

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 112 комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад №112
протокол № 3 от 24.12.2020

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 112
М.Е. Коновалова
Приказ № 184-А от 25.12.2020

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
ГБДОУ детский сад №112
Протокол № 4 от 24.12.2020

ПОЛОЖЕНИЕ
О формах обучения при освоении основной
образовательной программы дошкольного образования в
ГБДОУ детский сад №112 Фрунзенского района СПб

1. Общие положения

1.1. Положение о формах обучения в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №112 комбинированного вида Фрунзенского Санкт-Петербурга (далее – Положение) регулирует деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №112 комбинированного вида Фрунзенского Санкт-Петербурга (далее – Учреждение), по организации образовательного процесса в различных формах получения дошкольного образования и формах обучения.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. 273-ФЗ статьёй 17, частью 3 статьи 44;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373;

- Уставом ГБДОУ детский сад №112 Фрунзенского района СПб

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения (далее – локальный нормативный акт), регламентирующим особенности организации образовательного процесса в Учреждении.

1.4. Понятия, используемые в настоящем Положении, означают следующее:

«локальный нормативный акт» – нормативное предписание, принятое на уровне Учреждения и регулирующее его внутреннюю деятельность;

«обучающийся» - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

1.5. Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме.

1.5.1. Очное обучение предполагает усвоение образовательной программы дошкольного образования при непосредственном посещении обучающимися Учреждения.

1.5.2. Возможность освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования в очной форме предоставляется Учреждением в целях создания образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для обучения и развития, обучающихся в соответствии с их интересами и способностями.

1.5.3. Порядок организации получения дошкольного образования в форме очного обучения определяется уставом Учреждения и другими локальными нормативными актами.

1.5.4. Для очной формы получения образования в пределах реализуемой Учреждением образовательной программы дошкольного образования действует федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

1.5.5. С целью ознакомления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с настоящим Положением, Учреждение размещает его на информационном стенде в Учреждении и (или) на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

2. Цели и задачи.

Настоящее Положение разработано с целью обеспечения возможности освоения образовательных программ дошкольного образования в различных формах, создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для обучения и развития воспитанников в соответствии с их интересами и способностями и по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников.

3. Формы организации обучения.

Форма организации обучения - это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

Формы отличаются:

- по количественному составу участников,
- характеру взаимодействия между ними,

- способам деятельности,
- месту проведения.

В Учреждении используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непрерывная образовательная деятельность (НОД). Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с №112. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп.

В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал;
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования:

- иметь в наличие продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД;
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения;
- НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

Формы организации обучения в повседневной жизни.

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- Прогулка, которая состоит из:

- наблюдений за природой, окружающей жизнью;

- подвижных игр;
- труда в природе и на участке;
- самостоятельной игровой деятельности;
 - экскурсии;
 - игры:
- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры;
- хороводные игры
 - дежурство детей по столовой, на занятиях
 - труд:
- коллективный;
- хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы;
- художественный труд;
 - развлечения, праздники;
 - экспериментирование;
 - проектная деятельность;
 - чтение художественной литературы;
 - беседы;
 - показ кукольного театра;
 - вечера-досуги;

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

- предметно-игровая,
- трудовая,
- спортивная,
- продуктивная,
- общение,
- сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

4.1 Обучение в различных формах получения дошкольного образования и формах обучения организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее – ООП), обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

4.2. При выборе формы обучения родители (законные представители) воспитанника должны быть ознакомлены с настоящим Положением, Уставом Учреждения, ООП дошкольного образования, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности по избранной форме.

4.3. Родителям (законным представителям) воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом, содержанием и результатами образовательного процесса воспитанника.

4.4. Учреждение осуществляет индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ООП, а также хранение в архивах данных об их результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

4.5. Воспитанники по завершению учебного года переводятся в следующую возрастную группу.

4.6. Освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

5. Организация получения дошкольного образования в очной форме обучения.

5.1. Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает посещение воспитанников учебных занятий по образовательным областям, организуемых Учреждением в соответствии с учебным планом и ООП.

- 5.2. Воспитанникам, осваивающим ООП в очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебные пособия, детская литература, игрушки, имеющаяся в Учреждении.
- 5.3. Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является занятие – непрерывная образовательная деятельность (НОД).
- 5.4. Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется ООП дошкольного образования и расписанием непосредственно образовательной деятельности.
- 5.5. При реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.
- 5.6. При получении дошкольного образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- 5.7. Воспитанники по завершении учебного года переводятся в следующую возрастную группу в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения.
- 5.8. Заведующим детским садом в течение 3 рабочих дней со дня подачи заявления и заключения договора об образовании издается приказ об организации обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- 5.9. Организация обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования регламентируется расписанием НОД воспитанника, режимом дня в соответствии с индивидуальной программой воспитанника.
- 5.10. Расписание НОД воспитанника разрабатывается детским садом с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, медицинскими рекомендациями при их наличии и согласовывается с родителями (законными представителями).

6. Методы и приемы организации обучения

В ДОУ преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

6. Заключительные положения

Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, которые являются основанием для признания утратившим силу настоящего Положения.

