

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №112  
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад №112  
Протокол № 1 от 29.08.2024

Утверждаю:  
Заведующий ГБДОУ 112  
\_\_\_\_\_ М.Е. Коновалова  
Приказ № 107-од от 29.08.2024

**Дополнительная**  
**общеразвивающая программа**  
**“Английский язык для дошкольников”**

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Составитель: педагог дополнительного образования  
Терещенко Лариса Юрьевна

Санкт-Петербург

2024 г.

## Оглавление

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Направленность программы.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Актуальность программы .....</b>	<b>3</b>
<b>1.3.Новизна .....</b>	<b>4</b>
<b>1.4. Адресат программы .....</b>	<b>4</b>
<b>1.5. Объем и срок реализации программы .....</b>	<b>5</b>
<b>1.6. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы.....</b>	<b>5</b>
<b>1.7 Условия реализации программы .....</b>	<b>6</b>
<b>1.8. Планируемые результаты и мониторинг результатов освоения программы 4- 5-го жизни ..</b>	<b>14</b>
<b>2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....</b>	<b>15</b>
<b>3. Календарный учебный график.....</b>	<b>21</b>
<b>4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....</b>	<b>21</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....</b>	<b>24</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>25</b>

## **1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и локальных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными и предпринимателями Санкт-Петербурга»// Распоряжение Комитета по образованию СПб от 25.08.2022 № 1676-р.
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №112 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга утвержден Распоряжением администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 02.06.2015 г. № 2698-р.

Программа «Английский язык для дошкольников» направлена на интеллектуальное и речевое развитие личности дошкольника, на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Английский язык для дошкольников носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путем использования мульти средовой игровой интеракции и сюжетно-ситуативных приемов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребенку, осуществляемый в 4 условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

Проводимые занятия по английскому языку согласно программе «Английский язык для дошкольников» являются гибкими разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств.

### **1.1 Направленность программы**

Направленность программы - социально-педагогическая, направлена на социальную адаптацию повышение уровня готовности, обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами

### **1.2. Актуальность программы**

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно, это наилучшее время для начала обучения языка, поскольку является активным сенситивным периодом. Ребенок 4-х лет признан психологами наиболее благоприятным периодом для начала обучения иностранному языку. В этом возрасте

дошкольник способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, появляется способность к целенаправленной деятельности, достаточно развиты речевой слух, языковая память, коммуникабельность и любознательность.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта что иноязычное обучение развивает умственные способности ребенка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании развития внимания памяти воображения и образного мышления направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации формирование познавательных действий индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и обще коммуникативных способностей

Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер

Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения. Образовательная деятельность по овладению английским языком носит развивающий интегративный характер результатом, которого является комплексный образовательный эффект, достигаемый в познавательной эмоциональной и практической сфере личности ребенка.

### **1.3. Новизна**

Программа Английский язык для дошкольников носит инновационный характер так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку

Интегративные методы реализуются путем использования мульти средовой игровой интеракции и сюжетно-ситуативных приемов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребенку

### **1.4. Адресат программы**

Программа адресована детям 4 – 7 лет

Возрастные особенности при обучении английскому языку дошкольников

Дети дошкольного возраста воспринимают иностранный язык как новое открытие. Они только начинают познавать окружающий мир и грамотное знакомство с другим языком позволит достичь удивительных результатов. Большинство исследователей сходится во мнении, что специальные занятия иностранным языком можно проводить с детьми с трех лет. Лучше всего изучать иностранный язык в 4-7 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо освоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке.

Дети 4-7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, секретов языка. В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

У дошкольников этого возраста преобладает произвольное запоминание, хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли к языку как способу общения, к письменности.

Дети этого возраста достаточно коммуникабельны и любознательны, и стремятся к активному познанию мира, и процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным. Они обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью, сильно развито эмоционально-образное восприятие. Игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно-ценными практически любые языковые единицы. С помощью игры легче осуществляется включение в учебную деятельность.

### **1.5. Объем и срок реализации программы**

Количество занятий в неделю – 2.

Количество занятий в месяц – 8.

Время занятий:

для учащихся (4-5 лет) – 20 минут

для учащихся (5-6 лет) – 25 минут

для учащихся (6-7 лет) – 30 минут

Программа рассчитана на 3 года обучения (с октября по май) - 56 часов в год

### **1.6. Цель и задачи программы**

Целью реализации программы обучения английскому языку детей дошкольного возраста является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности. Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных задач:

Программа написана с учетом последних исследований в области детской психологии, новых положений психолингвистики и теории овладения английским языком (acquisition theory), обобщением материалов нескольких учебных пособий отечественных и зарубежных изданий, а также использованием авторских разработок. Методика обучения основана на использовании мультисенсорного подхода, строится с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и календарной выстроенности содержания работы. Учитывая, что игра является основным видом деятельности дошкольника, занятия проводятся в игровой форме.

Программа представляет собой логически построенный вводный иллюстрированный курс английского языка на основе учебно-методических пособий “Pebbles” и “Play way to English”. В ней предложена система развития знаний, навыков и умений, дано последовательное усложнение задач в изучении английского языка детьми 4-7 лет.

