

Разработана и принята  
решением Педагогического  
совета ГБДОУ №112  
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий ГБДОУ №112  
\_\_\_\_\_  
Коновалова М.Е.  
Приказ № 124-од от 29.08.2023.

С учётом мнения  
Совета родителей  
Протокол №1 от 29.08.2023

## **Рабочая программа воспитания**

**Санкт-Петербург  
2023**

## Рабочая программа воспитания п.29

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОР ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

### 2.7.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

#### 2.7.1.1. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания п.п. 29.2.1.1	Задачи воспитания п.п.29.2.1.2
<p>Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;</li><li>2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;</li><li>3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;</li><li>2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</li><li>3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;</li><li>4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.</li></ol>

#### 2.7.1.2. Направления воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
---	------	--------	---------------------------------	-------------------------

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<b>Патриотическое направление воспитания</b> В основе лежат ценности Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p><b>Духовно-нравственное направление воспитания</b></p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</p> <p>Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p>Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
			<p>Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</p>	
			<p>Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p>	
			<p>Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p>	
			<p>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	
<p><b>Социальное направление</b></p>	<p>Формирование ценностного отношения</p>	<p>Способствовать освоению детьми моральных ценностей</p>	<p>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной</p>	<p>Социально-коммуникативное</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p><b>воспитания</b></p> <p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>		<p>на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</p>	<p>развитие</p>
		<p>Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p>	<p>Познавательное развитие</p>	
		<p>Формировать у детей нравственные качества и идеалов</p>	<p>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</p>	<p>Речевое развитие</p>
			<p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
		<p>Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении</p>	<p>Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</p>	
		<p>Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</p>		
<p>Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>			
<p>Развивать нравственные</p>				

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		представления, формировать навыки культурного поведения	Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
<b>Познавательное направление</b> В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны	Познавательное развитие
			Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы, интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
<b>Физическое и оздоровительное направление</b> В основе лежат ценности «Здоровье»,	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Жизнь»	гигиеническими навыками и правилами безопасности	здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
<b>Трудовое направление</b> В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
<b>Эстетическое направление</b> В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p>Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	

### 2.7.1.3. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте <i>п.п. 29.2.3.1.</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы п.п.29.2.3.2</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.7.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания п. 29.3.

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОР ДО.

#### 2.7.2.1. Уклад образовательной организации п. 29.3.1

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОО, её	Цель - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание

<p>МИССИЯ</p>	<p>условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Работники учреждения, через работу Общего собрания работников образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p> <p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p> <p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками аттестации</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.</p> <p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</li> <li>• Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования</li> <li>• Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.</li> </ul>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сада №112 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга – это ДОМ РАДОСТИ для своих воспитанников, отвечающий всем современным требованиям нашего времени, но с уважением относящейся к традициям прошлого. Учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся.</p> <p>Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.</p> <p>Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.</p> <p>Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителя, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>Для качественного воспитания и образования осуществляется работа по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурно – оздоровительное ;</li> <li>• художественно – эстетическое;</li> <li>• социально-гуманитарное.</li> </ul> <p>Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг города Санкт-Петербурга, эмблема ДОО, мини-музея ДОО, оформление групп, музыкального зала, кабинетов педагогов специалистов, лестниц, холла.</p> <p>Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости.</p> <p>В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства,</p>

	<p>взаимосвязь цветовой отделки и освещения.</p> <p>Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.</p> <p>Работники ДОО, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различного рода конкурсах и мероприятиях.</p> <p>Индивидуальность нашего детского сада проявляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.</li> <li>2. В создании комфортных условий, развивающей образовательной среде детского сада.</li> <li>3. В традициях детского сада.</li> </ol>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении.</p> <p>В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития.</p> <p>Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.</p> <p>При оценке достижений детей, работник стремится к объективности и справедливости.</p> <p>Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.</p> <p>Цель взаимодействия образовательной организации и семьи — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.</p> <p>Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;</li> <li>● выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;</li> <li>● интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;</li> <li>● выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;</li> <li>● формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между</li> </ul>

	<p>сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.</p> <p>Основными направлениями работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>• оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;</li> <li>• создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;</li> <li>• взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;</li> <li>• создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы</li> </ul>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p><b>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым</li> <li>– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>-педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>– уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же</li> </ul>

время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также при необходимости проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

**Категорически запрещается приносить в детский сад:**

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

**Правила для семьи:**

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а

также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

**Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:**

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непрерывной образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

**Права воспитанников ДОО**

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

**Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:**

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;

- своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО Образовательной программы дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг.

Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений.

Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

#### **Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:**

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствие воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников, родители (законные представители) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
- использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

#### **Меры социальной защиты**

	<p>В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.</p> <p>Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)</p> <p>Проведение психолого – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)</p> <p><b>Правила по сотрудничеству с родителями</b></p> <p>По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.</p> <p><b>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быть избранным в Совет родителей ДОО;</li> <li>• повышать педагогическую культуру;</li> <li>• если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по УВР, заведующему ДОО.</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p><i>Ритуал</i> – установленный порядок действий.</p> <p><i>Традиция</i> – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p><i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (<i>проводится утренний круг</i>).</p> <p>Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все</p>

вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.

*Еженедельные традиции:* по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «*Мои интересные выходные*». Воспитатель рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

*Ежемесячные традиции:* «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

*Ежегодные традиции:* «Театральный фестиваль». Начало фестиваля датируется мартом, а именно 27 марта в День театра. Театр помогает создать мир доброй сказки. Участие в театральном фестивале принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги, и администрация, где каждый исполняет свою роль и у каждого она главная, и каждый живёт в мире театрального Петербурга.

*«Тематические выставки».* В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки.! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, дети из других детских садов, школьники и жители района.

*Праздники* благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

*Экскурсия в школу* – традиция, направленная на подготовку детей к вхождению в «мир школы», формированию психологическую готовность к школьному обучению) – подготовительные к школе группы.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

*Встреча с интересными людьми* - способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города) – средние, старшие, подготовительные группы.

*Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:*

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Письмо любви ребенку», «Осторожно, Незнакомец», «Единое детское игровое пространство»;
- окружающей природе: акция «Праздник Осени», «Твори добро»;
- миру искусства и литературы «День книги», «Театр-детям» ;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День отца», «День матери», «День семьи», «День защитника Отечества», «Праздник всех женщин»; «День Победы», «День России», Выпускной утренник «До свиданья, детский сад!» «День рождения Санкт-Петербурга», «День рождения А.С.Пушкина», «День снятия блокады Ленинграда», «День памяти и скорби».
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада», «Профессии наших родителей».

Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.

*Родина:* Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта.

Карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и г.Санкт-Петербурга.

Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов.

*Семья:* Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо».

Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) . Выставки: Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.

	<p><i>Труд:</i> Стенд «Профессии наших родителей». «Миры профессий» (швейные, кулинарные, столярные и др.) Уголки дежурства.</p> <p><i>Культура:</i> Визуализация правил поведения в ДОО. Мини-музей ДОО : народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам.</p> <p>Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре»</p> <p>Полочка красоты (в группах). Эстетика группы. Эстетика интерьеров, штор в помещении.</p> <p>Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОО, ИЗО - студия. Костюмерная. Музыкальный зал. Библиотека.</p> <p><i>Познание:</i> Центр познавательно-исследовательской деятельности. Энциклопедии: «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Миры»: «Логика и математика», уголок шахмат и шашек и др.</p> <p><i>Здоровье:</i> центры здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Центр безопасности. Спортивная площадка. Спортивный зал. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения.</p> <p><i>Природа:</i> «Миры» природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие). «Миры» «Времена года» (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменения в жизни животных, растений и человека, информация о влиянии деятельности человека на природу.</p>
--	--

**2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации. п. 29.3.2.**

<p><b>Условия воспитывающей среды</b></p>	<p><b>Образовательные модели (проекты) осуществления условий</b></p>
---	--

