 09.00-09.10 (1)<br>09.15-09.25 (2)<br>09.35-09.45                        |
| <b>Среда</b>  |  |
| Речевое развитие/Развитие связной речи (по подгр.)<br>Художественно-эстетическое развитие/Рисование<br>(по подгр.)  | 09.00-09.10 (1)<br>09.15-09.25 (2)<br>09.35-09.45 (1)<br>09.50-10.00 (2) |
| <b>Четверг</b>  |  |
| Художественно-эстетическое развитие/Музыка<br>Познавательное развитие/ сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления<br>(по подгр.) | 09.15-09.25<br>09.35-09.45 (1)<br>09.50-10.00 (2)                        |
| <b>Пятница</b>  |  |
| Речевое развитие/Развитие связной речи (по подгр.)<br>Физическое развитие/физическая культура   | 09.00-09.10 (1)<br>09.15-09.25 (2)<br>09.35-09.45                        |
| <b>Итого:10*10</b>  | <b>1ч.40 мин.</b>  |

### 3.3 Режим двигательной активности детей первой младшей группы

| №    | Виды детской двигательной деятельности   | Распределение двигательной нагрузки по возрастным группам |
|------|--|---|
|      |  | Группа раннего возраста                                   |
| 1.   | Физкультурно-оздоровительная работа  |   |
| 1.1. | Утренняя зарядка   | Ежедневно 10 минут  |
| 1.2. | Динамические перемены и физкультурные паузы при статической деятельности   | Ежедневно 3-5 минут                                       |
| 1.3. | Физкультминутки  | Ежедневно на занятии 2-3 минуты                           |
| 1.4. | Подвижные игры на прогулке   | Ежедневно утром 5мин. вечер 5мин.                         |
| 1.5. | Индивидуальная работа по развитию движений   | Ежедневно утро 3-5 мин<br>вечер 3-5 мин                   |
| 1.6. | Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами   | Ежедневно 3-5 мин   |
| 2.   | Распределение двигательной нагрузки  |   |
| 2.1  | Физическая культура  | 2 раза в неделю 10 мин                                    |
| 2.2  | Музыка   | 2 раза в неделю 7 мин                                     |
| 3.   | Физкультурно-массовая работа:  |   |
| 3.2  | Физкультурный досуг  | 1 раз в квартал   |
| 4.   | Самостоятельная двигательная деятельность :<br>В группе с физкультурным оборудованием: утро 10 мин; вечер 15 мин.<br>На прогулке (подвижные игры): утро 35 мин; вечер 40 мин<br>Ежедневно (продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей) |   |
| 5.   | Совместная деятельность с родителями:  |   |
| 5.1  | Семейный досуг   | 1 раз в квартал 15 мин                                    |
| 6.   | ИТОГО<br>(минут в день)  | 182-185   |

### 3.4 Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми группы раннего возраста

| № | Разделы и направления работы  | Формы работы   |
|---|---|--|
| 1 | Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ГБДОУ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Типовой режим дня по возрастным группам;</li> <li>- скорректированный режим дня;</li> <li>- щадящий режим дня;</li> <li>- оздоровительный режим дня;</li> <li>- индивидуальный режим дня;</li> <li>- коррекция учебной нагрузки</li> </ul>  |
| 2 | Психологическое сопровождение развития  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание психологического комфортного климата в ГБДОУ;</li> <li>- обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности;</li> <li>- личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми;</li> <li>- формирование основ коммуникативной культуры у детей;</li> <li>- диагностика и коррекция развития;</li> <li>- психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период;</li> </ul>  |
| 3 | <p>3.1 Регламентированная деятельность</p> <p>3.2 Частично регламентированная деятельность</p> <p>3.3 Нерегламентированная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя зарядка;</li> <li>- подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможностей ребенка;</li> <li>- физкультминутки;</li> <li>- динамические паузы;</li> <li>- образовательная деятельность (занятие);</li> <li>- физкультура в зале и на воздухе;</li> <li>- корригирующая и профилактическая гимнастика;</li> <li>- бодрящая гимнастика;</li> <li>- спортивные праздники;</li> <li>- спортивные упражнения на воздухе;</li> <li>- спортивный праздник «Папа, мама и я - спортивная семья»;</li> <li>- подвижные игры на улице и в помещении;</li> <li>- спортивные досуги;</li> </ul> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья;</li> <li>- воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности;</li> <li>- формирование основ безопасности жизнедеятельности</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  |  |
| 4 | Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни<br>Оздоровительное и профилактическое сопровождение | Закаливание естественными физическими факторами:<br>- режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на образовательной деятельности по физической культуре, во время прогулок;<br>- режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна |
| 5 | Организация питания  | сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (группы с 12-часовым пребыванием);<br>питание для детей аллергиков.  |

### 3.5 Особенности образовательного процесса в летний период.

#### Специфика работы в летний оздоровительный период

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет очень важное значение для детей, посещающих ГБДОУ: им надо узнать много нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом. Коллектив ДОУ организует работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители были спокойны за здоровье детей.

Цель: объединить усилия взрослых (педагогов ГБДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка.

Работа детского сада летом имеет свою специфику:

- с детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного;
- в соответствии с ОП ДО в детском саду занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры, целевые прогулки на свежем воздухе. Все пять образовательных областей ФГОС ДО реализуются, применяются разнообразные формы работы;
- оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме;
- именно летом многие родители предпочитают начинать водить своего ребенка в детский сад, справедливо полагая, что в этот период заметно снижен риск простудных

заболеваний, которые являются настоящим бичом для неадаптированных «домашних» малышей;

- режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода;
- детей педагоги встречают на улице, там же проводится утренняя зарядка;
- планирование – по комплексно-тематическому планированию, с отражением в календарном.

Приоритетные направления в работе:

- игровая деятельность;
- экологическое развитие;
- физкультурная работа;
- продуктивная творческая деятельность;
- экспериментирование, наблюдения.

### Создание условий для реализации направлений развития детей

| Направления работы  | Условия реализации работы  |
|---|--|
| Санитарно- гигиенические условия  |  |
| Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года  | Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4,5 часов, сон – 2 -2,5 часа, совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе |
| Организация питьевого режима  | Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков   |
| Организация закаливающих процедур   | Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; оборудования для организации мытья ног в соответствии с методикой                            |
| Увеличение количества и длительности проветривания помещений, количества влажных уборок помещений | График проветривания и уборки  |
| Контроль смены белья (полотенец) – смена по мере загрязнения                                      | График смены белья, наличие достаточного количества комплектов белья   |
| Условия для социально- коммуникативного развития  |  |
| Организация общения (беседы, разговоры), коммуникативных игр                                      | Тематика бесед, создание картотеки коммуникативных игр   |
| Организация бесед, игр, досугов по формированию безопасного поведения                             | Дидактические игры, подбор иллюстративного материала, детской литературы, картотека проблемно-игровых ситуаций                               |
| Условия для познавательного развития  |  |
| Организация познавательных тематических досугов   | Разработка сценариев. Подготовка атрибутов и костюмов. Наличие дидактических игр и пособий   |
| Организация экспериментальной   | Наличие песочниц на участках, лейки для  |

|   |   |
|---|---|
| деятельности. Игры с водой и песком   | обработки песка, таза с водой, игрушек и пособий для детского экспериментирования (на прогулке), организация центра «Песок-вода» в группе (в соответствии с возрастом детей)  |
| Организация мероприятий по ознакомлению с природой, экологическому воспитанию                                       | Наличие календаря природы, иллюстраций, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности, разработка маршрутов для познавательных прогулок, ведение дневников наблюдений, альбомов «Наши наблюдения»                               |
| Организация труда и наблюдений в природе  | Наличие цветника на участке, огорода; центра природы и науки в группе; оборудования и пособий для детского труда в природе (лопатки, лейки, грабли). Ведение дневников наблюдений. Создание коллекций (семена, овощи, фрукты, цветы и др.), наличие лупы, микроскопа, линейки и др. |
| Организация познавательных бесед, просмотр презентаций, чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций, фото | Подбор детской литературы, наглядно-демонстрационного материала на тему «Лето», подготовка презентаций о насекомых, птицах, явлениях природы летом и др.  |
| Условия для речевого развития   |   |
| Организация бесед, чтения, речевых игр, театрализованной деятельности, досугов                                      | Наличие картотеки речевых игр, дидактических игр по развитию речи, детской художественной литературы, атрибутов для театрализации. Разработка сценариев. Организация индивидуальной работы с детьми   |
| Условия для художественно-эстетического развития  |   |
| Организация изобразительного творчества и ручного труда   | Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, бросовой материал). Организация выставки детских работ.  |
| Слушание музыки   | Создание фонотеки, подбор иллюстраций   |
| Театрализованная деятельность   | Разные виды театров, маски, элементы костюмов, ширмы  |
| Условия для физического развития  |   |
| Организация безопасных условий пребывания детей в Образовательном учреждении  | Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках   |
| Формирование основ безопасного поведения  | Наличие дидактического материала для:   |

|   |   |
|---|---|
| и привычки к здоровому образу жизни           | работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ  |
| Организация оптимального двигательного режима | Наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (профилактика нарушения зрения, осанки, профилактика плоскостопия и др.) Организация оздоровительной ходьбы и бега. Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений, музыкально-ритмические упражнения и др. |

### Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми в летний период

| № п/п                                      | Содержание   | Возрастная группа и время проведения  | Ответственный                           |
|--|--|---|---|
| <b>1. Организация двигательного режима</b> |  |   |   |
| 1.   | Приём, утренняя зарядка на воздухе   | Все возрастные группы(ежедневно)  | воспитатели                             |
| 2.   | Дыхательная гимнастика   | Все возрастные группы(ежедневно)  | воспитатели                             |
| 3.   | Физкультурные занятия  | Все возрастные группы (3 раза в неделю)                                     | Инструктор по физкультуре               |
| 4.   | Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упр. на развитие равновесия и т.д. ) | Все возрастные группы (ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально) | воспитатели                             |
| 5.   | Подвижные игры на прогулке   | Все возрастные группы (ежедневно)   | воспитатели                             |
| 6.   | Физкультурные досуги и развлечения   | Все возрастные группы (еженедельно)   | Воспитатели, инструкторы по физкультуре |
| 7.   | Соблюдение питьевого режима  | Все возрастные группы   | Воспитатели, медсестра                  |
| <b>2. Закаливающие мероприятия</b>         |  |   |   |
| 1.   | Воздушные, водные, солнечные ванны   | Все возрастные группы (ежедневно в тёплую погоду)                           | воспитатели                             |
| 2.   | Дневной сон в хорошо проветренном помещении.   | Все возрастные группы (ежедневно)   | воспитатели                             |
| 3.   | Прогулки   | Все возрастные группы (ежедневно, 2 раза в день)                            | воспитатели                             |
| 4.   | Мытьё ног  | Все возрастные группы (ежедневно)   | воспитатели                             |

**Формы оздоровительных мероприятий в летний период**

| Формы работы  | Условия организации |                                       |                                    | Ответственные                       |
|---|---------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
|   | место               | время                                 | Продолжительность по группам (мин) |                                     |
| Приём детей   | на воздухе          | ежедневно                             | все возрастные группы              | воспитатели                         |
| Утренняя зарядка  | на воздухе          | ежедневно перед завтраком             | 10 мин.                            | воспитатели                         |
| Занятия физической культурой  | на воздухе          | 2 раза в неделю (до наступления жары) | 10 мин.                            | воспитатели, инструктор физкультуры |
| Подвижные игры: сюжетные, несюжетные;   | на воздухе          | ежедневно                             | 5 мин.                             | воспитатели, инструктор физкультуры |
| Двигательные разминки:<br>упр. на развитие мелкой моторики;<br>ритмические движения;<br>упр. на развитие внимания и координации движений;<br>упр. на развитие равновесия;<br>упр. для активизации глазных мышц;<br>гимнастика расслабления;<br>упр. на развитие правильной осанки;<br>профилактика плоскостопия | на воздухе          | ежедневно                             | 3-5 мин                            | воспитатели, инструктор физкультуры |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| Бодрящая гимнастика   | группа  | ежедневно<br>после дневного<br>сна   | 5мин                                       | воспитатели                               |
| Упражнения после<br>дневного сна:<br>с предметами и без<br>предметов;<br>на формирование<br>правильной осанки;<br>профилактика<br>плоскостопия;<br>сюжетные или<br>игровые;<br>с простейшими<br>тренажёрами<br>(гимн. мячи, палки,<br>гантели, утяжелители,<br>резиновые кольца);<br>на развитие мелкой<br>моторики;<br>на координацию<br>движений;<br>на развитие равновесия | спальная или<br>групповая<br>комната с<br>постоянным<br>доступом<br>свежего воздуха | ежедневно<br>после дневного<br>сна   | 3-5 мин.                                   | воспитатели                               |
| Закаливающие<br>мероприятия:<br>умывание прохладной<br>водой;<br>солнечные и<br>воздушные ванны   | с учётом<br>специфики и<br>закаливающего<br>мероприятия                             | по плану в<br>зависимости о<br>т характера<br>закаливающего<br>мероприятия | по<br>усмотрению<br>медицинско<br>й сестры | медсестра,<br>воспитатели                 |
| Индивидуальная<br>работа в режиме дня   | с учётом<br>специфики и<br>индивидуально<br>й работы                                | ежедневно  | 3-5  | воспитатели,<br>инструктор<br>физкультуры |
| Праздники досуги,<br>развлечения  | на воздухе  | 1 раз в неделю   | не более 15                                | воспитатели,<br>инструктор<br>физкультуры |

