**Проект в подготовительной группе на тему «Что такое дружба?»**

Дидактические игры «Угадай сказку», «Из какой сказки герой»

**Тип проекта:** творческий  
**Продолжительность:** краткосрочный   
**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.   
**Актуальность:**

Дети старшего дошкольного возраста с большим желанием объединяются в различных видах деятельности: играх, труде, в процессе совместных дел на прогулке и т. д. Между некоторыми детьми проявляются особенные, дружеские отношения, отличающиеся тем, что дети предпочитают конкретных сверстников, желают играть, общаться с ними более, чем с другими. Эти самостоятельно возникающие детские объединения являются очень ценными, так как свидетельствуют об определенном социальном росте дошкольников, их нравственном развитии, стремлении самоутвердиться. Однако самоутверждение отдельных детей не должно противопоставляться другим детским объединениям или группе в целом, так как общественный характер жизни детей предъявляет необходимость существования дружеских, доброжелательных взаимоотношений среди всех детей, так или иначе участвующих в различных видах деятельности не только в дружеских группировках, но и все вместе. Дошкольники дружат, общаются, ревнуют, ссорятся, мирятся, помогают друг другу. Все эти отношения остро переживаются ребенком и окрашены массой разнообразных эмоций. Именно ранние формы общения во многом определяют дальнейшее их развитие и влияют на личность ребенка. Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным и отвергнутым,что может привести к эмоциональному неблагополучию: снижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости, формированию тревожности, или, наоборот, к чрезмерной агрессивности поведения. Доминирование такого отчужденного отношения к сверстникам вызывает естественную тревогу, поскольку оно не только затрудняет общение дошкольника со сверстниками, но и в дальнейшем может принести массу всевозможных проблем.

В старшем дошкольном возрасте расширяются возможности воспитания. Это во многом обусловлено как большими изменениями, которые происходят в умственном и эмоционально-волевом развитии дошкольников, в мотивационной сфере, в общении со взрослыми и сверстниками, так и достигнутым к 5 годам уровнем нравственной воспитанности. Старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом в развитии механизмов поведения и деятельности, в становлении личности дошкольника в целом.

**Проблема:**

Все чаще педагоги стали сталкиваться с проблемами в сфере общения дошкольников, а также с недостаточным развитием нравственно-эмоциональной сферы. В ходе длительных наблюдений за поведением и самостоятельной деятельностью детей, за жизнью в группе во время образовательного процесса, режимных моментов, мы отметили, что многие дети не умеют общаться между собой, считаться с мнением другого, договариваться, решать проблемные ситуации мирным путем, защищать свою точку зрения без ссор, обид и конфликтов с применением физического воздействия. Дети ставят свои приоритеты выше, проявляют демонстративность, жалуются педагогу друг на друга. Дети не владеют в достаточной степени представлениями о понятиях *«дружба»*, *«друзья»*.

Вызывает беспокойство, что имеют место случаи *«ухода»* ребенка от контакта со сверстниками, заменяя общение одиночеством.

**Причины проблемы:**

Становление межличностного общения на основе человеческих отношений связаны с неустойчивыми критериями воспитания ребенка в сегодняшних условиях. Это обусловлено чрезмерной *«интеллектуализацией»* образования, *«технологизацией»* нашей жизни, увлечение виртуальной жизнью. Общеизвестно, что лучшим другом современного ребенка являются телевизор или компьютер, а любимыми занятиями – просмотр мультфильмов, компьютерные игры. Дети стали меньше общаться со взрослыми и друг с другом. Это ведет к несформированности коммуникативных умений, трудности в общении со взрослыми и сверстниками. Именно эти факторы чаще всего являются причиной нарушения социальной адаптации.

Раскрытие перед детьми понятия *«дружба»* и примитивное повторение правил социально-коммуникативного взаимодействия не решат данную проблему, да и воспитание нравственных качеств не происходит за короткий срок. Поэтому было выдвинуто решение создать проект, который объединил в себе разнообразные формы, методы, приемы работы, направленные на усвоение и создание условий для применения в повседневных ситуациях положительных образцов поведения. Проект *«Что такое дружба?»* предполагает развитие социально-нравственных качеств детей через партнерское взаимодействие, интегрирование различных видов деятельности и планирования работы в разных образовательных областях.