В программе предусмотрены методические разработки по подготовке к формированию коммуникативных умений дошкольников в четырех видах деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме), знакомство с зарубежным детским фольклором (рифмовки, стихи, песни, комиксы и сказки), знакомство с традициями и праздниками стран изучаемого языка, сценарии театрализованных постановок.

Содержание программы выстраивается с учетом следующих направлений:

- Развитие коммуникативной компетенции в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения
- Развитие общеучебных умений
- Развитие психических и познавательных процессов
- Культуроведческое развитие
- Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания

### Обучающие задачи

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке
- Научить детей понимать на слух несложную вполне доступную по содержанию англоязычную речь
- Формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке
- Научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры необходимые для овладения коммуникативной тематикой
- Формировать готовность к обучению в школе

### Развивающие задачи

- Развивать и поддерживать интерес к изучению английского языка
- Познакомить с элементарным словарным запасом в рамках тематики и элементарными основами грамматики английского языка и построением коммуникативных высказываний по темам: “Приветствие”, “Животные”, “Цвета”, “Игрушки”, “Еда”
- Развивать специальные способности необходимые для обучения иноязычному общению слуховую память, фонематический слух, чувство ритма интонационные навыки имитационные способности способность к догадке и различению
- Развивать психические функции ребенка восприятие внимание, основы языкового мышления, языковая память воображение, наблюдательность через процесс овладения иностранным языком
- Развивать умение слушать педагога, товарищей и аудиоматериал, усидчивость
- Познакомить со страноведческим материалом, традициями и праздниками в Англии (Рождество), детскими английскими стихами и песнями
- Предоставить возможность для самореализации способностей ребенка
- Развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру

### Воспитательные задачи

- Воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка
- Воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма толерантности и эмпатии, а также умение сотрудничать с товарищами, работая в паре (простые диалоги по тематике) и в группе, в театрализованной постановке сказок на английском “Теремок”, “Репка”
- Воспитывать внимательное и доброжелательное отношение друг к другу
- Поощрять активность (интеллектуальную, эмоциональную, речевую) ребенка

## **1.7 Условия реализации программы**

- ❖ **Условия набора:** принимаются все желающие в возрасте от 4 до 7 лет
- ❖ **Условия формирования групп:** одновозрастные, количество в группах не менее 15 человек
- ❖ **Особенности организации образовательного процесса**

Цели раздела	Активная лексика	Лексика для повторения	Ожидаемые результаты
1. Знакомство с Англией, произношением английских звуков, лексикой по теме Животные.	Hello, Good-bye, Bye-bye, Great Britain, cat, dog, fox, mouse, frog, I am a cat.		<p>Дети понимают слова Hello Good-bye bye-bye</p> <p>Запоминают названия животных</p> <p>Участвуют в простых диалогах</p> <p>Адекватно реагируют на указания педагога</p> <p>Проявляют интерес к новой информации о стране изучаемого языка</p> <p>У детей развиваются память концентрация внимания артикуляционные навыки координация движения</p>
2. Знакомство с лексикой и выражениями по сказке 'Теремок'. Интонация вопросительного предложения Аудирование в игре Узнавание вопроса Who are you? И понимание его значение	Knock! Who are you? Come in Thank you	Hello Good-bye I am a cat. I am a dog. I am a mouse.	<p>Дети проявляют интерес к сюжету сказки</p> <p>Дети понимают значение реплик героев сказки</p> <p>Понимают различие интонации вопросительного предложения</p> <p>Участвуют в инсценировке сказки по ролям</p> <p>У детей развиваются пространственная ориентация координация движений и театральные навыки</p>
3. Знакомство с традициями Англии (Рождество). Знакомство с лексикой по теме. Разучивание рождественской песни в том числе в игре Аудирование Аудирование в игре	Christmas, tree, stocking, Bell, star, Santa Claus		<p>Дети проявляют интерес и познают материал о Рождестве в Англии</p> <p>Дети запоминают новые слова по теме</p> <p>Дети слушают разучивают и исполняют рождественскую песню для родителей</p> <p>У детей развиваются навыки коллективного</p>