|  |
|--|
| <b>2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО</b> |
|--|

|   |
|---|
| <b>2.2. Группа раннего возраста (от 1,5 до 2-х лет)</b> |
|---|

**3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе**

|             |  |     |                          |   |   |
|-------------|--|-----|--------------------------|---|---|
| 2.2.1.      | <i>Раздевальная</i>  |     |                          |   |   |
| 2.2.1.1.    | Зеркало травмобезопасное   | шт. | 1                        | + |   |
| 2.2.1.2.    | Комплект для проведения спортивных мероприятий   | шт. | 1                        | + |   |
| 2.2.1.3.    | Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект                     | шт. | 1                        | + |   |
| 2.2.1.4.    | Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект        | шт. | 1                        | + |   |
| 2.2.1.5.    | Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте                                  | шт. | 4                        | + |   |
| 2.2.1.6.    | Система хранения и сушки вещей обучающихся   | шт. | 1                        | + |   |
| 2.2.1.7.    | Стеллаж для хранения игр и оборудования  | шт. | -                        |   |   |
| 2.2.1.8.    | Стенд информационный   | шт. | 1                        | + |   |
| 2.2.2.      | <i>Игровая для группы раннего возраста</i>   |     |                          |   |   |
| 2.2.2.1.    | <i>Специализированная мебель и системы хранения</i>  |     |                          |   |   |
| 2.2.2.1.1.  |  |     |                          |   |   |
| 2.2.2.1.2.  | Мягконабивные модули, комплект   | шт. | -                        |   |   |
| 2.2.2.1.3.  | Система хранения конструкторов   | шт. | 2                        | + |   |
| 2.2.2.1.4.  | Стеллажи для хранения игр  | шт. | 6                        | + |   |
| 2.2.2.1.5.  | Стол модульный, регулируемый по высоте   | шт. | 2                        | + |   |
| 2.2.2.1.6.  | Стул, регулируемый по высоте   | шт. | по кол-ву детей в группе | + |   |
| 2.2.2.2.    | <i>Игры и игрушки</i>  |     |                          |   |   |
| 2.2.2.2.1.  |  |     |                          |   |   |
| 2.2.2.2.2.  | Автомобили (среднего размера)  | шт. | 5                        | + |   |
| 2.2.2.2.3.  | Адаптационный набор  | шт. | по кол-ву детей в группе |   | + |
| 2.2.2.2.4.  | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами            | шт. | 1                        | + |   |
| 2.2.2.2.5.  | Браслет на руку с 4-мя бубенчиками   | шт. | -                        |   |   |
| 2.2.2.2.6.  | Бубен маленький  | шт. | 1                        | + |   |
| 2.2.2.2.7.  |  |     |                          |   |   |
| 2.2.2.2.8.  | Витрина /Лестница для работ по лепке   | шт. | 1                        | + |   |
| 2.2.2.2.9.  | Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)   | шт. | 1                        | + |   |
| 2.2.2.2.10. | Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания                     | шт. | 1                        | + |   |
| 2.2.2.2.11. | Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика                                      | шт. | 1                        | + |   |
| 2.2.2.2.12. | Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков | шт. | 1                        | + |   |
| 2.2.2.2.13. | Деревянная основа с повторяющимися образцами   | шт. | 1                        | + |   |

|             |   |     |   |   |   |
|-------------|---|-----|---|---|---|
| 2.2.2.2.14. | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)   | шт. | - |   |   |
| 2.2.2.2.15. | Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.2.2.16. | Доска с ребристой поверхностью  | шт. | - |   |   |
| 2.2.2.2.17. | Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.2.2.18. | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.2.2.19. | Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)   | шт. | 3 | + |   |
| 2.2.2.2.20. | Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.2.2.21. | Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.2.2.22. | Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми   | шт. | - |   |   |
| 2.2.2.2.23. | Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами  | шт. | 3 | + |   |
| 2.2.2.2.24. | Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии | шт. | - |   |   |
| 2.2.2.2.25. | Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами   | шт. | - |   |   |
| 2.2.2.2.26. | Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.2.2.27. | Игрушка-качалка   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.2.2.28. | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.2.2.29. | Изделия народных промыслов – комплект   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.2.2.30. | Каталка (соразмерная росту ребенка)   | шт. | 3 | + |   |

|             |   |     |   |   |   |
|-------------|---|-----|---|---|---|
| 2.2.2.2.31. | Каталки – с палочкой или шнурком  | шт. | 5 |   | + |
| 2.2.2.2.32. | Книги детских писателей – комплект  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.2.2.33. | Книжки-раскраски  | шт. | 1 |   |   |
| 2.2.2.2.34. | Коляска прогулочная (среднего размера)  | шт. | 3 | + |   |
| 2.2.2.2.35. | Комплект «Первые конструкции»   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.2.2.36. | Комплект деревянных игрушек-забав   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.2.2.37. | Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста                                   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.2.2.38. | Комплект цифровых записей со звуками природы  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.2.2.39. | Конструктор мягких деталей среднего размера   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.2.2.40. | Куб с прорезями основных геометрических форм  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.2.2.41. | Куклы (крупного размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов) | шт. | 2 | + |   |
| 2.2.2.2.42. | Куклы (среднего размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов) | шт. | 8 | + |   |
| 2.2.2.2.43. | Кукольная кровать   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.2.2.44. | Кукольный шкафчик   | шт. | 1 |   |   |
| 2.2.2.2.45. | Кукольный стол со стульями (крупного размера)   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.2.2.46. | Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.2.2.47. | Кухонный шкафчик  | шт. | 1 |   |   |
| 2.2.2.2.48. | Ландшафтный макет (коврик)  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.2.2.49. | Лейка пластмассовая детская   | шт. | 5 | + |   |
| 2.2.2.2.50. | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.2.2.51. | Лодка (среднего размера)  | шт. | - |   |   |
| 2.2.2.2.52. | Лото с разной тематикой – комплект  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.2.2.53. | Магнитная доска настенная   | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.2.2.54. | Матрешка пятикукольная  | шт. | 5 | + |   |
| 2.2.2.2.55. | Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами                                       | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.2.2.56. | Мольберт двухсторонний  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.2.2.57. | Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста  | шт. | 1 | + |   |
| 2.2.2.2.58. | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью   | шт. | 6 |   | + |
| 2.2.2.2.59. | Мяч надувной  | шт. | 2 | + |   |
| 2.2.2.2.60. | Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов   | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.2.2.61. | Набор для построения произвольных геометрических фигур  | шт. | 1 |   | + |
| 2.2.2.2.62. | Набор для развития крупной моторики   | шт. | 1 | + |   |

|             |   |     |    |   |   |
|-------------|---|-----|----|---|---|
| 2.2.2.2.63. | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.2.2.64. | Набор для экспериментирования с песком  | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.2.2.65. | Набор игрушек для игры с песком   | шт. | 5  | + |   |
| 2.2.2.2.66. | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования  | шт. | -  |   |   |
| 2.2.2.2.67. | Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения   | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.2.2.68. | Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)  | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.2.2.69. | Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)  | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.2.2.70. | Набор кубиков среднего размера  | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.2.2.71. | Набор кукольных постельных принадлежностей  | шт. | 2  | + |   |
| 2.2.2.2.72. | Набор медицинских принадлежностей   | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.2.2.73. | Набор муляжей овощей и фруктов  | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.2.2.74. | Набор мягких модулей  | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.2.2.75. | Набор мячей (разного размера, резина)   | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.2.2.76. | Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)  | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.2.2.77. | Набор парикмахера   | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.2.2.78. | Набор парикмахера   | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.2.2.79. | Набор парикмахера   | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.2.2.80. | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской   | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.2.2.81. | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской   | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.2.2.82. | Набор столовой посуды для игры с куклой   | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.2.2.83. | Набор чайной посуды   | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.2.2.84. | Наборы авторских игровых материалов   | шт. | 10 |   | + |
| 2.2.2.2.85. | Напольный конструктор деревянный цветной  | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.2.2.86. | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором картинок   | шт. | -  |   |   |
| 2.2.2.2.87. | Настольно-печатные игры для детей раннего возраста –комплект  | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.2.2.88. | Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами  | шт. | 6  | + |   |
| 2.2.2.2.89. | Неваляшки разных размеров – комплект  | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.2.2.90. | Обруч (малого диаметра)   | шт. | -  |   |   |
| 2.2.2.2.91. | Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)  | шт. | -  |   |   |

|              |   |     |    |   |   |
|--------------|---|-----|----|---|---|
| 2.2.2.2.92.  | Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки | шт. | -  |   |   |
| 2.2.2.2.93.  | Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект   | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.2.2.94.  |   |     |    |   |   |
| 2.2.2.2.95.  | Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета  | шт. | 2  | + |   |
| 2.2.2.2.96.  | Пожарная машина (среднего размера)  | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.2.2.97.  | Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект   | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.2.2.98.  | Ракета (среднего размера)   | шт. | -  |   |   |
| 2.2.2.2.99.  | Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект   | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.2.2.100. | Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект  | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.2.2.101. |   |     |    |   |   |
| 2.2.2.2.102. | Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект   | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.2.2.103. | Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)  | шт. | -  |   |   |
| 2.2.2.2.104. | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)   | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.2.2.105. | Скакалка детская  | шт. | 3  | + |   |
| 2.2.2.2.106. | Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)   | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.2.2.107. | Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)   | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.2.2.108. | Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета  | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.2.2.109. | Стол для экспериментирования с песком и водой   | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.2.2.110. | Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект   | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.2.2.111. | Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов   | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.2.2.112. | Сухой бассейн с комплектом шаров  | шт. | 1  |   | + |
| 2.2.2.2.113. | Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)  | шт. | 20 |   | + |
| 2.2.2.2.114. | Тележка-ящик (крупная)  | шт. | 2  | + |   |
| 2.2.2.2.115. | Телефон игровой   | шт. | 1  | + |   |
| 2.2.2.2.116. | Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект  | шт. | 1  | + |   |

|              |  |                                   |      |   |  |
|--------------|--|-----------------------------------|------|---|--|
| 2.2.2.2.117. | Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками   | шт.                               | -    |   |  |
| 2.2.2.2.118. | Шарманка игрушечная  | шт.                               | -    |   |  |
| 2.2.2.2.119. | Ширма для кукольного театра, трансформируемая  | шт.                               | 1    | + |  |
| 2.2.2.2.120. | Шнуровка различного уровня сложности – комплект  | шт.                               | 1    | + |  |
| 2.2.2.2.121. | Элементы костюма для уголка ряженья – комплект   | шт.                               | 1    | + |  |
| 2.2.2.2.122. |  |                                   |      |   |  |
| 2.2.2.2.123. | Бумага для рисования   | шт.                               | 25*  | + |  |
| 2.2.2.2.124. | Бумага разного цвета и формата   | шт.                               | 25*  | + |  |
| 2.2.2.2.125. |  |                                   |      |   |  |
| 2.2.2.2.126. | Карандаши цветные (6 цветов)   | шт.                               | 25** | + |  |
| 2.2.2.2.127. | Кисточка №10   | шт.                               | 25** | + |  |
| 2.2.2.2.128. | Кисточка №8  | шт.                               | 25** | + |  |
| 2.2.2.2.129. | Краски гуашь   | шт.                               | 25*  | + |  |
| 2.2.2.2.130. |  |                                   |      |   |  |
| 2.2.2.2.131. | Пластилин мягкий, не липнущий к рукам  | шт.                               | 25*  | + |  |
| 2.2.2.2.132. | Поднос детский для раздаточных материалов  | шт.                               | 25** | + |  |
| 2.2.2.2.133. | Стаканчики (баночки) пластмассовые   | шт.                               | 25** | + |  |
| 2.2.2.2.134. | Точилка для карандашей   | шт.                               | 3**  | + |  |
| 2.2.2.2.135. |  |                                   |      |   |  |
| 2.2.2.2.136. | Воздушные шары   | шт.                               | 20** | + |  |
| 2.2.3.       | <i>Рабочее место воспитателя</i>   |                                   |      |   |  |
| 2.2.3.1.     |  |                                   |      |   |  |
| 2.2.3.2.     | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)  | шт.                               | -    |   |  |
| 2.2.3.3.     | Кресло педагога  | шт.                               | 1    | + |  |
| 2.2.3.4.     | Многофункциональное устройство/принтер   | шт.                               | -    |   |  |
| 2.2.3.5.     | Стол педагога  | шт.                               | 1    | + |  |
| 2.2.3.6.     | Шкаф для одежды  | шт.                               | 1    | + |  |
| 2.2.4.       | <i>Спальня</i>   |                                   |      |   |  |
| 2.2.4.1.     | Кровать  |                                   |      | + |  |
| 2.2.4.2.     | Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)   | по 3 комплекта на каждого ребенка |      | + |  |
| 2.2.4.3.     | Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)  | по кол-ву детей в группе          |      | + |  |
| 2.2.5.       | <i>Туалетная комната</i>   |                                   |      |   |  |
| 2.2.5.1.     | Горшки   | по кол-ву детей в группе          |      | + |  |
| 2.2.5.2.     | Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для | Комплект                          |      | + |  |