**Цель проекта:** Формировать у детей понятие о том, что значит уметь дружить, установить дружеские отношения между сверстниками.   
**Задачи:**  
**Образовательные:**   
- формировать представления детей о дружбе между людьми;   
- учить детей дружеским формам взаимодействия;   
- учить считаться с желаниями сверстников, ограничивая свои желания;   
- расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между людьми.   
**Развивающие:**   
- развивать социально-коммуникативные качества;   
- развивать эмоциональную сторону детской личности;   
- развивать творческие и речевые способности детей.   
**Воспитательные:**   
- воспитывать потребность проявлять доброту, заботу, внимание, сочувствие, оказывать взаимопомощь;   
- воспитывать здоровый дух соперничества и способствовать сплочению коллектива.   
**Участие родителей в реализации проекта:** Создать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки. Совместное с детьми разучивание стихотворений о дружбе, беседы.

**План реализации проекта:**

**I этап – подготовительный**

Содержание работы:

подбор методического и дидактического материала;

подбор художественной литературы;

разработка непосредственно образовательной деятельности по проекту;

оформление папок-передвижек для родителей по теме проекта;

подбор пословиц, поговорок, загадок по теме проекта;

подборка аудио и видеоматериала по теме проекта;

организация развивающей предметно-пространственной среды.

**II этап – основной**

На данном этапе происходит интеграция всех видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкальная, трудовая, двигательная, познавательно-исследовательская) во всех видах образовательных областей.

Содержание работы:

Сентябрь 1-2 неделя

Чтение художественной литературы.

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

3 неделя

Беседа: «О друзьях и дружбе», «Кто такой настоящий друг?», «Как поступают настоящие друзья?»

Консультация для родителей «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка».

Рисование портрета: «Мой друг».

5 неделя

Слушание песен о дружбе.

Сюжетно-ролевая игра: «Кафе».

Работа с родителями: беседа о семейных традициях.

Октябрь 1-2 неделя

Сюжетно-ролевая игра: «День рождение у друзей».

Чтение художественной литературы.

3 неделя

Заучивание стихотворения: Е. Благининой «Подарок»

Игровая ситуация: «Кораблик»

Беседа: «К чему ведут ссоры в игре».

Подвижные игры: «Угадай, кто позвал».

4 неделя

Пальчиковые игры: «В гости к пальчику большому», «Апельсин», «Сороконожки», «Дружные пальчики», «Дружат в нашей группе».

Подвижная игра «Подтолкни шарик»

Выпуск мини-газеты «Нарисуй пословицу о дружбе»

5 неделя

Дидактические игры: «Добрые и вежливые слова», «Передай своё настроение», «Угадай настроение», «Скажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию). «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Спиной друг к другу», «Мы разные», «Узнай друзей по голосу».

Консультация для родителей: «Помогите ребёнку научиться дружить»

Ноябрь 1 неделя

Театрализованная деятельность: по сказке В. Сутеева «Грибок-теремок»

Лепка «Грибок-теремок» (с дружочком) коллективная

Консультация «Водите детей в театр»

2 неделя

Составление рассказа с использованием мнемотаблицы «Мой друг»

Разучивание танца «Танец дружбы»

Аппликация: «Подарок для друга»

Консультация для родителей «О детской дружбе»

3 неделя

Изготовление тематического плаката «Правила дружбы. Кого можно считать другом?»

Домашние посиделки «Поговорим о дружбе»

**III этап – заключительный**

1. Изготовление тематического плаката «Правила дружбы»

Цель: активация и формирование интереса детей к совместной творческой деятельности, конкретизация правил поведения в дружеских взаимоотношения.

2. Игра-путешествие в страну Дружбы.

Цель: способствовать усвоению нравственных понятий через игровую совместную деятельности.

**Предполагаемый результат:** Сплочение коллектива, проявление доброты, заботы, внимания, сочувствия, оказание взаимопомощи.   
**Стратегия осуществления проектной деятельности:**  
Данный проект осуществляется в рамках старшей группы, в совместной деятельности педагога и детей.   
**Продукт проектной деятельности:** «Игра-путешествие в страну Дружбы».