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</p> <p><b>Субъект-объектная модель</b> – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> <p><b>Объект-субъектная модель</b> – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p><b>Субъект-субъектная модель</b> – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p>	<p><b>Проекты по созданию мастерских:</b></p> <p>Музыкальная гостиная</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.)</p> <p>Мини-музей</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «события» и праздники страны</li> <li>• «реализация проектов»,</li> <li>• «сезонные явления в природе»,</li> <li>• «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ</li> <li>• «традиции»</li> <li>• Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д. ).</li> <li>• Предстоящие городские события</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мастер – классы, практические дела</li> </ul> <p>Становление самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН);</li> <li>2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка);</li> <li>3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</li> <li>4. совместная деятельность детей со сверстниками <b>без участия педагога, но по его заданию</b>. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</li> </ol>
<p>Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ГБДОУ</p>	<p>ГБДОУ расположено в Купчино (часть Фрунзенского района) — исторический район на юге Санкт-Петербурга.</p> <p>ГБДОУ детский сад №112 Фрунзенского района СПб осуществляет свою деятельность с 27 декабря 1977 года</p> <p>Учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>ГБДОУ детский сад №112 Фрунзенского района СПб представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание, находящееся в спальном районе города. В территориальной</p>

	<p>близости находятся культурно-массовые и спортивные центры, два православных храма, построенных в честь Георгия Победоносца и Серафима Вырицкого, детская библиотека № 7 Славянка Фрунзенского района СПб.</p> <p>Петербург- многонациональный город. Санкт-Петербург всегда был и будет городом, в котором соединяются культура, искусство и традиции людей, принадлежащих к разным народам, этническим группам и конфессиям. Жители Северной столицы отличаются друг от друга своим темпераментом, нравами, обычаями и религиозными предпочтениями — это многообразие и формирует неповторимый облик города, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание детей, знакомим их с культурными и национальными традициями города.</p>
<p>Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ГБДОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования (АНО ДПО) «Дом Радости» АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России». Соглашение о сотрудничестве в области инновационной образовательной деятельности.</li> <li>• Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище». Участие в проектах, конкурсах и прочих мероприятиях художественно-эстетической направленности.</li> <li>• ГБОУ средняя школа № 301 Фрунзенского района СПб. Участие в проектах, конкурсах и прочих мероприятиях патриотической направленности.</li> <li>• Дворец Детского Юношеского Творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга Участие в проектах, конкурсах и прочих мероприятиях художественно-эстетической и</li> </ul>

	<p>познавательной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ГБУ ДО ЦДЮТТ Мотор взаимодействие по вопросам детской дорожно-транспортной безопасности</li> <li>• СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Фрунзенского района» взаимодействие по вопросам физического развития дошкольников</li> </ul>
<p>Ключевые элементы уклада ГБДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание в ГБДОУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности</li> <li>2. Ключевые элементы уклада ГБДОУ характеризуются календарём Государственных праздников, календарным планом воспитательной работы, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников.</li> <li>3. В части, формируемой участниками образовательных отношений Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ (далее ОП ДО ГБДОУ) определена работа по ознакомлению воспитанников с Санкт-Петербургом.</li> <li>4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач</li> <li>5. Процесс образования в ГБДОУ строиться на содружестве с социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников.</li> <li>6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).</li> </ol>

<p>Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ГБДОУ;</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы ГБДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.</p> <p>Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность– (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО по Петербурговедению проводятся согласно учебному плану.</p> <p>Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в entraх развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.</p> <p>Организация проектной деятельности может быть актуализирована включением в образовательный процесс ГБДОУ познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров.</p>
<p>Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы</p>	<p>Мониторинг реализации ОП ДО ГБДОУ показывает более 80% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.</p>
<p>Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов .</p>	<p>ГБДОУ является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций</p>
<p>Особенности ГБДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.</p>	<p>В ГБДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности .</p> <p>В штатном расписании выделены должности: педагога-</p>

	<p>сихолога, учителя-логопеда для работы в данных группах.</p> <p>Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, подготовку к школе воспитанников подготовительных групп и консультирование родителей (законных представителей).</p> <p>Учитель-логопед осуществляет коррекционно-развивающую работу на логопункте с детьми с ФНР и консультирование родителей (законных представителей)</p>
--	---