|  |   |                                   |                   |   |   |
|--|---|-----------------------------------|-------------------|---|---|
|  | обработки расчесок, термометры для воды   |                                   |                   |   |   |
| 2.2.5.3.   | Полотенце для ног   | по 3 комплекта на каждого ребенка |                   | + |   |
| 2.2.5.4.   | Полотенце для рук   | по 3 комплекта на каждого ребенка |                   | + |   |
| 2.2.5.5.   |   |                                   |                   |   |   |
| 2.2.5.6.   | Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками                                   | по кол-ву детей в группе          |                   | + |   |
| <b>2.3 Первая младшая группа (2- 3года)</b>                  |   |                                   |                   |   |   |
| 2.3.1.1.   | Зеркало травмобезопасное  | шт.                               | 1                 | + |   |
| 2.3.1.2.   | Комплект для проведения спортивных мероприятий                                      | шт.                               | 1                 | + |   |
| 2.3.1.3.   | Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект              | шт.                               | 1                 | + |   |
| 2.3.1.4.   | Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект | шт.                               | 1                 | + |   |
| 2.3.1.5.   | Система хранения вещей обучающихся со скамьей                                       | шт.                               | 4                 | + |   |
| 2.3.1.6.   |   |                                   |                   |   |   |
| 2.3.1.7.   |   |                                   |                   |   |   |
| 2.3.1.8.   | Стенд информационный  | шт.                               | 1                 | + |   |
| <b>2.3.2. Игровая для группы раннего возраста</b>            |   |                                   |                   |   |   |
| <b>2.3.2.1. Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |                                   |                   |   |   |
| 2.3.2.1.1.   | Доска магнитно-маркерная  | шт.                               | 1                 | + |   |
| 2.3.2.1.2.   |   |                                   |                   |   |   |
| 2.3.2.1.3.   | Система хранения конструкторов  | шт.                               | 2                 | + |   |
| 2.3.2.1.4.   | Стеллажи для хранения игр   | шт.                               | 6                 | + |   |
| 2.3.2.1.5.   | Стол модульный, регулируемый по высоте  | шт.                               | 6                 | + |   |
| 2.3.2.1.6.   | Стул, регулируемый по высоте  | шт.                               | по кол-ву детей в | + |   |
| <b>2.3.2.2. Игры и игрушки</b>                               |   |                                   |                   |   |   |
| 2.3.2.2.1.   | Автомобили (крупного размера)   | шт.                               | 4                 | + |   |
| 2.3.2.2.2.   |   |                                   |                   |   |   |
| 2.3.2.2.3.   | Адаптационный набор   | шт.                               | 20                |   | + |
| 2.3.2.2.4.   | Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики                            | шт.                               | 1                 |   | + |
| 2.3.2.2.5.   | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами     | шт.                               | 1                 | + |   |
| 2.3.2.2.6.   |   |                                   |                   |   |   |
| 2.3.2.2.7.   | Бубен маленький   | шт.                               | 1                 | + |   |
| 2.3.2.2.8.   |   |                                   |                   |   |   |

|             |   |     |    |   |   |
|-------------|---|-----|----|---|---|
| 2.3.2.2.9.  | Витрина /Лестница для работ по лепке  | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.10. | Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)  | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.11. | Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания  | шт. | 1  |   | + |
| 2.3.2.2.12. | Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика   | шт. | 1  |   | + |
| 2.3.2.2.13. | Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков  | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.14. | Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий  | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.15. | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) | шт. | 3  | + |   |
| 2.3.2.2.16. | Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект   | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.17. | Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели  | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.18. | Доска с ребристой поверхностью  | шт. | -  |   |   |
| 2.3.2.2.19. | Доска-балансир с рельефной поверхностью   | шт. | -  |   |   |
| 2.3.2.2.20. | Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект  | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.21. | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект  | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.22. | Звуковой молоток (ударный музыкальный)  | шт. | 10 | + |   |
| 2.3.2.2.23. | Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей (дно и боков)  | шт. | -  |   |   |
| 2.3.2.2.24. | Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием   | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.25. | Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами   | шт. | -  |   |   |
| 2.3.2.2.26. | Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами  | шт. | 3  |   | + |

|             |   |     |   |   |   |
|-------------|---|-----|---|---|---|
| 2.3.2.2.27. | Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.28. | Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами   | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.29. | Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов  | шт. | - |   |   |
| 2.3.2.2.30. | Игрушка-качалка   | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.2.2.31. | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от воздействия человека   | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.2.2.32. | Изделия народных промыслов – комплект   | шт. | - |   |   |
| 2.3.2.2.33. | Каталка (соразмерная росту ребенка)   | шт. | 3 | + |   |
| 2.3.2.2.34. | Каталки – с палочкой или шнурком  | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.2.2.35. | Каталки – с палочкой или шнурком  |     |   |   |   |
| 2.3.2.2.36. | Книги детских писателей – комплект  | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.37. | Коврик массажный  | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.38. | Кольцеброс  | шт. | - |   |   |
| 2.3.2.2.39. | Коляска прогулочная (среднего размера)  | шт. | 4 | + |   |
| 2.3.2.2.40. | Коляска прогулочная (среднего размера)  |     |   |   |   |
| 2.3.2.2.41. | Комплект для развития крупной моторики  | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.2.2.42. | Комплект мячей-массажеров   | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.43. | Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста  | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.44. | Комплект цифровых записей со звуками природы  | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.2.2.45. | Конструктор мягких деталей среднего размера   | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.46. | Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел  | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.47. | Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров   | шт. | 2 | + |   |
| 2.3.2.2.48. | Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров   | шт. | - |   |   |
| 2.3.2.2.49. | Куклы (среднего размера)  |     |   |   |   |
| 2.3.2.2.50. | Куклы (среднего размера)  | шт. | 8 | + |   |
| 2.3.2.2.51. | Кукольная кровать   | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.52. | Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект   | шт. | - |   |   |
| 2.3.2.2.53. | Кукольный стол со стульями (крупного размера) –комплект   | шт. | 1 | + |   |

|             |  |     |   |   |   |
|-------------|--|-----|---|---|---|
| 2.3.2.2.54. | Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)   | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.55. | Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)   | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.57. | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений   | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.59. | Лото с разной тематикой – комплект   | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.61. | Магнитный лабиринт для развития зрительно-моторной координации   | шт. | - |   |   |
| 2.3.2.2.62. | Массажный ролик  | шт. | - |   | + |
| 2.3.2.2.63. | Матрешки пятикукольная пятиместная   | шт. | 5 | + |   |
| 2.3.2.2.64. | Мешочки для метания и упражнений на балансировку –комплект   | шт. | - |   |   |
| 2.3.2.2.65. | Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами  | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.66. | Мольберт двухсторонний   | шт. | - |   |   |
| 2.3.2.2.67. | Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста  | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.69. | Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде   | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.70. | Мяч надувной   | шт. | 2 | + |   |
| 2.3.2.2.71. | Мяч физиоролл  | шт. | - |   | + |
| 2.3.2.2.72. | Мяч футбольный   | шт. | - |   |   |
| 2.3.2.2.73. | Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта                 | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.74. | Набор «Гладильная доска и утюг»  | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.75. | Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)  | шт. | 1 |   |   |
| 2.3.2.2.76. | Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов  | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.77. | Набор для построения произвольных геометрических фигур   | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.2.2.79. | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.80. | Набор для экспериментирования с песком   | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.81. | Набор игрушек для игры с песком  | шт. | 5 | + |   |
| 2.3.2.2.82. | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования   | шт. | 1 | + |   |

|              |   |     |    |   |   |
|--------------|---|-----|----|---|---|
| 2.3.2.2.83.  | Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.84.  | Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)  | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.85   | Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)  | шт. | -  |   |   |
| 2.3.2.2.86.  | Набор кубиков среднего размера  | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.87.  | Набор кукольных постельных принадлежностей  | шт. | 2  | + |   |
| 2.3.2.2.88.  | Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет   | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.89.  | Набор муляжей овощей и фруктов  | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.90.  | Набор муляжей овощей и фруктов  | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.91.  | Набор мягких модулей  | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.92.  | Набор мячей (разного размера, резина)   | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.93.  | Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)  | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.94.  | Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку                           | шт. |    |   |   |
| 2.3.2.2.95.  | Набор пазлов – комплект   | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.96.  | Набор парикмахера   | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.97.  | Набор разноцветных кеглей с мячом   | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.98.  | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской   | шт. | 1  |   | + |
| 2.3.2.2.99.  | Набор репродукций картин о природе  | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.100. | Набор солдатиков (среднего размера)   | шт. | -  |   |   |
| 2.3.2.2.101. | Набор солдатиков (среднего размера)   | шт. | -  |   |   |
| 2.3.2.2.102. | Набор столовой посуды для игры с куклой   | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.103. | Набор чайной посуды   | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.104. | Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности                        | шт. | 1  |   | + |
| 2.3.2.2.105. | Наборы авторских игровых материалов   | шт. | 10 |   | + |
| 2.3.2.2.106. | Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект                        | шт. | 1  |   | + |
| 2.3.2.2.107. | Напольный конструктор деревянный цветной  | шт. | -  |   |   |
| 2.3.2.2.108. | Настенный планшет «Погода» с набором карточек   | шт. | -  |   | + |
| 2.3.2.2.109. | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек   | шт. | -  |   |   |
| 2.3.2.2.110. | Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек  | шт. | -  |   |   |
| 2.3.2.2.111. | Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект  | шт. | 1  | + |   |
| 2.3.2.2.112. | Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами   | шт. | 6  | + |   |

|              |  |     |   |   |   |
|--------------|--|-----|---|---|---|
| 2.3.2.2.113. | Неваляшки разных размеров – комплект   | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.114. | Обруч (малого диаметра)  | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.115. | Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски,   | шт. | 4 | + |   |
| 2.3.2.2.116. | Парные картинки типа «лото» различной тематики   | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.117. |  |     |   |   |   |
| 2.3.2.2.118. |  |     |   |   |   |
| 2.3.2.2.119. | Пожарная машина (среднего размера)   | шт. | - |   |   |
| 2.3.2.2.120. | Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой – комплект  | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.121. | Ракета (среднего размера)  | шт. | - |   |   |
| 2.3.2.2.122. | Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект  | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.123. | Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект   | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.124. |  |     |   |   |   |
| 2.3.2.2.125. | Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и   | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.126. | Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -   | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.2.2.127. | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект   | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.128. | Скакалка детская   | шт. | 2 | + |   |
| 2.3.2.2.129. | Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)  | шт. | 4 | + |   |
| 2.3.2.2.130. | Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)  | шт. | 4 | + |   |
| 2.3.2.2.131. | Сортировщик – емкость с крышками разного   | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.132. | Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой) | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.133. | Стол для экспериментирования с песком и водой  | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.134. | Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект  | шт. | 1 | + |   |
| 2.3.2.2.135. | Сухой бассейн с комплектом шаров   | шт. | - |   |   |
| 2.3.2.2.136. | Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект  | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.2.2.137. | Тележка-ящик (крупная)   | шт. | 1 |   | + |
| 2.3.2.2.138. | Телефон игровой  | шт. | 1 | + |   |

|              |   |                                   |      |   |   |
|--------------|---|-----------------------------------|------|---|---|
| 2.3.2.2.139. | Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект          | шт.                               | 1    | + |   |
| 2.3.2.2.140. | Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками                            | шт.                               | -    |   |   |
| 2.3.2.2.141. | Ширма для кукольного театра, трансформируемая   | шт.                               | 1    | + |   |
| 2.3.2.2.142. | Шнуровка различного уровня сложности – комплект   | шт.                               | 1    | + |   |
| 2.3.2.2.143. | Элементы костюма для уголка ряженья – комплект  | шт.                               | 1    | + |   |
| 2.3.2.2.144. | Юла или волчок  | шт.                               | -    |   |   |
| 2.3.2.2.145. | Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами                                     | шт.                               | 1    |   | + |
| 2.3.2.2.146. | Бумага для рисования  | шт.                               | 25*  | + |   |
| 2.3.2.2.147. | Бумага разного цвета и формата  | шт.                               | 25*  | + |   |
| 2.3.2.2.148. | Доска для работы с пластилином  | шт.                               | 25** | + |   |
| 2.3.2.2.149. | Карандаши цветные (6 цветов)  | шт.                               | 25*  | + |   |
| 2.3.2.2.150. | Карандаш № 10   |                                   | 25** |   |   |
| 2.3.2.2.151. | Кисточка № 8  | шт.                               | 25** | + |   |
| 2.3.2.2.152. | Кисточка щетинная   | шт.                               | 25** | + |   |
| 2.3.2.2.153. | Клей  | шт.                               | 25*  | + |   |
| 2.3.2.2.154. | Краски гуашь  | шт.                               | 25*  | + |   |
| 2.3.2.2.155. | Клей ПВА  |                                   | 25*  |   |   |
| 2.3.2.2.156. | Пластилин, не липнущий к рукам  | шт.                               | 25*  | + |   |
| 2.3.2.2.157. | Поднос детский для раздаточных материалов   | шт.                               | 25** | + |   |
| 2.3.2.2.158. | Салфетки (5 шт.)  |                                   | 25** |   |   |
| 2.3.2.2.159. | Точилка для карандашей  | шт.                               | 3**  | + |   |
| 2.3.2.2.160. | Фартук детский  | шт.                               | -    | + |   |
| 2.3.2.2.161. | Воздушные шары  | шт.                               | 20** | + |   |
| 2.3.3.       | <i>Рабочее место воспитателя</i>  |                                   |      |   |   |
| 2.3.3.2.     | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук(лицензионное программное обеспечение, программное | шт.                               | -    |   |   |
| 2.3.3.3.     | Кресло педагога (стул)  | шт.                               | 1    | + |   |
| 2.3.3.4.     | Многофункциональное устройство/принтер  | шт.                               |      |   |   |
| 2.3.3.5.     | Стол  |                                   | 1    |   |   |
| 2.3.3.6.     | Шкаф  |                                   | 1    |   |   |
| 2.3.4.       | <i>Спальня</i>  |                                   |      |   |   |
| 2.3.4.1.     | Кровать   | по кол-ву детей в группе          |      | + |   |
| 2.3.4.2.     | Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)                                      | по 3 комплекта на каждого ребенка |      | + |   |
| 2.3.4.3.     | Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)                     | по кол-ву детей в группе          |      | + |   |
| 2.3.5.       | <i>Туалетная комната</i>  |                                   |      |   |   |

|         |  |                                      |   |  |
|---------|--|--------------------------------------|---|--|
| 2.3.5.1 | Горшки   | по кол-ву детей<br>в группе          | + |  |
| 2.3.5.2 | Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды | Комплект                             | + |  |
| 2.3.5.3 | Полотенце для ног  | по 3 комплекта на<br>каждого ребенка | + |  |
| 2.3.5.4 | Полотенце для рук  | по 3 комплекта на<br>каждого ребенка | + |  |
| 2.3.5.5 | Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками   | 1***                                 | + |  |
| 2.3.5.6 | Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками  | по кол-ву детей<br>в группе          | + |  |

### 3.5 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение программы Материально-техническое обеспечение программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны материально-техническому обеспечению программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см.п.3.3. раздела III Организационного раздела «Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»).