			тения
4. Знакомство с лексикой по теме "Цвета" и "Игрушки". Разучивание английской песни по теме Аудирование Коммуникативные высказывания в диалогах по пройденным темам.	Red, yellow, green, blue, Ball, car, doll	Bell, star, stocking, tree	Дети проявляют интерес к изучению новых слов Понимают различие между словами Участвуют в разучивании песни Простых диалогах Развиваются навыки мелкой моторики
5. Знакомство с лексикой и грамматическими высказываниями по сказке "Репка". Аудирование Инсценировка сказки по ролям на английском языке. Узнавание фразы Help! Come and pull up the turnip! И понимание ее значения Понимание различия между словами queen/ king	Little, seed, turnip, come and pull up, King, queen, dragon	Red, yellow, green, blue, car, star, ball, doll	Дети проявляют интерес к сказке Запоминают новые слова и выражения Участвуют в инсценировке сказки Развиваются навыки пространственной ориентации координации движений и театральные навыки
6. Разучивание песни к сказке Репка. Аудирование Аудирование в игре Знакомство с лексикой по теме "Еда".	Small, big, fall down, Apple, banana, sweet, chicken, cake, fish	Little seed, little turnip, big turnip, pull up	Дети проявляют интерес к новым словам и песне Запоминают новые слова по теме Участвуют в разучивании и исполнении песни Участвуют в инсценировке сказки
7. Диалоги по теме Еда. Разучивание английской песни. Аудирование Аудирование в игре Узнавание фраз I like/ I don't like sweets и понимание их значения Подготовка к открытому занятию для родителей	I like apples. I like sweets. I don't like fish	Apples, bananas, sweets, chicken, cakes	Дети проявляют интерес к участию в диалогах Участвуют в элементарных диалогах и разучивании новой песни Развиваются навыки правильного произношения слов и интонации Дети демонстрируют родителям владение пройденной лексикой и выражений

## Содержание базовых тем программы для детей 5-6 лет

Цели раздела	Активная лексика	Лексика для повторения	Ожидаемые результаты
<p>1. Вводный раздел</p> <p>Знакомство с лексикой приветствия прощания произношением английских звуков построением вопросительных предложений и интонации</p> <p>Узнавание вопроса What's your name?</p> <p>И понимание его значения</p> <p>Знакомство с лексикой по теме Транспорт</p> <p>Разучивание песни про автобус</p> <p>Аудирование</p>	<p>Hello, Good-bye,</p> <p>My name is Sasha.</p> <p>What's your name?</p> <p>I am 5 (6).</p> <p>Bus, bike, car, plane, train, lorry</p>		<p>Дети проявляют интерес к персонажам пособия.</p> <p>Дети понимают вопрос и правильно отвечают.</p> <p>Дети адекватно реагируют на указания педагога.</p> <p>Дети участвуют в диалогах и подвижных играх.</p>
<p>2. Знакомство с лексикой и выражениями по сказке 'Голдилокс и три медведя'.</p> <p>Интонация вопросительного предложения.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Разучивание реплик героев в том числе в игре.</p> <p>Инсценировка сказки.</p>	<p>I am Goldilocks.</p> <p>Bowl, chair, bed, small, medium, big, my porridge, Dadddy-bear, Mummy-bear, Baby-bear</p>	<p>Hello, Good-bye,</p>	<p>Дети проявляют интерес к сюжету сказки.</p> <p>Запоминают слова и выражения к сказке.</p> <p>Развиваются навыки аудирования.</p> <p>Участвуют в подвижных играх.</p> <p>Развивается координация движений и навыки мелкой моторики.</p>
<p>3. Знакомство с традициями Англии (Рождество). Знакомство с лексикой по теме.</p> <p>Разучивание английской рождественской песни в том числе в игре.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Открытое занятие для родителей.</p>	<p>Christmas, tree, stocking, star, bell, deer, angel, bell</p>	<p>Big, small, medium, chair, bed</p>	<p>Дети проявляют интерес к информации о Рождестве в Англии.</p> <p>Дети запоминают новую лексику по теме.</p> <p>Участвуют в разучивании рождественской песни.</p> <p>Развивают навыки пения на английском языке.</p> <p>Развивается координация движений.</p>

			Дети демонстрируем родителям знание лексики.
4. Знакомство с лексикой по теме «Движения». и выражениями Я умею плавать. Коммуникативные высказывания в диалогах по пройденной теме. Аудирование в игре.	Swim, jump, run, go, climb, dance, sing, I can swim.	Tree, star, bell	Дети проявляют интерес к новой лексике. Запоминают слова и понимают различие между словами. Дети участвуют в элементарных диалогах. Дети участвуют в монологах о себе. У детей развиваются пространственная ориентация и координация движений.
5. Знакомство с лексикой и грамматическими высказываниями по теме Погода. Знакомство с ритмикой языка. Узнавание фраз It's rainy. It's cloudy. It's windy. И понимание значения. Аудирование. Разучивание чанта и песни по теме.	Sun, rain It's sunny. It's rainy. It's cloudy. It's windy.	Swim, jump, dance, run	Дети проявляют интерес к новой лексике по теме. Познают ритмику и интонации английского языка. Участвуют в разучивании лексики чанта и песни. Участвуют в подвижных играх.
6. Знакомство с содержанием сказки Пряничный мальчик. Разучивание реплик героев. Узнавание фразы You can't catch me! И понимание ее значения. Аудирование. Аудирование в игре. Разучивание лексики по теме Одежда.	Gingerbreadboy Fox, cow, horse, You can't catch me! Shoes, jeans, jumper, hat, scarf	It's rainy. It's sunny. It's windy.	Дети проявляют интерес к сюжету и персонажам сказки. Запоминают слова и выражения героев. У детей развиваются навыки аудирования. Дети участвуют и драматизации. Развивается координация движений и театральные навыки.
7. Диалоги по теме Одежда. Знакомство с содержанием сказки Красная Шапочка на английском. Аудирование Разучивание реплик.	Little Red Riding Hood, Big Bad Wolf, Grandma Cakes and flowers, Come in, dear! What big eyes!		Дети проявляют интерес к сюжету сказки. Запоминают новые слова. Участвуют в разучивании реплик героев.