**2.7.2.3. Общности дошкольного образовательного учреждения : педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители). п. 29.3.3**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Направление	Содержание
<p>Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности</p> <p>Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p><b>1. Профессионального сообщества</b></p> <p>Заключили соглашение о сотрудничестве в рамках решения задач РПВ ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования (АНО ДПО) «Дом Радости» АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России». Соглашение о сотрудничестве в области инновационной образовательной деятельности.</li> <li>• ГБОУ средняя школа № 301 Фрунзенского района СПб. Участие в проектах, конкурсах и прочих мероприятиях патриотической направленности.</li> <li>• Дворец Детского Юношеского Творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга Участие в проектах, конкурсах и прочих мероприятиях эстетической и познавательной направленности.</li> <li>• ГБУ ДО ЦДЮТТ Мотор взаимодействие по вопросам детской дорожно-транспортной безопасности</li> <li>• СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Фрунзенского района» взаимодействие по вопросам физической и оздоровительной направленности.</li> </ul> <p><b>Профессиональная общность</b> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ. Сами участники</p>

общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания.

К профессиональным общностям в ГБДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество
- сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

## **2. Профессионально-родительского сообщества**

Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (Национальная родительская ассоциация)  
[//https://www.nra-russia.ru/glavnaya/ob-assocziaczii/](https://www.nra-russia.ru/glavnaya/ob-assocziaczii/)

Главные направления работы НРА:

- родительское просвещение;
- родительское творчество;
- родительская экспертиза.

	<p>Профессионально-родительского сообщества включает сотрудников ГБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Для формирования профессионально-родительской сообщества, в детском саду проводятся семинары, круглые столы, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).</p> <p><b>3. Детско-взрослые общности</b> объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p> <p>Форма реализации работы в ГБДОУ детско-взрослой общности являются проекты: «День театра», «Совместные творческие мастерские», «Твори добро».</p>
<p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</p>	<p>Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.</p> <p>В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности</p> <p>Осуществляя работу в рамках проекта «Юные помощники» в младшей и подготовительной группах мы</p>

	<p>включаем разновозрастное взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- художественно-эстетическая деятельность.</li> </ul>
--	---

#### 2.7.2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации п. 29.3.5

<b>Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми</b>	<b>Месяц</b>
<p><b>Обсуждение итогов летнего отдыха. Презентация проекта «Как я провел лето?».</b>  Цели: изучение воспитательных возможностей семьи в летний период, объединение в совместную деятельность воспитывающих взрослых в контексте сопровождения ребенка в постижении им культурных практик человека.  Ответственные: старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели</p>	Сентябрь
<p><b>Семейная гостиная «Мужское воспитание».</b>  Цели: информирование воспитывающих взрослых значение отцовского, мужского воспитания в семье; развивать сотворчество отцов и детей; показывать образцы мужского воспитания родительской и педагогической общественности  Ответственные: старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели</p>	Октябрь
<p><b>Акция «Письмо любви ребёнку».</b>  Цели : укрепление взаимоотношений между поколениями, воспитание чуткого отношения к своим близким.  Ответственные: педагог-психолог, воспитатели</p>	Ноябрь
<p><b>Мастер-класс «Народная игрушка».</b>  Мастер-класс проводит руководитель мини-музея ГБДОУ.  Цели : образование родительской общественности в рамках приобщения ребенка к культурным ценностям человека; объединение воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность.  Ответственные: воспитатели</p>	Декабрь
<p><b>Совместная организация выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье»</b> (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества). Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями.  Цели : ознакомление с традициями семей воспитанников; способствование совместной деятельности взрослых и детей.  Ответственные: : старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели</p>	Январь