**Инструментарий (УМК) для инвариантной части и вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)**

| Образовательная область  | Инструментарий инвариантной части Программы   | Вариативная часть Программы   |
|--|---|---|
| <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд</li> <li>• ОБЖ</li> <li>• Социальные отношения</li> <li>• Формирование гражданской ответственности и патриотизма</li> </ul> | <p><b>Труд</b></p> <p>«Детский сад — Дом радости» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Н.М.Крылова –М.:ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Книги-технологии с подневными сценариями работы воспитателя в 84 томах</p> <p>Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход: методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство дошкольной</p> | <p><b>«Основы безопасности детей дошкольного возраста».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Безопасность на дороге»;</li> <li>2) «Опасные явления в природе»;</li> <li>3) «Пожарная безопасность»;</li> <li>4) «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир, 2014. (4 комплекта по 8 карточек).</li> </ol> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л.,</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.</p> <p>Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе: методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. — М.: Цветной мир, 2015.</p> <p><b>Социальные отношения</b></p> <p>Бронсон П. Мифы воспитания. Наука против интуиции. — М.: Манн, 2014</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? — М.: АСТ, 2007</p> <p>Джаким Кинтино Айрес «15 минут с ребенком». — М.: Мозаика, 2016</p> <p>Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но они все равно это делают. —М.: Генезис, 2010</p> <p>Иванушкина Н.А. Как подготовить ребенка к детскому саду? — М.: Эксмо, 2007</p> <p>Колесникова В.Я. Готов ли Ваш ребенок к школе? — М.: Ювента, 2001</p> <p>Колосова С.Л. Детская агрессия. — Спб, 2010</p> <p>Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> | <p>Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-пресс», 2017.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах города. Альбом для старшего дошкольного возраста. М.: Издательство Аст, 1997.</p> <p>Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских</p> |
|--|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик»</p> <p>Макарова Е.А., Балаева Н.А. Программа «Путешествие по песочной стране» (по развитию творческого мышления посредством метода Sand-Art)</p> <p>Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010.</p> <p>Никитина О.Н., Пешковская В.Р. «Коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Эмоции на песке».</p> <p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008</p> <p>Педагогика взаимопонимания: занятие с родителями/ Москалюк О.В. – В., 2011</p> | <p>уголков в ДОО: Старшая группа.</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.</p> <p>Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет. Веракса Н.Е., Веракса А.Н</p> <p>Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p> <p>Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»:</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. — М.: Цветной мир, 2013.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><b>Формирование гражданственности и патриотизма</b></p> <p>Земскова-Названова Л.И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. М., 2006.</p> <p>Калашников г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — спб.: детство-пресс, 2019.</p> <p>калашников г. В. Гербы и символы. Санкт-петербург и ленинградская об-ласть: наглядно-дидактическое пособие. — спб.: детство-пресс, 2009.</p> <p>Кокуева Л.В. «Я и моя родина». Программа воспитания, развития и саморазвития детей дошкольного возраста. Ярославль, 2001.</p> <p>Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: пособие для реализации государственной программы «патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 гг.» 2-е изд.М., 2004г.</p> <p>Программа «Развитие у детей представлений об истории и культуре» (л. Н. Галигузова, с. Ю. Мещерякова)</p> | <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.</p> <p><i>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.</i></p> <p>Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста /Сост. Н.А.Тзвеква, А.Ф. Медведева, Л.В. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. К.А. Романовой, А.Б.Малюшкина.</p> <p>Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. М.: Мозаика-Синтез, 2003.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» - М.; ТЦ «Сфера», 2008</p> |
| <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>1.Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>2.Математические представления</p> | <p><b>1.Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p> <p>«Детский сад — Дом радости» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Н.М.Крылова –М.:ТЦ Сфера, 2015. Книги-технологии с поднежными сценариями работы воспитателя в 84 томах</p> <p>«Мир, в котором я живу.» Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников.</p>   |  |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
| <p>3.Окружающий мир<br/>4.Природа</p> | <p>Парциальная образовательная программа разработана как компонент основной образовательной программы, подготовленной участниками образовательных отношений. Ее главное направление — познавательно-исследовательское развитие детей 0—6 лет.</p> <p>Л.Н. Павлова. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет. «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2008г.</p> <p>О. Э. Литвинова. Познавательное развитие ребёнка раннего возраста. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.,</p> <p>Пособие «Всё по полочкам. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста», авторы А. В. Горячев, Н. В. Ключ.</p> <p>Пособие для детей 2–3 лет («Здравствуй, мир! Для самых маленьких») ориентировано на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, на формирование целостной картины мира;</p> <p>Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Программа предназначена педагогам дошкольных образовательных организаций (ДОО) для работы с детьми <b>3—7 лет</b></p> <p>Савенков А.И. Маленький исследователь. — Самара: ИД «Федоров», 2010. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. — Самара: ИД «Федоров», 2010.</p> <p>Тимофеева Л.Л. 52 творческих задания на каждую неделю года. Папка для игр и занятий в детском саду и дома. Вторая младшая группа. — М.: БИНОМ. Лаборатория</p> |  |
|---------------------------------------|--|--|

знаний, 2018 (готовится к выпуску).

## **2. Математические представления**

### **Математика в детском саду**

«Детский сад — Дом радости» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Н.М.Крылова –М.:ТЦ Сфера, 2015. Книги-технологии с подневными сценариями работы воспитателя в 84 томах

«Здравствуй, мир! Для самых маленьких»

В.Волина «Весёлая арифметика» Издательство: «АРД ЛТД» 1998г

Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие» Издательство: Сфера, 2019г.

и «Здравствуй, мир!», в 4 частях (авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.)

И.А. Помораева и В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий»

Л. Михайлова-Свирская «Математика в детском саду. Учебное практическое пособие для педагогов ДОУ» Издательство: Национальное образование, 2020г

Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. «Раз - ступенька, два - ступенька...». Методические рекомендации. Баласс, Москва, 2002.

Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Математика для дошкольников: Старшая группа. Д.

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Денисова, Ю. Дорожин.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p>Пособие «От рисунка – к цифре» (в 2 частях)</p> <p>Т И.Тарабарина, Н.В.Елкина «И учёба и игра: математика» Издательство: Академия развития, 2001г</p> <p><b>3.Окружающий мир</b></p> <p>«Детский сад — Дом радости» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Н.М.Крылова –М.:ТЦ Сфера, 2015. Книги-технологии с подневными сценариями работы воспитателя в 84 томах</p> <p>Методическое пособие. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Методическое пособие. Система экологического воспитания дошкольников.</p> <p>Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>младшая группа детского сада.</p> <p>Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окруж. мир. Метод. рекомендации. Сред.группа</p> <p>Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детской деятельности. Старшая группа</p> <p>Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Подготовительная группа детского сада</p> <p>Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. МИР ЧУДЕС. Правдивая история о необыкновенном путешествии Колобка и его друзей. Ребенок и окружающий мир</p> <p>Запесочная Е.А. Какие бывают ПРАЗДНИКИ</p> <p>Запесочная Е.А. Какие бывают профессии.</p> <p>Запесочная Е.А. Строим дом!</p> <p>Запесочная Е.А. Суeta вокруг пирога. Где мы были? Что узнали?</p> <p>Запесочная Е.А. Что такое время?</p> <p>Под ред. Г.Г. Онищенко Я питаюсь правильно! 5+</p> <p>Под ред. Онищенко Г. Г. Я питаюсь правильно! 7+</p> <p>Юный эколог. Система работы в средней группе: 4–5 лет.</p> <p>Юный эколог. Система работы в старшей группе: 5–6 лет.</p> |  |
|--|---|--|