<p>героев Разучивание песни Волка.</p> <p>Узнавание фразы What big eyes ( ears, teeth)?</p> <p>И понимание ее значения.</p> <p>Подготовка к открытому занятию для родителей.</p>	<p>What big ears!</p> <p>What big teeth!</p>		<p>У детей развиваются навыки аудирования.</p> <p>Дети участвуют в инсценировке сказки.</p> <p>Дети демонстрируют родителям.</p> <p>полученные ими знания усвоенная лексика</p> <p>грамматические конструкции.</p>
--	--	--	--

### Содержание базовых тем программы для детей 6-7 лет

Цели раздела	Активная лексика	Лексика для повторения	Ожидаемые результаты
<p>Знакомство с лексикой приветствия прощания произношением английских звуков, построением вопросительных предложений и интонации. Знакомство с лексикой по теме Школьные принадлежности. Мебель. Аудирование. Аудирование в игре.</p>	<p>Hello, Good-bye, pen, pencil, book, rubber, ruler</p> <p>It is a book.</p> <p>Is it a pen?</p> <p>Sofa, chair, bath, table, cupboard</p>		<p>Дети проявляют интерес к новой лексике английским звукам и их произношением.</p> <p>Понимают и отличают на слух вопросительные предложения.</p> <p>Адекватно реагируют на указания педагога.</p> <p>Участвуют в диалогах подвижных играх .</p>
<p>Знакомство с транскрипционными знаками английских звуков . Знакомство с буквами английского алфавита. Знакомство с лексикой по теме Рождество. Аудирование. Аудирование в игре.</p>	<p>Christmas,tree,stocking, sleigh, bells,Happy New Year, deer, holly, angel, Santa Claus</p>	<p>Chair, table, sofa, book, pen, ruler</p>	<p>Дети проявляют интерес к знакомству с английским буквами и транскрипционными знаками.</p> <p>Знают английский алфавит наизусть.</p> <p>Понимают пройденную лексику.</p>
<p>Знакомство с традициями Англии (Рождество).Знакомство с лексикой по теме. Аудирование. Разучивание английской рождественской песни. Открытое занятие для</p>	<p>Roast turkey, pudding, cracker, carols, present, box</p> <p>Wolf, rabbit, bathroom, bedroom, sitting room, kitchen ,hide, help</p>	<p>Bells, deer, holly, angel, Sleigh, stocking</p>	<p>Дети проявляют интерес к информации о традициях Рождества в Англии.</p> <p>Дети понимают лексику значение слов.</p> <p>Участвуют в разучивании и исполнении</p>

<p>родителей. Знакомство с содержанием сказки Волк и пять кроликов. Узнавание вопроса Where is rabbit 1? И понимание его значения.</p>			<p>рождественской песни. Дети понимают значение реплик героев сказки. Дети демонстрируют знания лексики и выражений родителям. Участвуют в инсценировке сказки.</p>
<p>Знакомство с лексикой по теме «Описание внешности», и выражениями У меня зеленые глаза и коричневые волосы. Коммуникативные высказывания в диалогах по пройденной теме. Аудирование. Аудирование в игре. Разучивание песни по теме. Знакомство с азами письма букв английского алфавита.</p>	<p>Red hair, brown hair, fair hair, green eyes, blue eyes, big nose, small nose I have got fair hair and blue eyes.</p>	<p>Roast turkey, pudding, carol</p>	<p>Дети проявляют интерес к новой лексике. Дети понимают значение слов и выражений в описании внешности. Участвуют в диалогах Используют пройденную лексику для описания внешности родителей и друзей.</p>
<p>Знакомство с числительными счет до двадцати. Знакомство с азами письма простых английских слов. Аудирование.</p>	<p>One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty</p>	<p>Fair hair, red hair, green eyes</p>	<p>Дети проявляют интерес к истории раздела. Дети понимают различие между словами обозначающими числительные. Дети адекватно реагируют на указания педагога. У детей развиваются навыки аудирования. У детей развиваются элементарные навыки письма</p>
<p>Знакомство с содержанием сказки Мария и Принц. Аудирование. Разучивание реплик героев Узнавание фразы I am happy on my own. И понимание ее</p>	<p>Prince, good, dress, hat, jacket, shoes, necklace, I haven't got a dress. I am happy on my own.</p>	<p>One – ten Eleven - twenty</p>	<p>Дети проявляют интерес к истории раздела. Дети проявляют интерес к персонажам сказки. Дети понимают значение новых слов. Дети запоминают</p>

значения. Разучивание лексики по теме Экзотические животные.			реплики персонажей. У детей развиваются навыки аудирования. Дети участвуют в инсценировке сказки
Знакомство с лексикой Режим дня. Знакомство с содержанием сказки Обезьяна и Пингвин на английском. Разучивание реплик героев Разучивание песни. Аудирование. Понимание различия между словами fast – slow. Подготовка к открытому занятию для родителей.	Get up, clean teeth, wash face, have breakfast, go to school Monkey, Penguin I am fast. I am slow. I can win. I am the winner.		Дети проявляют интерес к истории раздела. Знают и понимают значение изученной новой лексики. Участвуют в подвижных играх, диалогах и инсценировке сказки. У детей развиваются навыки аудирования и театральные навыки. У детей развиваются пространственная ориентация координация движений.