<p><b>Мастер-класс «Профессии наших родителей»</b>  Цели : ознакомление детей с профессиями родителей, расширение знаний о многообразии профессий, воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, способствование совместной деятельности взрослых и детей.  Ответственные: старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели</p>	Февраль
<p><b>Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника «8 Марта».</b>  Цель: развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых.  Ответственные: старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели</p>	Март
<p><b>Театральная мастерская «Театр дома» (к Дню театра).</b>  Цели: изучение воспитательных возможностей домашнего театра семьям дошкольников; практическая отработка методов и способов взаимодействия с ребенком.  Ответственные: музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели</p>	Апрель
<p><b>Семейная гостиная «Семейные ценности. День Победы».</b>  Цели: образование родительской общественности в рамках семейной ценности, которая особенно велика в патриотическом воспитании ребенка, показывает ему ценность памяти в семье, ценность торжества этого праздника – 9 мая День Победы.  Ответственные: старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели</p>	Май
<p><b>Мастер-класс «Игры нашего детства».</b>  Цели: приобщение детей к традициям национальной игровой культуры, стимулирование интереса к региональному традиционному наследию через игры, в которые в детстве играли их родители, способствование совместной деятельности взрослых и детей.  Ответственные: старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели</p>	Июнь
<p><b>Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника «День семьи, любви и верности».</b>  Цель: развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых.  Ответственные: старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели</p>	Июль
<p><b>Мастер-класс «Родной дом: строительство и убранство».</b>  Цели: ознакомление детей и взрослых с культурой построения и убранства русского дома, на те традиции, которые соблюдаются и в современном мире, являются ценностями и нормами современной семьи  Ответственные: старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели</p>	Август

**2.7.2.5. События образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях п. 29.3.5.2., п. 29.3.5.3.**

В предложенной таблице расположены все направления календарно-тематического плана, включающие формы проведения мероприятий, а так же события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, построенные на примерном календаре праздников и событий в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы.. Считаем, что таким способом , мы можем совместить и образовательную деятельность и работу в рамках воспитательной работы. В данной модели видна система и целостность образовательного процесса в ДОО.

Тема сезона	Тема месяца	Тема недели	События образовательной организации			Совместная деятельность в образовательных ситуациях
			Социальное партнерство			
			Праздники	События	Мероприятия	Экскурсии
<b>ОСЕНЬ</b> <b>МИР</b> <b>ЧЕЛОВЕКА</b> ( Мой детский сад. Место, в котором я живу. Мой родной край самый красивый. Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края, история края.)	<b>Сентябрь</b>  Мой детский сад. Место, в котором я живу.	1 неделя Давайте познакомимся.	1 сентября: День знаний		Обсуждение итогов летнего отдыха. Презентация проекта «Как я провел лето?».	
		2 неделя Здравствуйте, я пришел!		3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом		
		3 неделя Мой маленький мир				«Музей под открытым небом» экскурсия выходного дня (детско-взрослая общность) Цель : постижение культурного наследия края. Ответственные: воспитатели подготовительных групп

		4 неделя Безопасность дома и в детском саду			27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	
	<b>Тема месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Праздники</b>	<b>События</b>	<b>Мероприятия</b>	
	<b>Октябрь</b>  Мой родной город самый красивый.	1 неделя Природа моего города		1 октября: Международн ый день пожилых людей;	Международный день музыки: «Осень золотая» Цель: объединение детей и взрослых в контексте искусства. Ответственные: музыкальный руководитель, воспитатели старших и подготовительных групп	
		2 неделя Люди, события, подвиги	5 октября: День учителя			
		3 неделя Труд взрослых моего города			Третье воскресень е октября: День отца в России	Семейная гостиная «Мужское воспитание».
		4 неделя Чувства и переживания	Осенние семейные праздники			
		<b>Тема месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Развлечения</b>	<b>Досуги</b>	<b>Мероприятия</b>
	<b>Ноябрь</b>  Достоприме чательности родного края (города, района, села):	1 неделя Малая родина.	4 ноября: День народного единства			Выставка «Широка страна моя родная!» в детском саду, организованная со школой, учениками первых классов. Цель: развитие взаимодействия детского сада и школы. Ответственные: учителя и воспитатели
		2 неделя				

	природа края, история края, труд взрослых.)	Труд взрослых моего края				
		3 неделя Культура и природа моего края			30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	
		4 неделя Традиции и обычии		Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Акция «Письмо любви ребёнку».	
	<b>Тема месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Праздники</b>	<b>События</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Мастер-класс</b>
<b>ЗИМА МИР МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ</b> (Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца. Братя и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословная. Профессии в семье. Праздники семьи. Домашний правила и заботы.	<b>Декабрь</b>  Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца	1 неделя Моя семья.		3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов ( <i>рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно</i> ); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России		Мастер-класс «Народная игрушка». Цели : образование родительской общественности в рамках приобщения ребенка к культурным ценностям человека; объединение воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность. Ответственные: воспитатели