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
|                                | <p>Программа «Юный эколог»: 3–7 лет. Система работы в младшей группе: 3–4 года.</p> <p>Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет).</p> <p><b>4.Природа</b></p> <p>Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Шишкина В.А., Дедуевич М. Н. Прогулки в природу: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. М.,2003.</p> |  |
| <p><b>Речевое развитие</b></p> | <p>«Детский сад — Дом радости» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Н.М.Крылова –М.:ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Книги-технологии с подневными сценариями работы воспитателя в 84 томах</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p>  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Программах и пособиях «По дороге к Азбуке» («Лесные истории») и «По дороге к Азбуке», в 5 частях (авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова и др.); «Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам» (авторы Р. Н. Бунеев, С. С. Кузнецова); «Наши книжки», в 4 частях (авторы О. В. Чиндилова, А. В. Баденова); «Ты – словечко, я – словечко», в 2 частях (автор З. И. Курцева)</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Пособие «Цветной Букварик»(авторы Р. Н. Бунеев, Т. Р. Кислова)</p> <p>Пособие «Учимся читать и понимать текст»(авторы Е. В. Бунеева, О. В. Пронина)</p> <p>Пособие «Читаем всей семьёй» (авторы Е. В. Бунеева, Е. С. Барова)</p> <p>Ушакова О.С., Артюхова И.С.Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада</p> <p>Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада</p> <p>Ушакова О.С., Артюхова И.С.Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада</p> <p>Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада.</p> <p>Мохирева Е.А., Батяева С.В.Веселые путешествия со звуками и буквами</p> <p>Мохирева Е.А., Батяева С.В.Космические приключения со звуками и буквами</p> <p>Мохирева Е.Полезные игры с предлогами У, НА</p> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Мохирева Е.А.Полезные игры с предлогами ОТ, К, ПО, ДО. Пособие для детей 5-7 лет</p> <p>Мохирева Е.Полезные игры с предлогами С, В, ИЗ</p> <p>Мохирева Е.А.Полезные игры с предлогами НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Мохирева Е.А.</p> <p>Мохирева Е.А.Полезные игры с предлогами ДЛЯ, БЕЗ, ОКОЛО, ВОКРУГ, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ</p> <p>Колесникова Е.В. "Развитие речи у детей 2-3 лет" Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам"</p> <p>Колесникова Е.В. "От звукоподражаний к словам". Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет (Рабочая тетрадь)</p> <p>Колесникова Е.В.Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз-словечко, два-словечко"</p> <p>Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет</p> <p>Колесникова Е.В. "Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет" Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради "От слова к звуку"</p> <p>Колесникова Е.В.Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет</p> <p>Колесникова Е.В.От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет</p> <p>Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет)</p> <p>Колесникова Е.В.Прописи для дошкольников 5-6 лет</p> <p>Колесникова Е.В.Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я"</p> <p>Колесникова Е.В. "Звуки и буквы" Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет).</p> <p>Колесникова Е.В.Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет</p> <p>Колесникова Е.В.Прописи для дошкольников 6-7 лет</p> <p>Колесникова Е.В.Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю читать"</p> <p>Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.- С.П.:Литера,2001</p> <p>Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.:Владос,2002</p> <p>Нищева Н.В. Разноцветные сказки.- С.П.:Детство-Пресс,2001</p> <p>Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005</p> <p>Нищева Н.В.Будем говорить правильно. С.П.: Детство Пресс, 2002</p> |  |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.: Сфера,2007</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических средств языка: «Конспекты подгрупповых занятий» Н.В.Нищева СПб «Детство-пресс» 2006 г.</p>  |  |
| <p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Активный отдых</p> <p>Туристическая деятельность</p> | <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет, издательство: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Галицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении, М.; 2005</p> <p>Глазырина Л. Д. Физическая культура в младшей группе детского сада, М.; 1999</p> <p>Глазырина Л. Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада, М.; 1999</p> <p>Глазырина Л. Д. Физическая культура в средней группе детского сада, М.; 1999</p> <p>Глазырина Л. Д. Физическая культура в старшей группе детского сада, М.; 1999</p> <p>Глазырина Л. Д. Физическая культура — дошкольникам, М.; 1999</p> <p>Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования, М.;2009</p> <p>Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста, М.;2009</p> <p>Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет, М.; 2009</p> |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет, М.; 2009</p> <p>Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет, М.; 2009</p> <p>Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет, М.; 2009</p> <p>Маханева М. Д. С физкультурой дружить — здоровым быть, издательство: Сфера, 2009</p> <p>Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3–7 лет, издательство: Владос, 2002</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы во второй младшей группе, издательство: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе, издательство: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе, издательство: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, издательство: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Попова М.Н. Навстречу друг другу, Санкт-Петербург, 2000</p> <p>Программа «Здравствуй». Автор Лазарев М.Л., издательство: Мнемозина 2004</p> <p>Программа «Физкультура от 3 до 17». Автор Щербаков</p> |  |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>В.П., «Центр инновации в педагогике», М.; 1996</p> <p>Программно-методическое пособие «Расту здоровым». Зимонина В.Н., издательство: Сфера, 2013</p> <p>Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду., издательство: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Сивачева Л. Н. Физкультура — это радость, издательство: Детство-Пресс,2003</p> <p>Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка, М.; 2006</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду., издательство: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников 3-5лет, М.; издательство: ГНОМид,2003</p> <p>Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников 5-7лет, М.; издательство: ГНОМид,2003</p> <p>Шебеко В. Н., Ермак Н. Н. Физкультурные праздники в детском саду, М.; 2000</p> <p>Щербак А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении, издательство: Владос, 2014</p> <p>Яковлева Л. В., Юдина Р. А. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет, издательство: Владос, 2014</p> |  |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p>Бекина С.И. Ломова Т.П. Соковнина Е.М. Музыка. Движение. Москва. Просвещение. 1988</p> <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по</p>   | <p><b>«МЫ ВХОДИМ В МИР ПРЕКРАСНОГО»</b> <i>Автор коллектив: Б.А. Столяров, А.М. Вербенец, А.В. Зуева; Мин-во образования и науки</i></p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>ритмической пластике для детей. ЛОИРО. 2000</p> <p>Воспитатель. Дети. Музыкальная хрестоматия. СПВПУ №6. СПб, 1997</p> <p>Каплунова И. Ансамбль ложкарей. Методическое пособие с аудио и видео материалами. Невская нота. 2015</p> <p>Каплунова И. Наш веселый оркестр. Методическое пособие с аудио и видео приложениями. Выпуск 1. Невская нота. СПб, 2013</p> <p>Каплунова И. Наш веселый оркестр. Методическое пособие с аудио и видео приложениями. Выпуск 2. Невская нота. Лансье, 2019</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день (конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Младшая группа – СПб Композитор, 2011</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день (конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Средняя группа – СПб Композитор, 2007</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день (конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Старшая группа – СПб Композитор, 2008</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день (конспекты музыкальных занятий с</p> | <p><i>РФ, РГПУ им. Герцена, институт Детства, Мин-во культуры РФ ФГБУК «Государственный Русский музей» "Здравствуй, музей!" / М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации. Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена и др.); ISBN 5-263-00180-0</i></p> <p>Программа «Мы входим в мир прекрасного» позволит создать условия для формирования у старших дошкольников проявлений социально-личностного развития и эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, творческой деятельности. Иметь представления о некоторых отличительных особенностях живописи и её жанрах, графики видах скульптуры и архитектуры, народного искусства (на уровне конкретных примеров и начальных обобщений). Понимать и использовать в речи слова, обозначающие эстетические категории, виды и жанры искусства,</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>аудиоприложением (2CD).Подготовительная группа – СПб Композитор, 2012</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. СПб. Композитор. 2005</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением</p> <p>Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Москва. Просвещение.1990</p> <p>Орлова Т.М. Бекина С.И. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса. Москва. Просвещение. 1987</p> <p>Радынова О.П. Слушаем музыку Москва. Просвещение.1990</p> <p>Родина М.И. Буренина А.И. Кукляндия. Учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности. Музыкальная палитра. СПб 2008</p> <p>Сауко.Т. Буренина А. Топ-хлоп, малыши. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. ЛОИРО. СПб. 2001</p> <p>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми</p> | <p>некоторые средства выразительности, изобразительные материалы и техники, название творческих профессий.</p> <p><b>РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ</b></p> <p>Ребёнок:</p> <p>Знает известные произведения, искусства, архитектуры, народных промыслов. Узнаёт и эмоционально откликается на рассмотренные ранее произведения, окружающие объекты, имеющие эстетические характеристики. Имеет представления о некоторых отличительных особенностях живописи и её жанрах, графики видах скульптуры и архитектуры, народного искусства (на уровне конкретных примеров и начальных обобщений). Демонстрирует начальный опыт восприятия произведений искусства в условиях музея; проявляет интерес к посещению музея, его назначения и коллекции; понимает необходимость соблюдения правил поведения, бережного</p> |
|--|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>3–4 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Игры-занятия с малышом. Первый год жизни. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.</p> <p>Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Мамаева О. А. Мастерим с детьми 3–4</p> | <p>отношения к музейным экспонатам.</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством.- М.,2006.</p> <p>СПб.,1998.</p> <p><u>Цели программы:</u><br/>ориентировать дошкольников, в процессе их приобщения к отечественным и мировым художественным ценностям средствами музея, на формирование основ художественной и визуальной культуры.</p> <p>Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество:методическое пособие для воспитателей.- М.,2004.</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: учебно-наглядное пособие для детей младшего (среднего, старшего)дошкольного возраста. -М.,2000.</p> <p>Дошкольникам о художниках детской книги/Сост. Т.Н.</p> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>лет.</p> <p>Конспекты занятий. Мамаева О. А. Мастерим с детьми 5–6 лет.</p> <p><b>Альбомы для творчества:</b> «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».</p> <p>Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе "МИР ОТКРЫТИЙ"</p> <p>Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением к программе МИР ОТКРЫТИЙ. 4-5 лет</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> | <p>Доронова.-М.1991.</p> <p>Дурасов Г.П.Каргопольская глиняная игрушка.-Л.,1986.</p> <p>Ионина Н.А. Сто великих картин.-М.,2001.</p> <p>История Европы.т.1. Древняя Европа. М; Наука 1988 г.</p> <p>Ишимова А.О. Большая иллюстрированная энциклопедия России для детей. -М.,2005.</p> <p>Калюжная А.Д. Мифы и были в скульптуре Северной Пальмиры. -СПб.,2001.</p> <p>Канн П. Я. Прогулки по Санкт-Петербургу. СПб. Палитра, 1994 г.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество:методическое пособие для воспитателей и педагогов. -М.2006.</p> <p>Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта.-М.,2006.</p> <p>Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.-</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><b>Комплекты для творчества:</b> «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана».</p> <p>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p><b>Наглядные пособия:</b> «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».</p> <p><b>Народное искусство — детям.</b> Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С.</p> | <p>СПб.,1997.</p> <p>Курочкина Н.А. Детям о пейзажной живописи.-</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. -СПб.,1999.</p> <p>Неверов О.Я. культура и искусство Античного мира. Государственный Эрмитаж. Очерк-путеводитель. Л, Искусство, 1981 г.</p> <p>Нейхард А.А. Мифы и сказания Древней Греции и Древнего Рима. М; Правда, 1987 г.</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><b>Народное искусство — детям</b></p> <p>Пособие «Кукла Таня. Методические рекомендации к образовательной программе художественно-эстетического развития детей 3–4 лет», авторы О. А. Куревина, О. А. Линник.</p> <p>Программы и пособия «Разноцветный мир. Игры-рисование», в 2 частях (авторы Т. А. Котлякова, Е. Я. Фёдорова), «Разноцветный мир», в 4 частях (авторы Т. А. Котлякова, Н. В. Меркулова, Е. Я. Фёдорова), «Весёлая мастерская» (автор И. В. Маслова), «Лепка», в 3 частях (автор И. В. Маслова), «Аппликация», в 3 частях (автор И. В. Маслова), «Конструирование из бумаги» (авторы И. В. Маслова, С. С. Кузнецова)</p> <p>Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 3-4 лет</p> <p>Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 4-5 лет</p> <p>Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет</p> <p>Салмина Н. Г., Глебова А. О. Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи. 5-7 лет</p> <p>Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / под ред. И. А. Лыковой. — М.: Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками).</p> <p>Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет</p> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Соловьёва Е.В. Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет</p> <p>Соловьёва Е.В. Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет</p> <p>Соловьёва Е.В. Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет</p> <p>Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков.</p> <p>Шевелев К.В. Рисуем и дорисовываем. Графические упражнения</p> |  |
|--|---|--|

#### Перечень художественной литературы

##### Перечень художественной литературы

| Направление            | Название  | Автор, переводчик, обработчик |
|------------------------|---|-------------------------------|
| Малые формы фольклора. | "А баиньки-баиньки",<br>"Бежала лесочком лиса с<br>кузовочком...",<br>"Большие ноги",<br>"Водичка, водичка",<br>"Вот и люди спят",<br>"Дождик, дождик, полно лить...",<br>"Заяц Егорка...",<br>"Идет коза рогатая",<br>"Из-за леса, из-за гор...",<br>"Катя, Катя..." |                               |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | "Кисонька-мурысонька...",<br>"Наша Маша маленька...",<br>"Наши уточки с утра",<br>"Огуречик, огуречик...",<br>"Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу",<br>"Поехали, поехали",<br>"Пошел котик на Торжок...",<br>"Тили-бом!...",<br>"Уж ты, радуга-дуга",<br>"Улитка, улитка...",<br>"Чики, чики, кички...". |  |
| Русские народные сказки.                | "Заюшкина избушка"  | обраб. О. Капицы   |
|   | "Как коза избушку построила"  | обраб. М.А. Булатова   |
|   | "Маша и медведь"  |  |
|   | "Кот, петух и лиса"   | обраб. М. Боголюбовской  |
|   | "Лиса и заяц"   | обраб. В. Даля   |
|   | "Снегурушка и лиса"   | обраб. А.Н. Толстого   |
| Фольклор народов мира.                  | "В гостях у королевы", "Разговор"   | англ., обр. С. Маршака   |
|   | "Снегирек"  | пер. с нем. В. Викторова   |
|   | "Три веселых братца"  | пер. с нем. Л. Яхнина  |
|   | "Ой ты заюшка-пострел..."<br>"Ты, собачка, не лай..."   | пер. с молд. И. Токмаковой                                       |
|   | "У солнышка в гостях"   | словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной) |
| Произведения поэтов и писателей России. |   |  |
| Поэзия.                                 | "Мама"  | Аким Я.Л.  |
|   | "Гули-гули", "Арбуз"  | Александрова З.Н.  |
|   | "Девочка-ревушка"   | Барто А., Барто П.   |
|   | "Веселое лето",<br>"Мишка, мишка, лежебока",  | Берестов В.Д.  |

|        |   |                               |
|--------|---|-------------------------------|
|        | "Котенок",<br>"Воробушки"   |                               |
|        | "Мышка"   | Введенский А.И.               |
|        | "Петушок"   | Лагздынь Г.Р.                 |
|        | "Спи, младенец..." (из стихотворения<br>"Казачья колыбельная")  | Лермонтов М.Ю.                |
|        | "Сказка о глупом мышонке"   | Маршак С.Я.                   |
|        | "Приказ" (в сокр.),<br>"Мчится поезд"   | Мошковская Э.Э.               |
|        | "Лисий хвостик",<br>"Надувала кошка шар..."   | Пикулева Н.В.                 |
|        | "Травка зеленеет..."  | Плещеев А.Н.                  |
|        | "Где мой пальчик?"  | Саконская Н.П.                |
|        | "Кошка"   | Сапгир Г.В.                   |
|        | "Кораблик";<br>"Путаница".  | Хармс Д.И.<br>Чуковский К.И.  |
| Проза. | "Лис и мышонок"   | Бианки В.В.                   |
|        | "В лесу" (из книги "Летом"),<br>"Про жука",<br>"Как Саша и Алеша пришли в<br>детский сад" (1 - 2 рассказа по<br>выбору) | Калинина Н.Д.                 |
|        | "Земляничка"  | Павлова Н.М.                  |
|        | "По тропинке, по дорожке"   | Симбирская Ю.С.               |
|        | "Кто сказал "мяу?",<br>"Под грибом"   | Сутеев В.Г.                   |
|        | "Кубик на кубик",<br>"Впереди всех",<br>"Волк" (рассказы по выбору)   | Тайц Я.М.                     |
|        | "Три медведя", "Косточка"<br>"Васька",<br>"Петушок с семьей",   | Толстой Л.Н.<br>Ушинский К.Д. |

|   |  |                             |
|---|--|-----------------------------|
|   | "Уточки" (рассказы по выбору)  |                             |
|   | "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору),<br>"Волчишко"                                     | Чарушин Е.И.                |
|   | "Мойдодыр".  | Чуковский К.И.              |
| Произведения поэтов и писателей разных стран. | Биссет Д. "Га-га-га!",   | пер. с англ. Н. Шерешевской |
|   | Дональдсон Д. "Мишка-почтальон"  | пер. М. Бородинской         |
|   | Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает"  | пер. с арм. Т. Спендиаровой |
|   | Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких" | пер. Т. Зборовская          |
|   | "Очень голодная гусеница"  | Эрик К.                     |