#### ❖ **Формы проведения занятий**

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер и может проводиться в следующих формах

- инсценировка
- ролевая игра
- конкурс
- предметная игра
- сочетание всех элементов на одном занятии

❖ **Формы организации деятельности учащихся на занятии:** фронтальная с индивидуальным подходом

#### ❖ **Формы взаимодействия с родителями**

- Проведение родительских собраний в группах детей, записанных в кружок английского языка
- Экскурсия родителей в кабинет английского языка и ознакомление с основными направлениями методики обучения детей дошкольного возраста английскому языку
- Размещение в группах информации о посещении детьми кружка английского языка
- Размещение информации о пройденной лексике на занятиях английского языка
- Проведение открытых занятий английского языка для родителей (декабрь, апрель)

#### ❖ **Материально-техническое оснащение программы**

- развивающее пособие
- демонстрационные карточки
- аудиофайлы

- методическое пособие
- стикеры
- постеры к сказкам
- игрушки
- муляжи фруктов и овощей
- картотека артикуляционной гимнастики
- тетради
- карандаши
- прописи английских букв
- набор игрушечной мебели
- школьные принадлежности
- маски
- реквизиты к сказкам
- постер с английским алфавитом
- фотографии видов Лондона
- флаг Великобритании

#### ❖ **Кадровое обеспечение реализации программы**

Преподаватель английского языка, работающий по программе Английский язык для дошкольников, должен быть образованным и квалифицированным специалистом. Безусловно, только педагог, обладающий индивидуальным стилем и владеющий профессиональной компетенцией, вызывает уважение и интерес и симпатию у своих маленьких учеников.

Следует отметить, что современный преподаватель английского языка должен понимать детей и создавать комфортные ситуации для их общения, игровой и творческой деятельности, а также их позитивной социализации. Он должен заботиться о здоровье своих воспитанников, корректно организуя процесс обучения, и быть посредником между ребенком и взрослым миром.

Преподаватель английского языка должен быть способен корректировать сложный мир отношений, интересов и увлечений ребенка. Он должен уметь строить процесс обучения в системе диалога, вести обучение, находить компромиссы. Он должен быть другом и помощником для дошкольников. Добавим к портрету современного учителя английского языка такие черты характера, как оптимизм, приветливость, строгость, справедливость, терпение, самообладание. Современный педагог должен быть инициативен, целеустремлен, уверен в себе, требователен к своей работе, способен к саморазвитию и новаторству.

#### **1.8. Планируемые результаты и мониторинг результатов освоения программы 4- 5-го жизни**

- Дети приобретают опыт в культуре поведения социальных отношениях познавательных способностях в элементарном овладении английским языком

- Дети имеют интерес к изучению английского языка
- Умеют здороваться и прощаться, называть свое имя на английском языке
- Знают слова и строят простые коммуникативные высказывания по темам: “Животные”, “Цвета”, “Игрушки”, “Еда”
- Знакомы с фонетическим различием русских и английских звуков и правильным произношением их
- Различают интонации повествовательных и вопросительных предложений
- Знакомы с традициями проведения Рождества в Англии
- Запоминают наизусть английские детские стихи и песни

- Запоминают высказывания для театрализации сказок “Теремок”, “Репка”

### **Планируемые результаты освоения программы детьми 5-6 года жизни**

- Дети имеют интерес к изучению английского языка
- Умеют здороваться прощаться давать о себе элементарную информацию на английском
- Знают и употребляют в речи слова и выражения по темам” Знакомство” “Транспорт”, ” Движения”, ” Погода”, ” Одежда”
- Умеют слушать и выполнять аудиозадания, слушать и запоминать наизусть тексты чантов, песен, стихов, рифмовок, слушать ответы других детей в диалогах
- Умеют правильно произносить слова и выражения на английском, соблюдая правильную интонацию утвердительных и вопросительных предложений
- Умеют исполнять роли героев сказок во время театрализации слушая других и правильно, произнося слова и выражения интонационно

### **Планируемые результаты освоения программы детьми 6-7 лет**

- Дети имеют интерес к изучению английского языка и понимают нужность его изучения
- Дети имеют навыки аудирования, выполняя аудиозадания и прослушивая песни, сказки
- Дети знают лексику по темам” Школьные принадлежности”, ” Мебель”, “Экзотические животные”, ” Счет до двадцати”, ” Режим дня”, “Дни недели”
- Дети знают транскрипционные значки английских звуков и буквы алфавита
- Дети умеют писать буквы английского алфавита и элементарные английские слова
- Дети умеют слушать друг друга, работая в диалогах, подгруппах и совместно содействовать в театрализации сказок и играх