Родительский дом)		2 неделя Мои самые близкие, родные и любимые люди.		9 декабря: День Героев Отечества;	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	
		3 неделя Мать и дитя.				
		4 неделя Образ отца	Семейный праздник Новый год			
	<b>Тема месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Развлечения</b>	<b>Мероприятия</b>		<b>Совместная организация выставки-презентации</b>
	<b>Январь</b>  Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословная	2 неделя Бабушки и дедушки .	Рождественские посиделки			«Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества). Цели : ознакомление с традициями семей воспитанников; способствование совместной деятельности взрослых и детей. Ответственные: : старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
		3 неделя Дочь и сын. Братья и сёстры				
		4 неделя Моя родословная		27 января: День снятия блокады Ленинграда		
	<b>Тема месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Развлечения</b>	<b>События</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Мастер-класс</b>
	<b>Февраль</b>  Профессии в семье.	1 неделя Профессии в семье		2 февраля: День разгрома советскими		«Профессии наших родителей» Цели : ознакомление детей с профессиями родителей, расширение знаний о

	Праздники в семье. Домашние правила и заботы			войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве <i>(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)</i>		многообразии профессий, воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, способствование совместной деятельности взрослых и детей. Ответственные: старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели	
		2 неделя Праздники семьи			8 февраля: День российской науки		
		3 неделя Домашние правила и заботы					
		4 неделя Родительский дом	23 февраля: День защитника Отечества				
	<b>Тема месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Праздники</b>	<b>События</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Театральная мастерская Выставка</b>	
<b>ВЕСНА МИР ТРУДА и КРАСОТА</b>	<b>Март</b> Чем пахнут	1 неделя В булочной пахн				Выставка «Мамины помощники» Цель: объединение усилий детского сада и педагогов	

<p><b>ЛЮДЕЙ</b> (Чем пахнут ремесла. Добро и зло Родина)</p>	<p>ремесла.</p>	<p>ет Тестом и сдобой Пахнет кондитер Орехом мускатным</p>				<p>дополнительного образования в рамках интеграции образовательных возможностей и приобщения детей и родителей к изобразительному творчеству. Ответственные педагоги ДОО и педагоги дополнительного образования</p>
		<p>2 неделя Мимо столярной идёшь мастерской — стружкой пах нет и свежей доской. Пахнет маляр скипидаром и краской</p>	<p>Семейный праздник 8 марта: Международн ый женский день</p>		<p>Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника «8 Марта». Цель: развитие конструктивного взаимодей ствия воспитывающих взрослых. Ответственные: старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели</p>	
		<p>3 неделя Доктор в халате — пахнет лекарством приятным, а воспитатель игрою веселой</p>		<p>18 марта: День воссоединени я Крыма с Россией (рекомендует ся включать в план воспитательн ой работы с дошкольника</p>		

				ми регионально и/или ситуативно);		
		4 неделя Рыхлой землёю, полем и лугом пахнет к крестьянин,иду щий за плугом		27 марта: Всемирный день театра.	Жаворонушки (22 марта)	Театральная мастерская «Театр дома» (к Дню театра). Цели: изучение воспитательных возможностей домашнего театра семьям дошкольников; практическая отработка методов и способов взаимодействия с ребенком. Ответственные: музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели
	<b>Тема месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Развлечения</b>	<b>События</b>	<b>Досуги</b>	<b>Акции</b>
	<b>Апрель</b>  Добро и зло	1 неделя Герой это...			День здоровья - День смеха	
		2 неделя Милосердие	12 апреля: День космонавтики			
		3 неделя Сотрудничество				
		4 неделя Справедливость и добро		22 апреля День Земли		«Украсим детский сад и его площадки» Цель: объединения усилий родительской общественности, общественных организаций в рамках уборки и благоустройства территории детского сада Отвественные: воспитатели, родители, общественные оранизации