#### Перечень музыкальных произведений

| Направление | Название                           | Автор, композитор, исполнитель, обработчик |
|-------------|------------------------------------|--|
| Слушание.   | "Наша погремушка"                  | муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой          |
|             | "Весною", "Осенью"                 | муз. С. Майкапара                          |
|             | "Цветики"                          | муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель         |
|             | "Вот как мы умеем", "Марш и бег"   | муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель         |
|             | "Кошечка" (к игре "Кошка и котят") | муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой         |
|             | "Микита", белорус, нар. мелодия    | обраб. С. Полонского                       |
|             | "Пляска с платочком"               | муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской      |
|             | "Полянка", рус. нар. мелодия       | обраб. Г. Фрида                            |
|             | "Утро",                            | муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой      |
| Пение.      | "Баю" (колыбельная)                | муз. М. Раухвергера                        |
|             | "Белые гуси"                       | муз. М. Красева, сл. М. Клоковой           |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | "Дождик"                               | рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере        |
|  | "Елочка",                              | муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова       |
|  | "Кошечка"                              | муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой       |
|  | "Ладушки", рус. нар. мелодия           |  |
|  | "Птичка"                               | муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто        |
|  | "Собачка"                              | муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой |
|  | "Цыплята"                              | муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной      |
|  | "Колокольчик"                          | муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой        |
| Музыкально-ритмические движения.       | "Дождик",                              | муз. и сл. Е. Макшанцевой                |
|  | "Воробушки",                           | муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой        |
|  | "Погремушка, попляши",                 |  |
|  | "Колокольчик",                         |  |
| "Погуляем",                            |  |  |
| "Вот как мы умеем"                     | муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель     |  |
| Рассказы с музыкальными иллюстрациями. | "Птички"                               | муз. Г. Фрида                            |
|  | "Праздничная прогулка"                 | муз. А. Александрова.                    |
| Игры с пением.                         | "Игра с мишкой"                        | муз. Г. Финаровского                     |
|  | "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня. |  |
| Музыкальные забавы.                    | "Из-за леса, из-за гор",               | Т. Казакова                              |
|  | "Котик и козлик"                       | муз. Ц. Кюи.                             |
| Инсценирование песен.                  | "Кошка и котенок"                      | муз. М. Красева, сл. О. Высотской        |
|  | "Неваляшки"                            | муз. З. Левиной                          |

Перечень произведений изобразительного искусства

| Направление | Название | Художник, Художник-иллюстратор |
|-------------|----------|--------------------------------|
|-------------|----------|--------------------------------|

|                            |  |               |
|----------------------------|--|---------------|
| Иллюстрации<br>к<br>книгам | "Кораблик",<br>"Кто сказал мяу?",<br>"Цыпленок и Утенок" | В.Г. Сутеев   |
|                            | "Колобок",<br>"Теремок"                                  | Ю.А. Васнецов |

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

| N пп | Разделы     | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание                     |   | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание   |  | Ребенок в семье и сообществе |                                |  | Формирование основ безопасности   |   |   |
|------|-------------|---|---|--|--|------------------------------|--------------------------------|--|---|---|---|
|      |             | Проявляет отрицательные отношения к порицаемым личным качествам сверстников | Проявляет элементарные навыки вежливости, обращения, поведения: здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употреб | Самостоятельно надевает одежду и обувается, застегивает застёжки, исправляет неполадки в одежде, пользуется ложкой, носовы | Выполняет простейшие трудовые действия, элементарные поручения воспитателя, связанные с подготовкой какой-либо деятельности и, приемом пищи или уборкой группового помещения, в уголке | Знает своё имя               | Знает имена членов своей семьи | Ориентируется в помещении и группы, на участке | Имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе, на дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств, с понятиями «можно — нельзя», «опасно» | Знаком с предметами мира и правилам безопасности обращения с предметами, в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться) |   |
|      | ФИО Ребенка |   |   |  |  |                              |                                |  |   |   | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |

|    |  |     |         | ля<br>слова<br>«спасиб<br>о» и<br>«пожалу<br>йст<br>а» |         | м<br>платко<br>м,<br>салфет<br>кой,<br>полоте<br>нцем,<br>расчес<br>кой,<br>горшко<br>м |             | природы |     |     |             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |         |         |
|----|--|-----|---------|--|---------|---|-------------|---------|-----|-----|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|---------|
|    |  | н/г | к/<br>г | н/г  | к<br>/г | н/г   | к<br>/<br>г | н/г     | к/г | н/г | к<br>/<br>г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/<br>г | к/<br>г |
| 1  |  |     |         |  |         |   |             |         |     |     |             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |         |         |
| 2  |  |     |         |  |         |   |             |         |     |     |             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |         |         |
| 3  |  |     |         |  |         |   |             |         |     |     |             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |         |         |
| 4  |  |     |         |  |         |   |             |         |     |     |             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |         |         |
| 5  |  |     |         |  |         |   |             |         |     |     |             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |         |         |
| 6  |  |     |         |  |         |   |             |         |     |     |             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |         |         |
| 7  |  |     |         |  |         |   |             |         |     |     |             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |         |         |
| 8  |  |     |         |  |         |   |             |         |     |     |             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |         |         |
| 9  |  |     |         |  |         |   |             |         |     |     |             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |         |         |
| 10 |  |     |         |  |         |   |             |         |     |     |             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |         |         |
| 11 |  |     |         |  |         |   |             |         |     |     |             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |         |         |
| 12 |  |     |         |  |         |   |             |         |     |     |             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |         |         |
| 13 |  |     |         |  |         |   |             |         |     |     |             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |         |         |
| 14 |  |     |         |  |         |   |             |         |     |     |             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |         |         |
| 15 |  |     |         |  |         |   |             |         |     |     |             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |         |         |
| 16 |  |     |         |  |         |   |             |         |     |     |             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |         |         |
| 17 |  |     |         |  |         |   |             |         |     |     |             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |         |         |
| 18 |  |     |         |  |         |   |             |         |     |     |             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |         |         |



|    |  |     |     |     |     | «Кому?»,<br>«Какой?»,<br>«Где?»,<br>«Когда?»,<br>«Куда?»). |     |     |     |     |     | рен<br>ий |     |     |     |     |     |  |  |
|----|--|-----|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|
|    |  | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г  | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г       | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |  |  |
| 1  |  |     |     |     |     |  |     |     |     |     |     |           |     |     |     |     |     |  |  |
| 2  |  |     |     |     |     |  |     |     |     |     |     |           |     |     |     |     |     |  |  |
| 3  |  |     |     |     |     |  |     |     |     |     |     |           |     |     |     |     |     |  |  |
| 4  |  |     |     |     |     |  |     |     |     |     |     |           |     |     |     |     |     |  |  |
| 5  |  |     |     |     |     |  |     |     |     |     |     |           |     |     |     |     |     |  |  |
| 6  |  |     |     |     |     |  |     |     |     |     |     |           |     |     |     |     |     |  |  |
| 7  |  |     |     |     |     |  |     |     |     |     |     |           |     |     |     |     |     |  |  |
| 8  |  |     |     |     |     |  |     |     |     |     |     |           |     |     |     |     |     |  |  |
| 9  |  |     |     |     |     |  |     |     |     |     |     |           |     |     |     |     |     |  |  |
| 10 |  |     |     |     |     |  |     |     |     |     |     |           |     |     |     |     |     |  |  |
| 11 |  |     |     |     |     |  |     |     |     |     |     |           |     |     |     |     |     |  |  |
| 12 |  |     |     |     |     |  |     |     |     |     |     |           |     |     |     |     |     |  |  |
| 13 |  |     |     |     |     |  |     |     |     |     |     |           |     |     |     |     |     |  |  |
| 14 |  |     |     |     |     |  |     |     |     |     |     |           |     |     |     |     |     |  |  |
| 15 |  |     |     |     |     |  |     |     |     |     |     |           |     |     |     |     |     |  |  |
| 16 |  |     |     |     |     |  |     |     |     |     |     |           |     |     |     |     |     |  |  |
| 17 |  |     |     |     |     |  |     |     |     |     |     |           |     |     |     |     |     |  |  |
| 18 |  |     |     |     |     |  |     |     |     |     |     |           |     |     |     |     |     |  |  |
| 19 |  |     |     |     |     |  |     |     |     |     |     |           |     |     |     |     |     |  |  |
| 20 |  |     |     |     |     |  |     |     |     |     |     |           |     |     |     |     |     |  |  |
| 21 |  |     |     |     |     |  |     |     |     |     |     |           |     |     |     |     |     |  |  |
| 22 |  |     |     |     |     |  |     |     |     |     |     |           |     |     |     |     |     |  |  |

|    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Физическое развитие»)

| N<br>пп | Разделы     | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни   |   | Физическая культура  |     |   |     |   |     |     |     |     |     |     |
|---------|-------------|--|---|--|-----|---|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|         |             | Умеет рассказать о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности (уши слышать, рот кушать,..) | Умеет ходить, бегать, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд не наталкиваясь на других детей | Умеет менять направление и характер движения по инструкции |     | Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч |     | Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, ползать на четвереньках, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места |     |     |     |     |     |     |
|         | ФИО Ребенка | н/г  | к/г   | н/г  | к/г | н/г   | к/г | н/г   | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г |
| 1       |             |  |   |  |     |   |     |   |     |     |     |     |     |     |
| 2       |             |  |   |  |     |   |     |   |     |     |     |     |     |     |
| 3       |             |  |   |  |     |   |     |   |     |     |     |     |     |     |
| 4       |             |  |   |  |     |   |     |   |     |     |     |     |     |     |

|    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Познавательное развитие»)

| N<br>пп | Разделы | Развитие познавательно-исследовательской деятельности общения, нравственное воспитание |     |   |     | Самообслуживание, Ознакомление с миром природы  |     |  |     | Формирование элементарных математических представлений         |     |   |     | Формирование основ Ознакомление с предметным окружением, социальным миром                     |     |  |     | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |     |
|---------|---------|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|
|         |         | ФИО Ребенка  |     | Развит сенсорный опыт в игре с дидактическим материалом |     | Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвету, форме, величине |     | Узнаёт и называет игрушки, некоторые домашних и диких животных, их детёнышей, некоторые овощи и фрукты |     | Имеет элементарные представления о сезонных явлениях в природе |     | Умеет ориентироваться в частях собственного тела, в помещениях группы и участка |     | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, форме, размеру |     | Различает обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. |     |   |     |
|         |         | н/г  | к/г | н/г   | к/г | н/г   | к/г | н/г  | к/г | н/г  | к/г | н/г   | к/г | н/г   | к/г | н/г  | к/г | н/г   | к/г |
| 1       |         |  |     |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |
| 2       |         |  |     |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |
| 3       |         |  |     |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |
| 4       |         |  |     |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |
| 5       |         |  |     |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |
| 6       |         |  |     |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |
| 7       |         |  |     |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |
| 8       |         |  |     |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |



|    | ФИО<br>Ребенка | Знаком с народными<br>игрушкам и<br>дымковской, богородской, матр<br>ешкой, ванькой-встанькой и<br>другими |     | Знает назначение<br>карандашей, фломастеров,<br>красок, кисти, клея, пластилин |     | Умеет рисовать предметы<br>округлой формы, разные<br>линии, штрихи, различать и<br>называть основные цвета |     | Использует разные приемы<br>лепки (раскатывает прямыми,<br>круговыми движениями,<br>сплющивать) |     | Проявляет активность при<br>подпевании, выполнении<br>танцевальных движений |         | хлопать в<br>ладоши, поворачивать кисти<br>рук, бегать на<br>носочках, галопом; выполнять в<br>плясовые движения в |     | Умеет извлекать звуки из<br>музыкальных<br>инструментов: погремушки, бу<br>бна, металлофона |     | Узнает знакомые мелодии,<br>вместе со взрослым подпевает<br>в песне музыкальные<br>фразы, различает звуки по<br>г азличает <del>вещные</del> формы |     | конструктора<br>(кубик, кирпичик, трехгранная<br>)призма, пластина, цилиндр) |         | Со взрослыми сооружает по<br>образцу постройки |     | Итоговые<br>показатель<br>по каждому<br>ребёнку<br>(среднее<br>значение) |  |
|----|----------------|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|---------|--|-----|---|-----|--|-----|--|---------|--|-----|--|--|
|    |                | Н/Г  | К/Г | Н/<br>Г  | К/Г | Н/<br>Г  | К/Г | Н/Г   | К/Г | Н/<br>Г   | К/<br>Г | Н/Г  | К/Г | Н/Г   | К/Г | Н/Г  | К/Г | Н/<br>Г  | К/<br>Г | Н/Г  | К/Г |  |  |
| 1  |                |  |     |  |     |  |     |   |     |   |         |  |     |   |     |  |     |  |         |  |     |  |  |
| 2  |                |  |     |  |     |  |     |   |     |   |         |  |     |   |     |  |     |  |         |  |     |  |  |
| 3  |                |  |     |  |     |  |     |   |     |   |         |  |     |   |     |  |     |  |         |  |     |  |  |
| 4  |                |  |     |  |     |  |     |   |     |   |         |  |     |   |     |  |     |  |         |  |     |  |  |
| 5  |                |  |     |  |     |  |     |   |     |   |         |  |     |   |     |  |     |  |         |  |     |  |  |
| 6  |                |  |     |  |     |  |     |   |     |   |         |  |     |   |     |  |     |  |         |  |     |  |  |
| 7  |                |  |     |  |     |  |     |   |     |   |         |  |     |   |     |  |     |  |         |  |     |  |  |
| 8  |                |  |     |  |     |  |     |   |     |   |         |  |     |   |     |  |     |  |         |  |     |  |  |
| 9  |                |  |     |  |     |  |     |   |     |   |         |  |     |   |     |  |     |  |         |  |     |  |  |
| 10 |                |  |     |  |     |  |     |   |     |   |         |  |     |   |     |  |     |  |         |  |     |  |  |
| 11 |                |  |     |  |     |  |     |   |     |   |         |  |     |   |     |  |     |  |         |  |     |  |  |
| 12 |                |  |     |  |     |  |     |   |     |   |         |  |     |   |     |  |     |  |         |  |     |  |  |
| 13 |                |  |     |  |     |  |     |   |     |   |         |  |     |   |     |  |     |  |         |  |     |  |  |
| 14 |                |  |     |  |     |  |     |   |     |   |         |  |     |   |     |  |     |  |         |  |     |  |  |
| 15 |                |  |     |  |     |  |     |   |     |   |         |  |     |   |     |  |     |  |         |  |     |  |  |
| 16 |                |  |     |  |     |  |     |   |     |   |         |  |     |   |     |  |     |  |         |  |     |  |  |
| 17 |                |  |     |  |     |  |     |   |     |   |         |  |     |   |     |  |     |  |         |  |     |  |  |
| 18 |                |  |     |  |     |  |     |   |     |   |         |  |     |   |     |  |     |  |         |  |     |  |  |
| 19 |                |  |     |  |     |  |     |   |     |   |         |  |     |   |     |  |     |  |         |  |     |  |  |
| 20 |                |  |     |  |     |  |     |   |     |   |         |  |     |   |     |  |     |  |         |  |     |  |  |



|  |          |          |          |          |          |          |          |          |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Физическое развитие</b>                 | <u>0</u> |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <u>0</u> |
| <b>Познавательное развитие</b>             | <u>0</u> |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <u>0</u> |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <u>0</u> |
| <b>Количество детей</b>                    | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>Показатели %</b>                        | 0%       | 0%       | 0%       | 0%       | 0%       | 0%       | 0%       | 0%       |