### **❖ Формы подведения итогов и способы проверки результативности**

Результаты педагогических наблюдений

Мониторинг освоения Программы осуществляется педагогом дополнительного образования в начале и конце учебного года и оформляется в виде таблицы. Результаты отслеживаются педагогом в течение всего года непосредственно в образовательном процессе с целью индивидуализации образовательного процесса, учета склонностей, способностей и предпочтений воспитанников, и проводится открытое занятия, как отчетное мероприятие (2 раза в год) для родителей

## **2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

(1-й год обучения)

№	Тема	Всего часов	Теоретических	Практических	Формы контроля
1	Ознакомительное занятие. Знакомство с Англией, английскими именами девочек и мальчиков. Фонетические отличия произношения английских	1	0,5	0,5	Результаты педагогических наблюдений

	звуков				
2	Знакомство с лексикой: приветствие, прощание, имя, вежливые слова и коммуникативные высказывания по теме “ Я – Маша”	2	0,5	1,5	Результаты педагогических наблюдений
3	Знакомство с лексикой по теме “Животные” и коммуникативные высказывания по теме: ”Я – кошка ”и другие	3	0,5	2,5	Результаты педагогических наблюдений
4	Простые диалоги по пройденным темам	2	0,25	0,75	Результаты педагогических наблюдений
5	Знакомство с репликами героев сказки “Теремок” на английском языке. Интонационное различие вопросительного предложения.	4	0,5	3,5	Результаты педагогических наблюдений
6	Инсценировка сказки “Теремок” по ролям	4	0,5	3,5	Результаты педагогических наблюдений
7	Знакомство с традициями Рождества в Англии	2	0,5	1,5	Результаты педагогических наблюдений
8	Знакомство с лексикой по теме Рождества	2	0,5	1,5	Результаты педагогических наблюдений
9	Разучивание рождественской песни на английском языке	3	0,5	1,5	Результаты педагогических наблюдений
10	Открытое занятие для родителей	1	0,25	0,75	Результаты педагогических наблюдений
11	Знакомство с лексикой по теме Цвета	2	0,25	1,75	Результаты педагогических наблюдений
12	Разучивание английской детской песни по теме	2	0,5	1,5	Результаты педагогических наблюдений
13	Знакомство с лексикой по теме Игрушки	2	0,5	1,5	Результаты педагогических наблюдений

14	Коммуникативные высказывания “У меня есть (кукла)”	2	0,25	1,75	Результаты педагогических наблюдений
15	Простые диалоги по теме	2	0,25	1,75	Результаты педагогических наблюдений
16	Знакомство и разучивание реплик героев сказки “Репка”	4	0,5	1,5	Результаты педагогических наблюдений
17	Инсценировка сказки Репка	4	0,25	3,75	Результаты педагогических наблюдений
18	Разучивание песни к сказке репка	3	0,25	2,75	Результаты педагогических наблюдений
19	Знакомство с лексикой по теме Еда	4	0,5	3,5	Результаты педагогических наблюдений
20	Коммуникативные высказывания (Я люблю яблоки) и диалоги по теме «Еда»	4	0,25	3,75	Результаты педагогических наблюдений
21	Разучивание английской песни по теме Еда	2	0,5	1,5	Результаты педагогических наблюдений
22	Открытое занятие для родителей	1	0,25	0,75	Результаты педагогических наблюдений
	Всего часов	54	8,75	47,25	

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(2-й год обучения)

№	Раздел	Всего часов	Теоретических	практических	Формы контроля
1	Ознакомительное занятие Знакомство с лексикой, дающей элементарную информацию о себе (имя, возраст, страна)	1	0,5	0,5	Результаты педагогических наблюдений
2	Знакомство с вопросительными	3	1	2	Результаты

	предложениями и использование их для получение элементарной информации о других детях на английском. Ведение диалогов на английском, слушая партнера, правильно произнося слова и вопросы интонационно				педагогических наблюдений
3	Знакомство с лексикой по теме Транспорт и выражениями Это - автобус	3	1	2	Результаты педагогических наблюдений
4	Разучивание английской песни про автобус	3	1	2	Результаты педагогических наблюдений
5	Знакомство с содержанием сказки” Голдилокс и три медведя”. Прослушивание аудио-сказки с наглядной опорой на иллюстрации к сказке	3	1	2	Результаты педагогических наблюдений
6	Разучивание реплик героев сказки и инсценировка сказки на английском	4	1	3	Результаты педагогических наблюдений
7	Знакомство с лексикой по теме Рождество	2	1	1	Результаты педагогических наблюдений
8	Разучивание английской рождественской песни	3	1	2	Результаты педагогических наблюдений
9	Открытое занятие для родителей	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений
10	Знакомство с лексикой по теме” Движения” и коммуникативными выражениями” Я умею плавать”	3	1	2	Результаты педагогических наблюдений
11	Диалоги по пройденной теме	3	1	2	Результаты педагогических наблюдений
12	Знакомство с лексикой по теме” Погода”	3	1	2	Результаты педагогических наблюдений
13	Разучивание чанта и песни	3	1	2	Результаты педагогических наблюдений
14	Знакомство с содержанием сказки Пряничный мальчик на английском. Прослушивание аудиосказки	2	1	1	Результаты педагогических наблюдений
15	Разучивание реплик героев сказки	2	1	1	Результаты педагогических наблюдений
16	Инсценировка сказки по ролям на английском	3	1	2	Результаты педагогических наблюдений
17	Знакомство с лексикой” Одежда” и грамматическими	3	1	2	Результаты педагогических