	Тема месяца	Тема недели	Праздники	Событие	Мероприятия	Коллективный проект, в рамках которого создаются творческий продукт
	<b>Май</b>  Родина	1 неделя Патриот это.....		1 мая: Праздник Весны и Труда		
		2 неделя Патриотизм наследника			9 мая: День Победы	«Семейные ценности. День Победы». Цель : ознакомление детей с событиями социальной направленности; приобщение к традициям государства; формирование нравственных качеств Благородного Гражданина. Ответственные: семьи дошкольников, воспитатели, педагог- психолог
		3 неделя Патриотизм защитника	Выпускные вечера			
		4 неделя Патриотизм созидателя и творца		24 мая: День славянской письменности и культуры.	27 мая: День города Санкт-Петербурга	
		Тема месяца	Тема недели	Праздники	События	Мероприятия
<b>ЛЕТО МИР ЗДОРОВЬЯ И КУЛЬТУРЫ</b> (Активный отдых, Спортивные	<b>Июнь</b>  Активный отдых	1 неделя Безопасного образа жизни летом	1 июня: День защиты детей			«Организация предметно- пространственной среды в летний оздоровительный период» Цель:разработать силами родителей, детей, общественности интересные и увлекательные пособия для развития детей в

достижения России, Туристские прогулки и экскурсии)						летний период. Ответственные: детский сад и семья
		2 неделя Занимательная физкультура		6 июня: День русского языка;	12 июня: День России	
		3 неделя Изучаем карту Родины				Мастер-класс «Игры нашего детства». Цели: приобщение детей к традициям национальной игровой культуры, стимулирование интереса к региональному традиционному наследию через игры, в которые в детстве играли их родители, способствование совместной деятельности взрослых и детей. Ответственные: старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
		4 неделя Экологические прогулки (Экологическая тропа детского сада)		22 июня: День памяти и скорби		
	<b>Тема месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Развлечения</b>	<b>Досуги</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Работа творческой группы</b>
Спортивные достижения России	Июль	1 неделя Знаменитые спортсмены России		«День маленького спортсмена»		
		2 неделя Кто спортом занимается,			8 июля: День семьи, любви и верности.	Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника

		тот силы набирается				«День семьи, любви и верности». Цель: развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых. Ответственные: старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
		3 неделя Детям о спорте: лучшие книги и сказки о тренировках и победах	«Солнечный хоровод у березки»			
		4 неделя Спорт и Олимпийское движение		«Малые олимпийские игры»		
	<b>Тема месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Развлечения</b>	<b>События</b>	<b>Досуги</b>	<b>Выставка</b>
	<b>Август</b> Туристские прогулки и экскурсии	1 неделя Мир туризма и экскурсий			«День маленького путешествия»	Фототуризм. Цель: показать возможности туризма и воспитательного эффекта активного организованного отдыха в детском саду и семье. Ответственные: родители, педагоги
		2 неделя Готовимся в поход	12 августа: День физкультурни ка			
		3 неделя Зарница (прогулка- поход)			Спортивный праздник «По дорогам страны»	
		4 неделя		22 августа:		

		В здоровом теле здоровый дух! (Туристически поход.)		День Государственного флага РФ		
--	--	--	--	--------------------------------	--	--

**2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды. п.29.3.6.**

<b>Компоненты ППРС воспитательной системы</b>	<b>Представленность в ППРС групп и ДОО</b>
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	Уголок патриотизма
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	Мини-музей ДОО «Миры»: «Россия», «Санкт-Петербург»
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	Календарь природы и погоды Экологическая лаборатория
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	Центры игры: сюжетно-ролевой игры, театрализации, конструирования.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	Практические лаборатории мамы и папы, бабушки и бабушки (через привлечения взрослых к развитию творчества дошкольника)
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	Центры конструирования Опытно-экспериментальная мастерская «Хочу все знать» «Миры»: «Энциклопедии», «Российская наука»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	Наблюдение за трудом взрослых Уголки дежурства Сюжетно-ролевые игры «Миры»: «Профессии взрослых»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	Физкультурный зал Центры двигательной активности Спортивные атрибуты для игр