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

| Направления воспитания  | Мероприятия   | Дата проведения | Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат             | группа   | ответственные |
|---|---|-----------------|---|--|---------------|
| <b><u>СЕНТЯБРЬ</u></b> Девиз месяца: «Осень, осень в гости просим!» |   |                 |   |  |               |
| Духовно-нравственное<br>Познавательное<br>Социальное                | <p style="text-align: center;"><b>Традиции ДОУ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1 сентября - День знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-экскурсия по группе «Наша группа хороша – все здесь есть для малыша!»</li> <li>• Игровое событие «День Знаний-ура! Снова вместе все друзья!»</li> <li>• Оформление выставки в книжном уголке «Книга – источник знаний»</li> </ul> | 02.09           | 1 сентября: День знаний;<br><br>8 сентября: Международный день распространения грамотности; | Группа раннего возраста<br>Младшая<br>Средние<br>Старшие<br>Подготовительные | Воспитатели   |
| Социальное  | <p style="text-align: center;"><b>Детско-взрослые общности</b></p> Организация работы детско-взрослых общностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание общностей;</li> <li>• разработка методического обеспечения;</li> <li>• организация РППС.</li> </ul>  | сентябрь        |   | Младшая<br>Средние<br>Старшие<br>Подготовительные группы                     | Воспитатели   |
| Эстетическое  | <p style="text-align: center;"><b>Традиции ДОУ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Лето – это маленькая жизнь»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотогазеты в группах</li> </ul>  | 02.09-06.09.    |   | Младшая<br>Средние<br>Старшие  | Воспитатели   |

|                              |   |       |  |  |   |
|------------------------------|---|-------|--|--|---|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как я провел лето».</li> </ul> Подготовка к записи рассказов  |       |  | Подготовительные группы  |   |
| Патриотическое               | <b>Музейная педагогика</b><br><b>День поминовения в память защитников Ленинграда, павших и живых</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в мини-музей ДОУ</li> <li>• Организация РППС в группах</li> </ul>   | 09.09 | 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. | Подготовительные группы  | Старший воспитатель<br>Воспитатели подготовительных групп |
| Познавательное<br>Социальное | <b>Неделя Безопасности дорожного движения</b><br><b>22.09. - Всемирный день без автомобиля.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Смейся, улыбайся, весело живи, без автомобиля в детский сад спеш!»</li> <li>• Творческие мастерские «Светофор-наш верный друг»</li> <li>• Игровые тренинги «Эти правила важны! Эти правила нужны!»</li> </ul> | 23.09 |  | Группа раннего возраста<br>Младшая<br>Средние<br>Старшие<br>Подготовительные | Воспитатели   |
| Эстетическое<br>Социальное   | <b>Традиции ДОУ</b><br><b>27.09 -День воспитателя и всех дошкольных работников</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые ситуация «Наш любимый детский сад»</li> <li>• Творческие мастерские «Открытие в подарок»</li> <li>• Выставка поздравительных</li> </ul>   | 27.09 | 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников                                 | Младшая<br>Средние<br>Старшие<br>Подготовительные                            | Воспитатели   |

|  |  |                              |   |   |   |
|--|--|------------------------------|---|---|---|
|  | открыток «В детский сад скорей спешим всех поздравить от души!»  |                              |   |   |   |
| Эстетическое   | <b>Традиции ДОУ</b><br><b>20.09 - День Урожая</b><br>Выставка из природного материала<br>«Что нам Осень принесла?»   | 16.09 -<br>30.09             |   | Группа раннего<br>возраста<br>Младшая<br>Средние<br>Старшие<br>Подготовительные | Старший<br>воспитатель<br>Воспитатели<br>групп                          |
| Социальное   | <b>Традиции ДОУ</b><br><b>в рамках Года семьи</b><br>• Родительское собрание<br>«Начался учебный год, к<br>новым играм – вперед!»,<br>• Анкетирование<br>родителей по темам:<br>«Расскажите о своем<br>ребенке», «Изучение<br>запросов и<br>образовательных<br>потребностей<br>родителей». | вторая<br>неделя<br>сентября |   | Группа раннего<br>возраста<br>Младшая<br>Средние<br>Старшие<br>Подготовительные | Заведующий<br>Зам. зав. по УВР<br>Старший<br>воспитатель<br>Воспитатели |
| <b>ОКТАБРЬ</b> Девиз месяца: «Осенняя палитра»                     |  |                              |   |   |   |
| Духовно-<br>нравственное<br>Социальное<br>Эстетическое<br>Трудовое | <b>Традиции ДОУ</b><br><b>01.10 - Международный день<br/>пожилых людей</b><br>Творческие мастерские:<br>изготовление и вручение<br>открыток пожилым людям:<br>бабушкам, дедушкам, пожилым<br>соседям.  | 01.10                        | 1 октября:<br>Международный<br>день пожилых людей;<br>Международный<br>день музыки; | Младшая<br>Средние<br>Старшие<br>Подготовительные                               | Воспитатели   |
| Социальное<br>Физическое и   | <b>Детско-взрослые общности</b><br><b>04.10 - День войск<br/>гражданской обороны МЧС</b>   | 04.10                        | 4 октября: День<br>защиты животных;<br>5 октября: День                              | Старшие<br>Подготовительные   | Воспитатели<br>ИФК  |

|  |   |                                |  |   |   |
|--|---|--------------------------------|--|---|---|
| оздоровительное  | <p align="center"><b>России</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• «Уроки Безопасности для дошколят» информационные минутки, игровые ситуации</li> <li>• «Веселый урок физкультуры» по ПДД</li> </ul>   |                                | учителя;   |   |   |
| Духовно-нравственное<br>Познавательное<br>Социальное<br>Эстетическое | <p align="center"><b>Музейная педагогика</b><br/><b>16.10 -Международный день хлеба;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в мини-музей ДОУ</li> <li>• Организация «Миров» в группах «Хлеб – всему голова»</li> <li>• Маршрут выходного дня: «Музей «Хлеба»</li> </ul> | 16.10                          |  | Старшие<br>Подготовительные                       | Воспитатели   |
| Физическое и оздоровительное   | <p align="center"><b>Традиции ДОУ</b><br/><b>20.10- День отца</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка творческих работ и фотогазет «Мой папа самый.....!»</li> <li>• Спортивный досуг «Первые старты с папой»</li> </ul>  | третья<br>неделя<br>октября    | Третье воскресенье<br>октября: День отца в<br>России | Младшая<br>Средние<br>Старшие<br>Подготовительные | Воспитатели<br>ИФК  |
| Познавательное<br>Эстетическое                                       | <p align="center"><b>Традиции ДОУ</b><br/><b>Осенние праздники:</b><br/>«Здравствуй осень, здравствуй<br/>осень -хорошо, что ты пришла!»</p>  | четвертая<br>неделя<br>октября |  | Младшая<br>Средние<br>Старшие<br>Подготовительные | Музыкальный<br>руководитель<br>воспитатели                    |
| Духовно-нравственное<br>Социальное                                   | <p align="center"><b>Традиции ДОУ</b><br/><b>Акция «Твори добро»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осенние работы по благоустройству</li> </ul>  | октябрь                        |  | Группа раннего<br>возраста<br>Младшие<br>Средние  | Заведующий<br>Зам. зав. по АХР<br>Зам. зав. по УВР<br>Старший |

|   |   |             |  |   |   |
|---|---|-------------|--|---|---|
|   | территории ДОУ<br>• Субботник   |             |  | Старшие<br>Подготовительные                       | воспитатель<br>Воспитатели<br>Специалисты         |
| <b>НОЯБРЬ</b> Девиз месяца: «При солнышке – тепло, при матушке – добро» |   |             |  |   |   |
| Патриотическое<br>Духовно-<br>нравственное<br>Социальное                | <b>Традиции ДОУ</b><br><b>04.11 - День народного единства</b><br>• Фестиваль игр народов России<br>• Выставка творческих работ «Ты, я, он, она- вместе дружная семья!»                        | 02.11       | 4 ноября: День народного единства;     | Младшая<br>Средние<br>Старшие<br>Подготовительные | Старший воспитатель<br>Воспитатели<br>Специалисты |
| Патриотическое  | <b>30.11- День Государственного герба</b><br>• Информационные минутки "Государственные символы России".<br>• Оформление выставки детских книг «Россия – родина моя», «Наша гордость и слава». | 29.11       | 30 ноября: День Государственного герба | Старшие<br>Подготовительные                       | Старший воспитатель<br>Воспитатели<br>Специалисты |
| Познавательное<br>Социальное  | <b>Традиции ДОУ</b><br><b>12.11 -Синичкин день</b><br>• Акция «Покорми птиц зимой». «Сделай своими руками»- изготовление кормушки.  | 12.11       |  | Младшая<br>Средние<br>Старшие<br>Подготовительные | Воспитатели                                       |
| Социальное  | <b>Детско-взрослые общности</b><br>• Выставка книг «Любимые сказки»<br>• Викторина по ПДД «Неделя безопасности»   | 11.11-15.11 |  | Младшая<br>Средние<br>Старшие<br>Подготовительные | Воспитатели                                       |
| Эстетическое  | <b>Музейная педагогика</b>  |             |  | Группа раннего                                    | Воспитатели                                       |

|  |   |                               |   |   |                            |
|--|---|-------------------------------|---|---|----------------------------|
|  | <b>18.11 - День рождения Деда Мороза</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация «Миров» в группах «Дед Мороз – он какой?»</li> <li>• Творческие мастерские «Зимний волшебник».</li> </ul>   | 18.11                         |   | возраста<br>Младшая<br>Средние<br>Старшие<br>Подготовительные                   |                            |
| Социальное   | <b>Традиции ДОУ</b><br><b>24.11 – День матери</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект ««Письмо любви ребёнку»</li> <li>• Досуг ««Пусть всегда будет мама!»</li> <li>• Выставка творческих работ «Мамина улыбка, мамыны глаза»</li> <li>• Акция ««Мама, ты знаешь правила дорожного движения?»»</li> </ul> | Четвертая<br>неделя<br>ноября | Последнее<br>воскресенье ноября:<br>День матери в<br>России;<br><br>30 ноября: День<br>Государственного<br>герба Российской<br>Федерации.         | Группа раннего<br>возраста<br>Младшая<br>Средние<br>Старшие<br>Подготовительные | Воспитатели<br>специалисты |
| Физическое и<br>оздоровительное                              | <b>Традиции ДОУ</b><br>Спортивное мероприятие<br>«Первые старты с мамой»  | ноябрь                        |   | Средние   | Воспитатели<br>ИФК         |
| <b><u>ДЕКАБРЬ</u> Девиз месяца: «Новый Год к нам мчится»</b> |   |                               |   |   |                            |
| Патриотическое   | <b>Традиции ДОУ</b><br><b>09.12- День Героев Отечества</b><br><b>12.12 - День Конституции Российской Федерации</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Мы-граждане России»</li> <li>• Организация «Миров» в группах «Великие люди Отечества - приурочен к</li> </ul>                                      | 09.12<br><br>12.12            | 3 декабря: День<br>неизвестного<br>солдата;<br>Международный<br>день инвалидов<br>(рекомендуется<br>включать в план<br>воспитательной<br>работы с | Подготовительные  | Воспитатели                |

|   |  |                          |   |  |                            |
|---|--|--------------------------|---|--|----------------------------|
|   | учреждению 9.12.1769 г. указом Екатерины II ордена Святого Георгия Победоносца – высшей воинской награды»  |                          | дошкольниками регионально и/или ситуативно);<br>9 декабря: День Героев Отечества;<br>12 декабря: День Конституции Российской Федерации; |  |                            |
| Духовно-нравственное<br>Познавательное<br>Социальное    | <b>Детско-взрослые общности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Юные помощники</li> <li>• Проекты по детско-взрослым общностям</li> <li>• Мастерская «Книжка в больнице».</li> </ul>  | 05.12                    | 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;   | Младшая<br>Средние<br>Старшие<br>Подготовительные                            | Воспитатели                |
| Эстетическое  | <b>Традиции ДОУ</b><br>Выставка новогодних поделок «Новогодний сюрприз»  | 09.12-27.12              | 8 декабря: Международный день художника;  | Группа раннего возраста<br>Младшая<br>Средние<br>Старшие<br>Подготовительные | Воспитатели                |
| Духовно-нравственное<br>Социальное<br>Эстетическое      | <b>Традиции ДОУ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Новогодние праздники</li> <li>• Акция «Движение добрых дел» совместное изготовление с родителями в «Творческой мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.</li> </ul> | Четвертая неделя декабря | 31 декабря: Новый год.  | Группа раннего возраста<br>Младшие<br>Средние<br>Старшие<br>Подготовительные | Воспитатели<br>Специалисты |
| <b>ЯНВАРЬ</b> Девиз месяца: «Творчество и вдохновение!» |  |                          |   |  |                            |
| Патриотическое<br>Духовно-                              | <b>Традиции ДОУ</b><br>27.01. - «900 дней и ночей».  | 27.01                    | 27 января: День   | Старшие  | Воспитатели                |