	выражениями У меня есть футболка джемпер и другое				наблюдений
18	Диалоги по пройденной теме	2	1	1	Результаты педагогических наблюдений
19	Знакомство с содержанием сказки “Красная Шапочка” на английском. Прослушивание аудио-сказки	3	1	2	Результаты педагогических наблюдений
20	Прослушивание песни Волка и разучивание текста песни	2	1	1	Результаты педагогических наблюдений
21	Разучивание реплик героев на английском и инсценировка сказки	3	1	2	Результаты педагогических наблюдений
22	Открытое занятие для родителей	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений
	Всего часов	54	19,5	36,5	

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(3-й год обучения)

№	Тема	Всего часов	Теоретических	Практических	Формы контроля
1	Знакомство рассказ ребенка о себе с дачей элементарной информации (имя, возраст, страна, семья)	1	0,5	0,5	Результаты педагогических наблюдений
2	Знакомство с лексикой по теме Школьные принадлежности и грамматическими выражениями: Это есть книга	2	1	1	Результаты педагогических наблюдений
3	Знакомство с формой образования вопросительных предложений и использование их в диалогах и играх	3	1	2	Результаты педагогических наблюдений
4	Знакомство с лексикой Мебель и предлогами места	2	1	1	Результаты педагогических наблюдений

5	Знакомство с транскрипционными знаками английских звуков	3	1	2	Результаты педагогических наблюдений
6	Знакомство с буквами английского алфавита	3	1	2	Результаты педагогических наблюдений
7	Знакомство с лексикой по теме Рождество в Англии и традициями	1	0,5	0,5	Результаты педагогических наблюдений
8	Разучивание стихов и песен по теме Рождество	2	1	1	Результаты педагогических наблюдений
9	Открытое занятие для родителей	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений
10	Знакомство с содержанием сказки Волк и пять кроликов	2	1	1	Результаты педагогических наблюдений
11	Разучивание реплик героев и инсценировка сказки	4	1	3	Результаты педагогических наблюдений
12	Знакомство с лексикой Описание внешности и использование ее в рассказах детей описании своей внешности и других	3	1	2	Результаты педагогических наблюдений
13	Знакомство с азбукой письма английских букв	4	1	3	Результаты педагогических наблюдений
14	Разучивание песни по теме Внешность	2	1	1	Результаты педагогических наблюдений
15	Знакомство с лексикой счет до двадцати	2	1	1	Результаты педагогических наблюдений
16	Знакомство с правописанием простых английских слов	4	1	3	Результаты педагогических наблюдений
17	Знакомство с содержанием музыкальной сказки Мария и принц	3	1	2	Результаты педагогических наблюдений
18	Разучивание реплик и театрализация сказки	3	1	2	Результаты педагогических наблюдений
19	Знакомство с лексикой Экзотические животные	2	1	1	Результаты педагогических наблюдений
20	Знакомство с лексикой и грамматическими выражениями по теме Режим дня	4	1	3	Результаты педагогических наблюдений
21	Знакомство с содержанием сказки	4	1	3	Результаты педагогических наблюдений

	Обезьяна и Пингвин и инсценировка				наблюдений
22	Открытое занятие для родителей	1	0	1	Результаты педагогических наблюдений
	Всего часов	54	19	37	

### 3. Календарный учебный график

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- Режим работы кружка английского языка по программе “Английский язык для дошкольников”
- Продолжительность учебного года
- Количество недель в учебном году
- Праздничные дни

#### Календарный учебный график по дополнительной общеразвивающей программе “Английский язык для дошкольников” на 2024 – 2025 учебный год

Режим работы кружка по дополнительной программе “Английский язык для дошкольников”	2 раза в неделю Вторник четверг С 16.00 – 17.00
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 08.10.2024 Окончание учебного года 30.04.2025
Количество недель в учебном году	28
Показ открытых занятий для родителей	2 раза в год (декабрь, апрель)
Проведение родительских собраний	1 раз в год (сентябрь)
Праздничные (нерабочие) дни	01.01.2025 – 09.01.2025; 08.03.2025;
Каникулярное время	Январь 31.12.2024 – 09.01.2025

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проведения мониторинга освоения программы используются материалы :

1. Книга для учителя к развивающему пособию для дошкольников E.Gail, P.Hancock Pebbles 1/2 Teacher's Book - Pearson Education Limited, 2015
2. Книга для учителя к развивающему пособию для дошкольников Play way to English 1, Teacher's book, Cambridge, 2015
3. Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, К.Медуэлл Методические рекомендации к развивающему пособию "Cheesky Monkey" 1/2/3 - Русское слово , Макмиллан, 2014