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	Мини-музей ДОО Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ Дидактические и семейные игры
--	--

### 2.7.2.7. Социальное партнерство п. 29.3.7.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Планируемый результат взаимодействия
1	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования (АНО ДПО) «Дом Радости»	Сохранение лучших традиций российской системы общественного воспитания дошкольников	Курсы повышения квалификации; обеспечение педагогов методической литературой, видео материалами	Повышение профессионального мастерства педагогов
2	АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России».	Родительское просвещение по воспитательной направленности	Видео-лекции для педагогов и родителей по воспитательной направленности	Сотрудничество в области инновационной образовательной деятельности
3	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище»	Участие представителей музыкально-педагогического училища в отдельных мероприятиях	Выступление педагогов училища на родительском собрании в детском саду, консультации для	Повышение интереса дошкольников и родителей к музыкальному обучению

		ДОО	воспитателей, проведение занятий в рамках эстетической направленности;	
4	ГБОУ средняя школа № 301 Фрунзенского района СПб	Преемственность дошкольного и школьного образования. Помощь педагогов школы в планировании работы педагогов по воспитательной направленности с детьми и родителями	Выступление педагогов школы на родительском собрании в детском саду, консультации для воспитателей.	Положительная динамика по подготовке детей в школу.
5	СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Фрунзенского района»	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка. Пропаганда ЗОЖ	Участие в соревнованиях, праздниках, тематических беседах.	Положительная динамика состояния здоровья детей. Формирование потребности в ЗОЖ у взрослых и детей
6	ГБУ ДО Центр Творчества и Образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Совместная организационная, информационная и методическая деятельность, направленная на образование и воспитание дошкольников.	Организация и проведение мероприятий для детей и родителей: тематические конкурсы, викторины, выставки	Повышение интереса дошкольников и родителей к творчеству и образованию
7	ГБУ ДО ЦДЮТТ Мотор	Совместная организационная, информационная и методическая деятельность, направленная на	Организация и проведение мероприятий для детей и родителей по вопросам безопасности воспитанников ДОО	Положительная динамика по вопросам безопасного поведения детей на улицах города, повышение ответственности родителей за безопасность своих

		воспитание безопасного поведения у дошкольника		детей.
--	--	--	--	--------

### 2.7.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания п. 29.4.

#### 2.7.3.1. Кадровое обеспечение п. 29.4.1.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
<p>Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управление воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li> <li>• создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>• формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>• организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>• регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;</li> <li>• контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ)</li> <li>• стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
<p>Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li> <li>• планирование воспитательной деятельности в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>• информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>• наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>• организация повышения психолого-педагогической</li> </ul>

	<p>квалификации воспитателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>• организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>• создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>• развитие сотрудничества с социальными партнерами.</li> </ul>
<p>Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)</p>	<p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;</li> <li>• подготовка к обучению грамоте;</li> <li>• развитие навыков связной речи;</li> <li>• расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;</li> <li>• развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления);</li> <li>• развитие мелкой моторики руки;</li> <li>• коррекция эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>
<p>Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>• осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>• организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>• подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;</li> <li>• оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>• осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>• подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;</li> <li>• наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности.</li> </ul>

<p>Воспитатель  Инструктор по физической культуре  Музыкальный руководитель  Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016)  «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение занятий с обучающимися творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>• формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ;</li> <li>• организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>• внедрение здорового образа жизни;</li> <li>• внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>• организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста.</li> <li>• Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью.</li> <li>• Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

### **2.7.3.2 Нормативно-методическое обеспечение п. 29.4.2.**

Решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с

социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности представлены в виде ссылки <https://112spb.tvoyasadik.ru> на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения.

### **2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей п. 29.4.3.**

На уровне уклада ГБДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ГБДОУ.

*На уровне воспитывающих сред:* ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ГБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными условиями** реализации Программы воспитания в ГБДОУ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ГБДОУ являются:**

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными	с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

потребностями	
Создание воспитывающей среды	способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.
Доступность воспитательных мероприятий	совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.
Участие семьи	необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.