|  |   |                               |   |   |                    |
|--|---|-------------------------------|---|---|--------------------|
| нравственное   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические мероприятия в рамках «День снятия Блокады»</li> <li>• Акция «Свеча памяти»</li> <li>• Маршрут выходного дня: посетить торжественные мероприятия к Дню снятия блокады г. Ленинграда :экскурсии, музей Блокады, музей-панораму в Кировске, Дорога Жизни.</li> </ul> |                               | снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). | Подготовительные  | Специалисты        |
| Познавательное<br>Эстетическое                               | <b>Музейная педагогика<br/>17.01 - День детских изобретений</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фестиваль конструирования «Я САМ!»</li> <li>• Организация «Миров» в группах: «Изобретения – основа прогресса!»</li> </ul>  | 17.01                         |   | Старшие<br>Подготовительные   | Воспитатели        |
| Физическое и<br>оздоровительное                              | <b>Традиции ДОУ<br/>25.01. День счастливых снеговиков</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные развлечения «Зимние забавы»</li> </ul>  | Четвертая<br>неделя<br>января |   | Группа раннего<br>возраста<br>Младшая<br>Средние<br>Старшие<br>Подготовительные | ИФК<br>Воспитатели |
| <b><u>ФЕВРАЛЬ</u></b> Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее» |   |                               |   |   |                    |
| Познавательное   | <b>«Неделя научных открытий»<br/>08.02- День российской науки</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-экспериментирование «Удивительное рядом!»</li> <li>• Игра-путешествие</li> </ul>  | 07.02                         | 8 февраля: День российской науки;   | Старшие<br>Подготовительные   | Воспитатели        |



|  |   |                           |  |   |                            |
|--|---|---------------------------|--|---|----------------------------|
|  |   |                           |  |   |                            |
| <b><u>МАРТ</u> Девиз месяца: «Театр-детям!»</b>    |   |                           |  |   |                            |
| Познавательное<br>Социальное                       | <b>Традиции ДОУ</b><br><b>03.03 – Всемирный день писателя</b><br>Организация «Миров» в группах:<br>Книги Токмаковой И.П.<br>Книги Михалкова С.В.<br>Книги Чуковского К.И.   | 03.03<br>13.03<br>31.03   | 03 марта –<br>Всемирный день писателя  | Средние<br>Старшие<br>Подготовительные  | Воспитатели<br>Специалисты |
| Духовно-нравственное<br>Эстетическое<br>Социальное | <b>Традиции ДОУ</b><br><b>08.03- Международный женский день</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные праздники «Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, песенку спою!»</li> <li>• Выставка детских творческих работ «Цветы для мамочки» , «Мамочка любимая – самая красивая»</li> </ul> | 07.03                     | 8марта:<br>Международный женский день; | Группа раннего<br>возраста<br>Младшая<br>Средние<br>Старшие<br>Подготовительные | Воспитатели<br>Специалисты |
| Духовно-нравственное<br>Социальное                 | <b>Детско-взрослые общности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры».</li> <li>• Викторина «Безопасное поведение дома и на улице».</li> <li>• Организация мастерской</li> </ul>                                       | Вторая<br>неделя<br>марта |  | Младшая<br>Средние<br>Старшие<br>Подготовительные                               | Воспитатели                |

|   |   |                              |  |   |                            |
|---|---|------------------------------|--|---|----------------------------|
|   | «Ремонт игрушек».   |                              |  |   |                            |
| Трудовое<br>Познавательное<br>Социальное                | <b>«Неделя охраны природы и здоровья»</b><br><b>20.03 - День Земли</b><br><b>22.03 - Всемирный день воды</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологическая викторина «Знают даже дети, нужен мир и чистота планете»</li> <li>• Трудовая дружина «Будет чище на планете»</li> <li>• Творческие мастерские по созданию плакатов «Живи, дыши!»</li> </ul>         | 20.03<br>21.03               | 18марта:<br>День воссоединения<br>Крыма с Россией<br>(рекомендуется<br>включать в план<br>воспитательной<br>работы с<br>дошкольниками<br>регионально и/или<br>ситуативно); | Старшие<br>Подготовительные   | Воспитатели                |
| Духовно-<br>нравственное<br>Эстетическое<br>Социальное  | <b>21.03 -Всемирный день поэзии</b><br><b>Театральная неделя (в рамках всемирного дня театра 27.03)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Домашний театр» Творческое задание-совместная постановка сказки в рамках недели театра</li> <li>• «Подготовка к празднику». Творческое задание (разучивание стихов, ролей, подготовка костюмов, декораций)</li> </ul> | Четвертая<br>неделя<br>марта | 27 марта:<br>Всемирный день<br>театра.   | Группа раннего<br>возраста<br>Младшая<br>Средние<br>Старшие<br>Подготовительные | Воспитатели<br>Специалисты |
| <b><u>АПРЕЛЬ</u> Девиз месяца: «В мире прекрасного»</b> |   |                              |  |   |                            |
| Духовно-<br>нравственное<br>Познавательное              | <b>Традиции ДОУ</b><br><b>1 апреля (День смеха) и</b><br><b>Международный день птиц</b>   |                              |  | Группа раннего<br>возраста<br>Младшая   | Воспитатели                |

|   |   |                            |                                  |   |                                 |
|---|---|----------------------------|----------------------------------|---|---------------------------------|
| Эстетическое<br>Трудовое  | <b>02.04 - Международный день<br/>детской книги</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День смеха и хороших книг.</li> <li>• Игровая ситуация «Книжкины минутки»</li> <li>• Творческая мастерская «Птичка-невелички», «Наши пернатые друзья»</li> <li>• Игровая ситуация «Путаница»</li> </ul>  | 02.04                      |                                  | Средние<br>Старшие<br>Подготовительные  |                                 |
| Познавательное<br>Эстетическое<br>Патриотическое<br>Физическое и<br>оздоровительное | <b>Традиции ДОУ</b><br><b>07.04. – Всемирный день<br/>здоровья,</b><br>Спортивные развлечения «День<br>здоровья»<br><b>12.04 - День космонавтики</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Есть у нас ракета - вот: отправляемся в полет!»</li> <li>• Спортивный праздник «Космические старты»</li> <li>• Выставка детского творчества «Звезды мигают – ракеты летают»</li> <li>• Организация «Миров» в группах: «Выход в космос разрешен!»</li> </ul> | 07.04<br><br>11.04         | 12 апреля: День<br>космонавтики; | Группа раннего<br>возраста<br>Младшая<br>Средние<br>Старшие<br>Подготовительные | Воспитатели<br>Специалисты      |
| Познавательное<br>Эстетическое  | <b>Детско-взрослые общности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Квест-игра «Тайна дорожного знака»</li> <li>• Акция «Дарим свои «книжки-малышки»</li> </ul>  | Вторая<br>неделя<br>апреля |                                  | Старшие<br>Подготовительные   | Воспитатели                     |
| Социальное  | <b>Детско-взрослые общности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Осторожно,</li> </ul>   | Третья<br>неделя           |                                  | Старшие   | Воспитатели<br>Педагог-психолог |

|  |   |                            |   |  |   |
|--|---|----------------------------|---|--|---|
|  | незнакомец!»  | апреля                     |   |  |   |
| Познавательное<br>Эстетическое<br>Патриотическое<br>Социальное<br>Трудовое         | <p><b>Традиции ДОУ</b><br/><b>22.04 - Международный день Матери-Земли</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные эко-минутки «Давайте будем дружить с природой!</li> <li>• Выставка рисунков на асфальте "Чудесная Земля, мы сбережем тебя!</li> <li>• Эко-прогулка «Давайте будем дружить с природой!</li> <li>• Акция «Твори добро» - весенний субботник</li> </ul>  | 22.04                      |   | Группа раннего возраста<br>Младшая<br>Средние<br>Старшие<br>Подготовительные | Заведующий<br>Зам. зав. по АХР<br>Зам. зав. по УВР<br>Старший воспитатель<br>Воспитатели<br>Специалисты |
| <b><u>МАЙ</u> Девиз месяца: «Мы помним! Мы гордимся!»</b>                          |   |                            |   |  |   |
| Духовно-нравственное<br>Трудовое<br>Социальное<br>Патриотическое<br>Познавательное | <p><b>Традиции ДОУ</b><br/><b>1 мая День Весны и Труда,</b><br/><b>9 мая - День Победы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Марафон добрых дел «Мы – помощники!»</li> <li>• Совместная трудовая деятельность «Вместе чисто уберём и порядок наведем»</li> <li>• Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы</li> </ul> | Первая и вторая недели мая | 1 мая:<br>Праздник Весны и Труда;<br>9 мая:<br>День Победы; | Группа раннего возраста<br>Младшая<br>Средние<br>Старшие<br>Подготовительные | Заведующий<br>Зам. зав. по АХР<br>Зам. зав. по УВР<br>Старший воспитатель<br>Воспитатели<br>Специалисты |

|  |   |                         |  |   |             |
|--|---|-------------------------|--|---|-------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс тематических уголков «Помним! Чтим! Гордимся!»</li> <li>• Праздничное событие «80-летие Победы!»</li> </ul>  |                         |  |   |             |
| Трудовое<br>Социальное<br>Патриотическое<br>Познавательное<br>Эстетическое | <b>Детско-взрослые общности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты проектов по детско-взрослым сообществам</li> <li>• Фотовыставка «Малышкины книжки»</li> <li>• Совместный с родителями «Вечер безопасности»</li> <li>• Фотогазета «МЧС спешит на помощь».</li> <li>• Фотогазета «Дети – волонтеры».</li> </ul> | Третья<br>неделя<br>мая | 19 мая:<br>День детских<br>общественных<br>организаций России; | Младшая<br>Средние<br>Старшие<br>Подготовительные | Воспитатели |
| Патриотическое<br>Познавательное<br>Эстетическое                           | <b>Музейная педагогика</b><br><b>18.05 - Международный день музеев</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация «Миров» в группах: «Музеи Санкт-Петербурга»</li> <li>• Экскурсия в мини-музей ДОУ</li> <li>• Маршрут выходного дня «Я поведу тебя в музей»</li> </ul>   | 16.05                   |  | Старшие<br>Подготовительные                       | Воспитатели |
| Патриотическое<br>Познавательное   | <b>19.05 – День детских общественных организаций России</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные минутки «день пионерии»</li> </ul> <b>24.05 - День славянской</b>   | 19.05<br><br>23.05      | 19 мая:<br>День детских<br>общественных<br>организаций России  | Старшие<br>Подготовительные                       | Воспитатели |

|  |   |              |  |   |                                    |
|--|---|--------------|--|---|------------------------------------|
|  | <p><b>письменности и культуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровой практикум: русские народные игры.</li> <li>• Игры-забавы с платочками, с народными игрушками, игры с матрешками</li> <li>• «Как люди на Руси жили и буквы придумали» - тематическое занятие</li> </ul>                     |              | <p>24 мая:<br/>День славянской письменности и культуры</p> |   |                                    |
| <p>Патриотическое<br/>Познавательное<br/>Эстетическое</p>  | <p><b>Традиции ДОУ</b><br/><b>27.05 - День рождения города-Санкт-Петербург</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ты посмотри, малыш, вокруг. Наш город дивный- Петербург» - тематические занятия</li> <li>• «Мы по городу гуляем, Петербург нас удивляет...» - творческая выставка</li> </ul>         | <p>27.05</p> |  | <p>Младшая<br/>Средние<br/>Старшие<br/>Подготовительные</p>                             | <p>Воспитатели<br/>специалисты</p> |
| <p><b><u>ИЮНЬ</u> Девиз месяца: «Много солнца, много света - детский сад встречает лето!»</b></p>                                  |   |              |  |   |                                    |
| <p>Духовно-нравственное<br/>Познавательное<br/>Патриотическое<br/>Социальное<br/>Эстетическое<br/>Физическое и оздоровительное</p> | <p><b>Традиции ДОУ</b><br/><b>01.06. Международный день защиты детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое событие «От улыбки станет всем светлей!»</li> <li>• Игровое праздничное событие «Много солнца, много света - детский сад встречает лето!»</li> <li>• Конкурс рисунков на</li> </ul> | <p>02.06</p> | <p>1 июня: День защиты детей;</p>                          | <p>Группа раннего возраста<br/>Младшая<br/>Средние<br/>Старшие<br/>Подготовительные</p> | <p>Воспитатели</p>                 |



|                 |   |       |                                |   |             |
|-----------------|---|-------|--------------------------------|---|-------------|
| оздоровительное | <p><b>пойдем!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная игра-путешествие «У солнышка в гостях!»</li> <li>• Выставка книг о лете, природе, отдыхе</li> <li>• Школа здоровья «Мальши-крепыши»</li> <li>• «Летние секреты», «Летом весело играем – безопасность соблюдаем!» - целевые прогулки</li> </ul> | июня  |                                | Младшая<br>Средние<br>Старшие<br>Подготовительные |             |
| Патриотическое  | <p><b>22.06 - День памяти и скорби</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение образовательного мероприятия нравственно-патриотического характера, посвященного дню памяти и скорби</li> </ul>  | 20.06 | 22 июня: День памяти и скорби. | Подготовительные                                  | Воспитатели |