Мониторинг позволяет педагогу получить информацию о результатах своей работы, узнать насколько эффективны приемы обучения, определить неудачи в работе, что позволяет внести изменение в программу. Во время проведения мониторинга не применяется прямой контроль, то есть дети не знают, что их деятельность оценивается. Чтобы объективно оценивать уровень знаний детей, необходимо погрузить ребенка в языковую игровую ситуацию, в которой игровым заданием является необходимость произнесения звуков, лексических единиц, предложений. Мониторинг проводится индивидуально с каждым ребенком в атмосфере доброжелательности, ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

В дошкольном возрасте дети осваивают устную часть языка, поэтому проверяются навыки говорения, аудирования, правильного произношения фонетических звуков и освоение лексических единиц по пройденным темам.

- Говорение ( 4 задания)
- Аудирование (2 задания)
- Фонетика (2 задания)
- Лексика (3 задания).

Каждое задание оценивается в трехбалльной системе:

3 балла – ребенок успешно и быстро выполняет задания.

2 балла – ребенок испытывает небольшие трудности, делает незначительные ошибки, с заданиями в целом справляется.

1 балл - ребенок испытывает серьезные трудности , делает много ошибок.

Высокий уровень – 28 -33 баллов

Средний уровень – 22 – 28 баллов

Низкий уровень - 11 – 22 балла

Мониторинг уровня освоения программного материала для детей 4-7 лет

➤ Задания для детей 4-5 лет

- Говорение ( 4 задания)

№1 – Поприветствовать ребенка на английском языке, произнести фразу, что рада видеть его или ее, получить ответную речевую реакцию.

№2 - Игра “Интервью”: Задать вопросы: What’s your name? How are you? Can you run? Ребенок отвечает на вопросы в роли кинозвезды.

№ 3 - Игровое задание: предложить превратиться в животного, назвать себя и рассказать, что животное умеет и какую еду любит кушать.

№4 - Игровое задание “На сцене”: предложить ребенку микрофон и выступить на сцене, спеть песню или рассказать стихотворение на английском.

- Аудирование (2 задания)

№1 - Игровое задание “Тренер и спортсмен”: Ребенок слушает команды тренера(педагога) и выполняет их.

№2 - Задание в развивающем пособии “Listen and point”

- Лексика (3 задания)

№1 - Игра “Какого цвета предмет”

№2 - Игра “What’s missing?” (Что пропало?) по теме Животные

№3 - Игра “Магазин”

- Фонетика (2 задания)

№1 - Игра “Эхо”

№2 - Игра “Отгадай звук”

➤ Задания для детей 5-6 лет

- Говорение

№1 - Игра “Интервью “

- №2 - Игра “Хозяин зоомагазина” ( I have got a cat. I have got a bird.)
- №3 - Игра с масками о предпочтениях в еде “I like sweets. I don’t like burgers”
- №4 - Игровое задание “На сцене”
  - Аудирование
- №1 - Игра “Тренер и спортсмен”
- №2 - Задания в развивающем пособии: “Listen and colour”, “Listen and tick”
  - Лексика
- №1 - Игра “Какого размера предмет”
- №2 - Игра “Who is missing/” ( Кто пропал) по теме “Семья”
- №3 - Игровое задание “На сцене”
  - Фонетика
- №1 - Игра Эхо
- №2 - Игровое задание: предлагается найти слова на предлагаемый звук ,опираясь на сюжетную картинку.
  - Задания для детей 6-7 лет
  - Говорение
- №1 - Игра “Интервью”
- №2 - Игровое задание: предлагается описать внешность человека на фото
- №3 - Игра “магазин”
- №4 - Игра “На сцене”
  - Аудирование
- №1 - Игра “Отгадай загадку” (педагог описывает внешность человека, ребенок угадывает, опираясь на предложенные картинки
- №2 - Задание в развивающем пособии “Listen and tick”, “Listen and match”
  - Лексика
- №1 - Игра “Собери портфель школьнику”
- №2 - Игра “Меблируй комнаты”
- №3 - Игровое задание “Одень мальчика на прогулку”
  - Фонетика
- №1 - Игра “Детектив “
- №2 - Игровое задание “Попугай” (предлагается повторить за педагогом чант, скороговорку на английском языке)



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык – М.:Мозаика – Синтез,2007
- Воронцова Е.А. Грамматические игрушки. Тесты и контрольные задания по английскому языку для детей 5-7 лет – Спб.:Изд-во “Брайт”,2006
- УМК Snip-Snap Heinemann 2015
- УМК Pebbles by Penny Hancock – Longman, 2010
- Teaching English to children – Longman, 2000
- Song and Games for children by David Paul – Great Britain, 2011
- Tiny Talk: Songbook by Carolyn Graham – England: Oxford University Press, 2015
- УМК Playway to English, second edition by Gunter Gerngross – Cambridge University Press, 2016