

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 112 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

Принято Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад №112
Протокол № 3 от 24.12.2020г.

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ детский сад №112

Коновалова М.Е.
Приказ № 184-А от 25.12.2020г.

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) ГБДОУ детский сад №112
Протокол № 4 от 24.12.2020г.

**Положение
об индивидуальном учете освоения обучающихся Образовательной программы
дошкольного образования в ГБДОУ детский сад №112 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует систему оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 8 декабря 2020 года, ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28; образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ.

1.2. Положение разработано с целью выполнения требований стандарта к реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, в ходе которой может проводиться оценка индивидуального развития детей.

1.3. Положение основывается на идеях развивающего обучения, на принципах деятельностного подхода к развитию ребенка.

1.4. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

1.5. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

1.6. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его индивидуальной образовательной траектории или необходимой профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой воспитанников-для построения необходимой образовательной работы.

2. Требования к организации и проведению оценки индивидуального развития детей.

2.1. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год: в начале и конце учебного года.

2.2. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Образовательной программы дошкольного образования.

2.3. Место проведения педагогической диагностики должно обеспечивать изоляцию от внешних помех, отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивать определенный комфорт и непринужденную рабочую обстановку,

2.4. Основными методами, используемыми при проведении оценки индивидуального развития являются: наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности, тестирование, анкетирование.

2.5. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

2.6. Оценка индивидуального развития детей проводится по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

2.7. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение: деятельностных умений ребенка; интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; поведенческих проявлений ребенка; особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками; особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

2.8. После проведения педагогической диагностики, показатели оценки индивидуального развития детей переносятся в сводные таблицы, которые являются одним из источников мониторинга реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ.

2.9. Анализ результатов педагогической диагностики является основой для прогнозирования перспектив развития ребенка и группы в целом.

2.10. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.